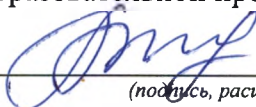


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.26 «Психология профессионального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

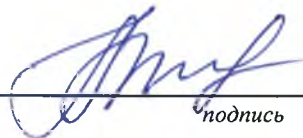
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.26 «Психология профессионального образования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.26 «Психология профессионального образования»* утверждена на заседании кафедры психологии № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является формирование у студентов стойкой системы знаний, умений, навыков и компетенций в области психологического сопровождения профессионального обучения и воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии профессионального образования;
- ознакомление с психологическими основаниями организации профессионального обучения и воспитания;
- овладение методами психологического сопровождения профессионального образования, диагностики и помощи/

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок и является обязательной для освоения. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология и психотерапия невротических расстройств», «Психологическая служба в образовании».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Психология профессионального образования» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Клиническая психология», «Психология управления», «Психология стресса», «Юридическая психология», «Психологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<u>Знает:</u> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. <u>Умеет:</u> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <u>Владеет</u> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<u>Знает:</u> - основные компоненты профессиограммы и психограммы, основные проблемы профессионального развития. <u>Умеет:</u> - определять кризисы профессионального развития, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <u>Владеет:</u> - первичными навыками использования профессиограммы и психограммы для различных видов профессиональной деятельности, навыками диагностики и коррекции профессиональных деформаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	56	56
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)		
КонтПА	1	1
КонтТО	5	5
Промежуточная аттестация: экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	53	53
- конспектирование	13	13
- анализ литературы	10	10
- доклады	15	15
- подготовка к практическим занятиям	15	15

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Введение в психологию профессионального образования	7	2	4		6	Конспект, анализ литературы
2	Профессия как цель и результат профессионального образования	7	2	2		7	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
3	Выбор профессии и профессиональное самоопределение	7	2	4		7	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
4	Профессиональный интерес и профессиональная направленность	7	2	4		7	Анализ литературы, подготовка доклада

5	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	7	4	4		6	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
6	Методы исследования психологии профобразования	7	4	4		7	Конспект, анализ литературы
7	Возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования	7	2	4		7	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
8	Профессиональное самосознание	7	2	4		6	Анализ литературы, подготовка доклада
	итого:		20	30		53	экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Содержание понятия «семья». Семья как социальная единица. Социально-психологические, экономические факторы, влияющие на семью. Соотношение понятий «брак» и «семья».

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе. Современные тенденции развития нетрадиционных брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений.

Актуальность проблемы стабилизации семьи. Государственная семейная политика и социальная поддержка семьи.

Раздел 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Психологическое понятие «семьи». Принципы типологии семей.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Представления супругов о распределении ролей и становление функционально-ролевой структуры семьи. Ролевая адаптация. Компенсаторность и комплиментарность в семейных ролевых отношениях.

Проблема определения функций семьи. Функции семьи как комплексное удовлетворение потребностей её членов. Традиционные и современные функции семьи: репродуктивная, защитная, хозяйственно-экономическая, первичного социального контроля, педагогическая, терапевтическая, эмоциональная, духовного общения и др. Изменение функций на различных этапах жизненного цикла семьи.

Лидерство, контроль и власть в семье.

Механизмы семейной интеграции. Общесемейные цели. Представления членов семьи о себе и личности друг друга. Мировосприятие семьи. Внутренний образ семьи. Понятие «семейного сценария». Семейные постулаты и их роль. «Неписанные семейные правила». Семейные мифы.

Раздел 3. Семья как система. Процесс развития семьи.

Методологические основы «системного подхода». Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.

Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона». Паттерны взаимоотношений в семье. Любовь и привязанность. Проблемы триангуляции. Психологический климат в семье.

Жизненный цикл семьи. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.

Стадии супружеских отношений. Образование пары. Молодая семья. Зрелая семья. Семья на стадии «пустого гнезда».

Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.

Раздел 4. Супружеские отношения.

Основные компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор супруга. Роль родительской семьи в выборе супруга.

Период ухаживания. Влюбленность. Брак и «медовый месяц». Причины первых разочарований: идеализация партнера, поверхностность и кратковременность общения, романтичность отношений. Реализация индивидуальных потребностей.

Адаптация супругов в процессе развития отношений. Ожидания от брака. Уровни осознанности взаимоотношений в браке. Супружеский контракт. Основные паттерны поведения супругов в браке.

Критерии оценки супружеского взаимодействия. Традиционные ошибочные представления о браке. «Миражи» брака.

Успешность супружеских отношений: удовлетворенность браком, стабильность позитивных взаимоотношений, наличие условий в семье для личностного роста и самореализации каждого из супругов, сходство интересов и ценностных ориентаций, толерантность, уважение друг к другу, умение договариваться и др.

Раздел 5. Детско-родительские отношения.

Материнство и отцовство. Этапы становления. Мотивы родительства и родительская позиция. Степень вовлеченности родителя в воспитание ребенка. Роль обоих родителей в удовлетворении потребностей ребенка. Стили воспитания. Родительский контроль.

Ребенок в семье. «Семейная атмосфера» и ее влияние на формирование характера ребёнка. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка.

Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.

Взаимоотношения поколений в семье. Переход от родительской опеки к равноправным отношениям между родителями и детьми как условие формирования независимости и самостоятельности ребенка и принятия родителями неизбежности взросления своего ребенка.

Психологические причины отклонений воспитания. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Супружеские разочарования и их последствия для ребенка.

Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования.

Современные представления о счастливой семье. Критерии психологического здоровья семьи. Адаптивность семьи и её способность к развитию.

Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Условия сохранения и гармонизации супружеских отношений.

Семья в трудной жизненной ситуации. Стрессы, воздействующие на современную семью. Деформации семейного функционирования. Семейный диагноз.

Семья как источник психической травмы. «Семейная тревога». Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей.

Факторы, разрушающие супружество. Измена. Развод, основные причины и последствия.

Психологические причины дисфункций в детско-родительских отношениях: а) нарушение процесса воспитания в семье, б) отклонения личности самих родителей, в) психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. Типы патологизирующего воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, неустойчивость стиля воспитания, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема «Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Современная типология семей.
2. Различия в определении семьи как социального института и как малой группы.
3. Современное состояние брачно-семейных отношений.
4. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
5. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
6. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли в семье.
7. Условия эффективности ролевой структуры семьи.
8. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
9. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.

Задание. Составьте таблицу современной типологии российских семей по предлагаемой форме. В графе «Группа риска» укажите типичные проблемы данной категории.

Принцип классификации	Категории (краткое описание)	Группа риска (типичные проблемы)
По типу главенства	Эгалитарная (равноправная) семья. Распределение домашних обязанностей осуществляется демократично, нет борьбы за власть	
	Патриархальная (авторитарная) семья основана на повиновении всех её членов одному	Борьба за власть, порождающая различные конфликты
По семейному стажу		

Практическое занятие №2

Тема «Семья как система. Процесс развития семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.
2. Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона».
3. Триангуляция. Причины и последствия.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.
6. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.
7. Развод и можно ли его избежать?

Практическое занятие №3 Тема «Детско-родительские отношения»

Вопросы для обсуждения:

1. Родительство как культурно-исторический феномен.
2. Роль матери и отца в воспитании детей.
3. Стадии психического развития ребёнка.
4. Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со

- взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.
5. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка.
 6. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Исторические предпосылки и причины создания семьи.
2. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе.
4. Охарактеризуйте особенности современной российской семьи.

Тема 2. Супружеские отношения

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологическая готовность к браку.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Формирование пары. Факторы, влияющие на выбор супруга.
4. Адаптация и совместимость в браке.
5. Критерии оценки успешности супружеских отношений.
6. Эффективность супружеского общения.
7. Психологический климат в семье.

Тема 3. Современная семья и нарушения её функционирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Семья в трудной жизненной ситуации.
2. Деформации семейного функционирования.
3. Факторы, разрушающие супружество. Измена.
4. Семейные конфликты. Способы преодоления.
5. Развод, основные причины и последствия.
6. Психологические причины дисфункций в детско-родительских отношениях.

Тема 1. Введение в психологию профессионального образования

1. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии.
2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.
3. Предмет и методы психологии профессионального образования.
4. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
5. Место психологии профобразования в системе психологических наук.

Тема 2. Профессия как цель и результат профессионального образования

1. Профессиональное образование как фактор становления специалиста.
2. Ведущие парадигмы образования.
3. Психология профессионализации образования.

Тема 3. Выбор профессии и профессиональное самоопределение

1. Ведущие категории: деятельность, сознание, личность.
2. Доминантная деятельность как ядро профессионального самоопределения.
3. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация.

Тема 4. Профессиональный интерес и профессиональная направленность

1. Сформированности профессионального плана.
2. Мотивы выбора профессии.
3. Профессиональная направленность личности

Тема 5. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

1. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости.
2. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
3. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.
4. Дифференцированный подход к обучению
5. Индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Тема 6. Методы исследования психологии профобразования

1. Понятие о методах исследования.
2. Теоретические и эмпирические методы.
3. Методы обработки результатов исследования.

Тема 7. Возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования

1. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
2. Соотношение понятий «становление» и «развитие».
3. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
4. Стадии профессионального становления.

Темы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1 Профессия как цель и результат профессионального образования

1. Цели профессионального образования
2. Качество результата профессионального образования
3. Стадии профессионального обучения
4. Стадии профессиональной адаптации

Семинарское занятие №2. Выбор профессии и профессиональное самоопределение

1. Понятие профессии и ее истоки
2. Выбор Профессии – как самоопределение личности.
3. Предпосылки профессионального самоопределения
4. Типология проблем выбора профессии

Семинарское занятие №3. Профессиональный интерес и профессиональная направленность

1. Правила выбора профессии
2. Ошибки при выборе профессии
3. Тест по определению профессиональных типов личности Дж. Голланда.
4. Типы профессиональной направленности
5. Методика Е.А. Климова «Дифференциальный диагностический опросник»
6. Методика "карта интересов" А.Е. Голомштока.
7. Профессиография

Семинарское занятие №4. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

1. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.
2. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
3. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
4. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
5. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональные качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.
6. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу.
7. Личностный смысл профессионального труда.

Семинарское занятие № 5. Методы исследования психологии профобразования

1. Неэкспериментальные методы (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.)
2. Психометрические методы (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.);
3. Экспериментальные методы (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты)
4. Генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования).

Семинарское занятие №6. Возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования

1. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и

социальный факторы, собственная активность личности, случайные обстоятельства и судьбоносные события.

2. Значение потребностей в становлении личности.

3. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.

4. Психологические основания дифференциации возрастов.

Семинарское занятие №7. Профессиональное самосознание

1. Развитие и изменение профессионального сознания человека. самоопределение.

2. Профессиональное

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Занятия (часы)		Содержание	Часы см/р	Форма контроля
		ЛК	ПЗ			
1	Введение в психологию профессионального образования	2	-	Анализ литературы Батаршева А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие для студентов вузов/А. В. Батаршев. М.: Академия, 2009.	2	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
2	Профессия как цель и результат профессионального образования	2	2	Анализ литературы Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация.- М.: Академия, 2005	4	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
3	Выбор профессии и профессиональное самоопределение	2	2	Анализ литературы Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.	4	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
4	Профессиональный интерес и профессиональная направленность	2	2	Практическое изучение основных диагностических методик: Тест по определению профессиональных типов личности Дж. Голланда. Методика Е.А. Климова «Дифференциальный диагностический опросник» Методика "карта интересов" А.Е. Голомштока.	6	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
5	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	4	4	Анализ работы Зеера Э.Ф. "Психология профессионального развития" . М.: Академия, 2006.	8	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада

6	Методы исследования психологии профобразования	2	2	Анализ литературы " Психология труда: теория и практика": учебник для бакалавров/ Е. Ю. Пряжникова. М.: Издательство Юрайт, 2012.	4	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
7	Возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования	2	2	Проанализировать и составить сравнительную таблицу профессионально ориентированных периодизаций Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.	6	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
8	Профессиональное самосознание	-	2	Подготовить материал для проведения дискуссии по вопросам 1.Развитие и изменение профессионального сознания человека. 2.Профессиональное самоопределение.	6	Посещение занятий, активная работа, дискуссия
	Итого	16	16		40	

6. Образовательные технологии

Темы докладов.

По приведенным ниже вопросам, студенты на выбор могут написать доклад и выступить на занятии.

1. Социально-психологические аспекты мотивации труда и обучения.
2. Организация взаимодействий "руководитель-подчиненные".
3. Способы принятия управленческих решений.
4. Психологические классификации профессий.
5. Основные стратегии профессионального образования.
6. Проблема формирования личности профессионала.
7. Развитие профессионального самосознания.
8. Психологические основы профессионального самоопределения.
9. Психологические основы профессиографии.
10. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование
11. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста.
12. Психология профессионального обучения.

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие и изменение профессионального сознания человека.
2. Профессиональное самоопределение

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, лекторное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов,

вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях использовать: дискуссии, кейс-метод, проективные методики, как средства активного профессионального обучения психологии.

№	Наименование тем	Занятия:	Количество	Интерактивная форма
		ЛК, ПЗ	часов	проведения учебных занятий
1	Выбор профессии и профессиональное самоопределение	ЛК	2	Кейс-метод
2	Профессиональный интерес и профессиональная направленность	ЛК	2	Групповая дискуссия
3	Методы исследования психологии профобразования	ПЗ	4	Проективная методика. Дискуссия
4	Возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования	ПЗ	4	Проективный рисунок «Дорога в жизнь»
Итого			12	

Кейс-метод

Цель: закрепить полученные в ходе занятий знания и навыки, применив их к анализу конкретной ситуации; в ходе обсуждения предложенной ситуации активизировать размышления по поводу собственной ситуации выбора профессии.

Задачи:

- организация конструктивной дискуссии и самостоятельной работы группы;
- ликвидация пробелов в знаниях

Техники: ситуация по выбору профессии, работа с алгоритмом принятия решения.

Необходимое оборудование: тетради с записями лекций, ручки.

Ход занятия

Ситуация по выбору профессии(50 мин)

Основная задача— дать группе возможность поработать как самостоятельной единице. Роль ведущего — наблюдать, давать необходимые для обсуждения справки, контролировать конструктивность дискуссии, актуализировать знания, приобретенные членами группы.

Ситуация. «На консультацию к психологу-профконсультанту пришла девушка, окончившая среднюю школу. Дело было в начале июля, перед вступительными экзаменами в вузы. Она обязательно хотела поступить в вуз в этом году, но не знала в какой.

До 10-го класса Юля (так мы назовем девушку) хотела быть юристом. Она представляла себя либо адвокатом, либо следователем уголовного розыска. Мечтала стать юристом и ее подруга, которую Юля считала умнее и способнее себя. Подруга раньше на один год окончила школу, поступала на юридический факультет и провалилась на экзаменах. Юля очень переживала за подругу и решила не поступать на юридический, так как была уверена в своем провале.

Кроме профессии юриста Юля интересовалась математикой. Она успешно училась по этому предмету, но в 9-м классе к ним пришел новый педагог, которого они невзлюбили так сильно, что совсем

перестали учить математику. Поэтому Юля опасалась провала на экзамене из-за больших пробелов в знаниях. Из профессий, связанных с математикой, ей больше всего нравилось программирование. Учителем математики она не хотела быть ни в коем случае. (Конкурс на прикладную математику был гораздо выше, чем на обычную.)

Юля подумывала и о профессии экономиста. Ее мама работала бухгалтером, поэтому Юля неплохо знала суть профессии. Но мама категорически возражала против такого выбора, так как считала, что бухгалтерия — удел женщин-неудачниц с плохой личной судьбой. Возражения ее были резкими и носили ультимативный характер. Юля была очень неглупой девочкой с аналитическим складом ума. Общительна. Хорошо играла на гитаре, гуманитарий. Поступить она хотела именно в этом году.

Что ей делать, если до вступительных экзаменов оставалась всего неделя?»

Дискуссия на тему: чем определяется выбор профессии

1. Должна ли на ваш взгляд профессия отвечать характеру человека, почему?
2. Подбирали ли вы профессию под свой характер
3. По какому принципу идет выбор профессии - как реализация положительных черт или для искоренения отрицательных

Дискуссия на тему: как я вижу, себя в профессии и как это видят другие.

Планирование профессионального пути

Цель: освоить навыки по планированию своего пути.

Задачи:

- дать необходимые знания по планированию профессио-нального пути;
- предоставить членам группы возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний.

Техники: проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет».

Необходимое оборудование: цветные карандаши, бумага.

Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет»(1-1,5 часа)

Работа начинается с рисунка «Я через 10 лет». Каждый простым карандашом выполняет рисунок, не даются никакие дополнительные инструкции и все разговоры, если они носят характер типа «Скажи, что мне нарисовать?» должны пресекаться. При этом рисунок не обязательно должен отражать профессию. Затем, без перерыва, выполняется второй рисунок (все рисунки — на отдельных листах). Если в группе много участников, то каждый рисует еще товарища, сидящего справа (по кругу), и того, кого хочет еще раз нарисовать. Таким образом, всего каждый выполняет четыре рисунка.

Если в группе мало ребят, то рисует каждый - каждого. Рисунки должны быть подписаны: кто рисовал и кого.

Затем организуется дискуссия, которая только по основным путям:

- Сравнение представлений самого человека о своем будущем и представление о его будущем других людей.
- Сравнение представлений о будущем человека его друзей.

Проективный рисунок «Дорога в жизнь»

На больших листах бумаги (по числу членов группы) рисуется символическая дорога, уходящая к горизонту. Листы подписываются, и все участники группы рисуют на каждом листе пожелания для автора рисунка и свое представление о его жизни. Желательно, чтобы они касались всего пути. Пожелания могут быть двоякие: чего достичь и чего избежать. Если хозяин листа захочет, рисовавшие могут дать пояснения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера.

Итоговая аттестация предполагает проведение зачета

Вопросы для зачета.

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования
2. Классификации методов исследования психологии профессионального образования
3. Неэкспериментальные методы
4. Психометрические методы
5. Генетические методы.
6. Методы математической обработки.
7. Стадии профессионального становления.
8. Психолого-педагогические основы профессионального образования.
9. Профессионально обусловленная структура деятельности
10. Профессионально обусловленная структура личности.
11. Психологические основы профессиографии
12. Профессиональное самоопределение
13. Личностно ориентированное профессиональное образование
14. Факторы и движущие силы становления личности.
15. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

9.1. Основная литература

2. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/3/0483/3_0483-2.shtml#book_page_top
3. [Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности](#) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. Режим доступа <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28416/ogl.shtml>
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Климов. Режим доступа <https://bib.social/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samooopredeleniya.html>

9.1. Дополнительная литература

1. Батаршев, Анатолий Васильевич. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие для студентов вузов / А. В. Батаршев. М.: Академия, 2011. 191с
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: МОДЭК, 2012. 320с.

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Академия, 2013. 340с.

9.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи