

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18 Психология личности

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности. Содержание и способы преподавания дисциплины ориентированы на углубление знаний в области современной персонологии, на повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, на формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать историю, предмет и основные методы психологии личности;
- устанавливать междисциплинарные связи психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- владеть знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения;
- уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности;
- исследовать личность в жизненном контексте;
- уметь применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;
- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования

		<p>траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.5. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>УК-6.6. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на базовых основах ценностей национальных	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

<p>ПКС-5</p>	<p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПКС-5.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПКС-5.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПКС-5.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
---------------------	---	--

Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Введение в психологию личности. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Структурный подход к личности. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.

ТЕМА 2. Структура личности. Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые

характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.

ТЕМА 4 Личность в социуме. Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

ТЕМА 5. Жизненная динамика личности. «Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Введение в психологию личности, 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии личности.
2. Множественность психологических определений личности.
3. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии.
4. Основные положения о личности в современной персонологии.
5. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью.
6. Теоретические модели личности.
7. Определение личности в контексте жизнедеятельности.
8. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой».
9. Самосознание и «я» личности.
10. Личность как субъект жизни.
11. Структурный подход к личности.
12. Динамические образующие личности.
13. Система условий личностного развития индивида.
14. Уровни изучения личности.
15. Направления практической персонологии.

16. Основные методы практической деятельности персонолога.

ТЕМА 2. Структура личности, 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Целостный подход к личности.
2. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни.
3. Модели структур личности.
4. Иерархические структуры личности.
5. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения.
6. Соотношение структурного и динамического подхода к личности.
7. Константность и изменения личности.
8. Факторы изменчивости личности.
9. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.
10. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности, 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
2. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
3. Понятие психосоматики: тело и личность.
4. Структура темперамента и его разновидности.
5. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
6. Факторы становления характера.
7. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие.
8. Модели организации «качеств» и «черт» характера.
9. Личностные акцентуации.
10. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
11. Факторы становления способностей.
12. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения.
13. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
14. Уровни развития способностей.
15. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности».
16. Ценностные направленности личности.

ТЕМА 4 Личность в социуме, 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная детерминация личности и ее формы.
2. Социализация и социальная идентичность личности.
3. Субъектная позиция личности в обществе.
4. Социальная активность личности и ее структура.
5. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме.

6. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности.
7. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности.
8. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

ТЕМА 5. Жизненная динамика личности, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации.

1. Топология и хронология жизненного пути личности.
2. Самоопределение личности в процессе жизни.
3. Личность как субъект своей жизни.
4. Цели, планы, стратегии жизни.
5. Регуляция времени жизни.
6. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы.
7. Этапы и движущие противоречия жизни.
8. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности.
9. Жизненное акме.
10. Смысл жизни и жизненные смыслы.
11. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.