

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая поддержка родителей**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель: заключается в формировании и развитии у студентов знаний о закономерностях развития семьи и роли родителей в формировании личности ребенка.

Задачи:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков педагогической поддержки родителей;
- изучение психологических аспектов развития дошкольников;
- формирование компетенций в вопросах консультирования родителей дошкольников.

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1<br>Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2<br>Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3<br>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| УК-2             | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2<br>Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3<br>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                      |

|       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-6 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | <p>ПКС-6.1.<br/>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКС-6.2.<br/>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКС-6.3.<br/>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание разделов дисциплины

### Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Теоретические аспекты исследования родительских установок в воспитании детей.**

Детско-родительские отношения. Родительские установки. Влияние родительских установок на развитие индивидуальности ребенка. Стили семейного воспитания. Попустительский стиль семейного воспитания. Состязательный стиль. Рассудительный стиль. Предупредительный стиль. Контролирующий стиль. Сочувствующий стиль. Гармоничный стиль. Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка. Тактики воспитания. Семьи «группы риска».

Неблагополучная семья. Работа с неблагополучной семьей. Воспитание ребенка с особыми потребностями в развитии. **Тема 2. Функции и задачи родителей на разных этапах онтогенеза детей.** Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций. Деятельность психологических, социально-психологических учреждений по работе с семьей. Служба социальной помощи семье. Повышение педагогической культуры родителей.

Методы изучения семьи и семейных отношений. **Тема**

#### **3. Типы и виды семьи.**

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

#### **Тема 4. Детско-родительские отношения.**

До рождения ребёнка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребёнка. Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье. Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности, дошкольник в семье, одарённый ребёнок в семье, мальчик в семье, ребёнок в неполной и смешанной семье. Соперничество детей в семье.

## **Тема 5. Диагностическая работа с родителями.**

Методы социально-психологической диагностики семьи. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей, нравственно-психологических основ супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений глазами родителя, глазами ребёнка. **Тема 6. Коррекционная работа с родителями.**

Структурная семейная терапия, стратегический, системный, психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в терапии, семейная терапия В.Сатир, терапия основанная на опыте К. Витакера. Техники семейной психотерапии. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности. Семейная психотерапия при алкоголизме. Использование техник семейной психотерапии анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. **Тема 7. Психопросвещение и консультирование родителей.**

Общее понятие о консультировании. Стадии процесса консультирования. Методы и приёмы, используемые в консультировании родителей. Современные подходы к семейному консультированию. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Консультирование в ситуации развода. Консультирование по телефону доверия.

## **Содержание практических занятий**

### **Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 1. Теоретические аспекты исследования родительских установок в воспитании детей.**

1. Детско-родительские отношения.
2. Родительские установки.
3. Влияние родительских установок на развитие индивидуальности ребенка.
4. Стили семейного воспитания. Попустительский стиль семейного воспитания. Состязательный стиль. Рассудительный стиль. Предупредительный стиль. Контролирующий стиль. Сочувствующий стиль. Гармоничный стиль.
5. Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка.
6. Тактики воспитания.
7. Семьи «группы риска».
8. Неблагополучная семья. Работа с неблагополучной семьей.
9. Воспитание ребенка с особыми потребностями в развитии.

### **Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 2. Функции и задачи родителей на разных этапах онтогенеза детей.**

1. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
2. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций.

3. Деятельность психологических, социально-психологических учреждений по работе с семьями.
4. Служба социальной помощи семье.
5. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Методы изучения семьи и семейных отношений.

### **Практическое занятие 3 (в форме семинара), 4 ч.**

#### **Тема 3. Типы и виды семьи.**

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Многообразие семейных функций.
3. Традиционные и современные функции семьи.
4. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.

### **Практическое занятие 4 (в форме семинара), 4 ч.**

#### **Тема 4. Детско-родительские отношения.**

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы и условия психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство как психологический феномен.
4. Семья как персональная микросреда развития ребёнка.
5. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье.
6. Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности, дошкольник в семье, одарённый ребёнок в семье, мальчик в семье, ребёнок в неполной и смешанной семье.
7. Соперничество детей в семье.

### **Практическое занятие 5 (в форме семинара), 4 ч. Тема**

#### **5. Диагностическая работа с родителями.**

1. Методы социально-психологической диагностики семьи.
2. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
3. Методы диагностики супружеских отношений.
4. Методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей, нравственно-психологических основ супружеских отношений.
5. Диагностика детско-родительских отношений.
6. Методики исследования межличностных отношений глазами родителя, глазами ребёнка.

### **Практическое занятие 6 (в форме семинара), 2 ч.**

#### **Тема 6. Коррекционная работа с родителями.**

1. Структурная семейная терапия, стратегический, системный, психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в терапии, семейная терапия В.Сатир, терапия основанная на опыте К. Витакера.
2. Техники семейной психотерапии.
3. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков.

4. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности.
5. Семейная психотерапия при алкоголизме.
6. Использование техник семейной психотерапии анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии.

**Практическое занятие 7 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 7. Психопросвещение и консультирование родителей.**

1. Общее понятие о консультировании.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приёмы, используемые в консультировании родителей.
4. Современные подходы к семейному консультированию.
5. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
6. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
7. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.
8. Консультирование в ситуации развода.
9. Консультирование по телефону доверия.