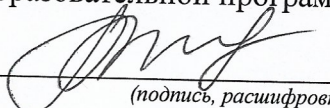


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.12 «Психологическое консультирование»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р. А. Кутбиддинова, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Психологическое консультирование» утверждена на заседании кафедры психологии № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам психологического консультирования, а также структурным компонентам, этапам, фазам, техникам и методам психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой психологического консультирования;
- обучить студентов педагогов-психологов основным техникам и методам психологического консультирования;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для проведения психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты должны:

иметь представление: о различных направлениях психологического консультирования;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психологического консультирования;

уметь: проводить психологическое консультирование с учетом всех требований, предъявляемых к его проведению; использовать различные техники и методы консультирования в работе, а также групповые и индивидуальные формы работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.О.12

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология индивидуальных различий», «Личность практического психолога».

Постреквизиты дисциплины: «Психологические основы формирования временного детского коллектива», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология зависимости», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение младших школьников», «Психология и психотерапия невротических расстройств».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать особенности и признаки коррупционного поведения. Уметь определять признаки коррупционного поведения. Владеть навыками поведения в ходе коррупционной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать специфику осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов

		образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать специфику организации и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать специфику консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения. Уметь проводить психологическое консультирование. Владеть необходимыми навыками проведения психологической консультации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
Самостоятельная работа: Анализ первоисточников. Анализ отрывка сессии. Анализ консультативной сессии. Доклад по биографии, презентация. Анализ статьи. Анализ принципов консультирования. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании». Подготовка конспекта «Представления о психологическом здоровье в разных концепциях» Заполнение таблицы «Техники консультирования». Написание письма клиенту: дистанционное консультирование. Анализ информационного письма-приглашения к отсутствующему на консультацию супругу. Подготовка эссе «Я – психолог консультант»	30 7 7 8 8	30

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования . Направления в консультировании	5	4	–	6	7	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ первоисточников. Анализ отрывка сессии. Анализ консультативной сессии. Доклад по биографии, презентация.
2.	Этические принципы в психологическом консультировании Проблемы, запросы и задачи в консультировании Структура	5	4	–	6	7	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ статьи. Анализ принципов консультирования. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в

	процесса консультирования						консультировании» Подготовка конспекта «Представления о психологическом здоровье в разных концепциях»
3.	Основные техники и приемы консультирования . Формы консультирования	5	4	–	7	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Заполнение таблицы «Техники консультирования». Написание письма клиенту: дистанционное консультирование.
4.	Специальные проблемы в психологическом консультировании . Основные направления в современной практике консультирования	5	–	–	7	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ информационного письма-приглашения к неprisутствующему на консультацию супругу Подготовка эссе «Я – психолог консультант»
	Итого:	5	12	–	26	30	Зачет 3

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании

1. Понятие консультативной психологии
2. Проблема целей и содержания психологической помощи
3. Роль теории в консультировании.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования

1. Профессионализм консультанта
2. Этика и ответственность в психологическом консультировании
3. Проблема клиента и консультанта. Типы решения проблемы
4. Запрос, типы запросов
5. Жалоба клиента, вид жалоб

Тема 3. Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования

1. Построение консультативного альянса
2. Активное слушание

Семинарские и практические занятия

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании

1. История становления консультативной психологии как науки и практики.
2. Место психологического консультирования в системе психологической практики.

**Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании.
Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса
консультирования**

1. Идентификация проблемы
2. Консультативный анализ и гипотезы
3. Консультативный диагноз и психологическое заключение
4. Структура процесса консультирования

**Тема 3. Основные техники и приемы консультирования.
Формы консультирования**

1. Постановка вопросов в консультировании
2. Использование интерпретации в консультировании
3. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования

**Тема 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании.
Основные направления в современной практике консультирования**

1. Учет психологических особенностей клиентов в консультировании
2. Учет психоэмоциональных состояний клиента в консультировании
3. Консультирование больных и умирающих клиентов
4. Консультирование клиентов с зависимостями
5. Консультирование при сексуальных проблемах
6. Консультирование жертв насилия

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

**Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели
психологического консультирования. Направления в консультировании**

Задание: 1. Найти в литературных первоисточниках три-пять определений консультирования: выделить общее и отличное.

1. Охарактеризовать по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти критериев, выделенных Г. М. Кучинским.

Кучинский Г.М. вводит пять критериев, позволяющих классифицировать формы психопрактик в зависимости от характера общения:

а) имеет ли психолог цель вызвать изменения психики у тех лиц с которыми взаимодействует?

б) психологическая практика является нейтральной по отношению к личности психолога или психологическая практика изменяет личность психолога? Этот критерий позволяет учесть интенсивность взаимодействия в процессе общения, включенность личности психолога, наличие изменений личности психолога наряду с изменениями личности клиента.

в) психологическая практика нацелена на изменение психики другого индивида при

его согласия и в сотрудничестве с психологом? Или изменения достигаются помимо сознательного согласия клиента как равного? Этот критерий является принципиальным для оценки манипулятивного характера психопрактике;

г) психологическая практика предполагает изменения психики участников взаимодействия на доличностном уровне (психические процессы или состояния) или на уровне личности? Этот критерий позволяет оценить глубину и масштаб предполагаемых изменений индивида;

д) направлена ли активность психолога в процессе на другого индивида или на самого себя?

Отрывок №1

– Лоренц, мне приятно, что вы так тепло ко мне относитесь, но нужно вскрыть еще один пласт вашего страха.

– Хм-м. Я не знаю, что вы имеете в виду. – Его голос был не таким твердым. Он больше не казался деловым администратором.

– Смятение – это простой способ быстрого ухода, Лоренц. Это ваш постоянный способ избегать столкновения с зависимостью от того, как вы выглядите в глазах других – Нужно помочь ему остаться с самим собой сейчас, но я все же чувствовал его намерение сбежать.

– Да. Хм-м. Вероятно, я понимаю, что вы имеете в виду. – Его голос стал грудным и звучат неуверенно. Мы оба некоторое время молчали.

– Я чувствую себя хорошо, когда я в центре событий, организую дела,

– выдвигаю идеи... Именно так я чувствовал себя минуту назад, разговаривая с вами... Но затем наступают другие моменты... Как прошлым вечером...

Отрывок №2

– Как вы думаете, что вам следовало бы сказать в ситуации, о которой мы только что говорили, что было бы приятно услышать вашему партнеру?

– Я не знаю.

– А что в таком случае вам самой было бы приятно услышать в ответ?

– Ну, что-нибудь типа: «Как мне было хорошо, большое спасибо».

– Вам было бы этого достаточно?

– Ну, пожалуй, можно было бы добавить, что мне было бы приятно, если бы меня пригласили еще раз.

– Ну, и как бы вы это сказали? и т. д.

Отрывок №3

– Пожалуйста, играйте с ребенком ежедневно в течение 20 минут в условленное время. Говорите с ним и хвалите его, если он играет, т. е. производит манипуляции с игрушками и смотрит на них (при этом он не должен колотить ими или разбрасывать их). Если ребенок что-нибудь скажет, совсем коротко отреагируйте на это, но только если его высказывание относится к игре.

Задание: 2. Проанализируйте консультативную сессию.

2. Выберите 2-3 ученых (из ниже представленного перечня), подготовьте доклад с биографией и презентацию:

Психодинамическое направление Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Отто Ранк, Карен Хорни, Гарри Салливан, Эрик Леннард Берн, Вильгельм Штекель, Эрих Фромм, Мелани Кляйн и др.

Когнитивно-поведенческое (бихевиористически ориентированное) Джон Бродес Уотсон, Альберт Бандура, Дональд Мейхенбаум, Беррес Фредерик Скиннер, Кларк Леонард Халл, Альберт Эллис, *Аарон Бек*, Эдвард Толмен, Эдвард Ли Торндайк, Уильям Глассер, Ричард Бэндлер, Джон Гриндер, Лэсли Камерон-Бэндлер и др.

Экзистенциально-гуманистическое направление Эдмунд Гуссерль, Поль Рекёр, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт, Виктор Франкл, Жан-Поль Сартр, Мартин

Хайдеггер, Альберт Камю, Ирвин Ялом, Ролло Мэй, Джеймс Бьюдженталь, Альфред Лэнгле, современники – А. Бой, Д. Пайн и др.

Гештальтпсихология Вольфганг Келлер, Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Курт Левин, Фриц Перлз, Поль Гудман, Лара Перлз, современники – Э. Марер, П. и М. Польстер, Ж. – М. Робин и др.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования

Задание: 1. Проанализируйте консультативные случаи, определите возможные цели консультирования: адаптация, личностный рост, становление личности и их целесообразность. Аргументируйте свои выводы.

Отрывок №1.

Молодой человек, придя на прием к психоаналитику, сообщил, что с тех пор, как два года назад окончил колледж, он чувствует себя несчастным. Работает он в фирме отца, но работа не доставляет ему никакого удовольствия. У него постоянно плохое настроение, он часто ссорится с отцом, ему очень трудно принимать даже самые незначительные решения. По его словам, все это началось за несколько месяцев до окончания колледжа. Он очень увлекался физикой, причем его преподаватель считал, что у него замечательные способности к теоретической физике, и юноша хотел поступить в аспирантуру и стать ученым. Его отец, преуспевающий бизнесмен, владелец крупной фабрики, настаивал на том, чтобы сын занялся бизнесом, снял бремя с его плеч и, в конце концов, стал его преемником. Отец аргументировал это тем, что у него нет других детей, что он создал фирму своими собственными руками, что врач рекомендует ему меньше работать и что сын был бы неблагодарным, если бы при таких обстоятельствах отказался выполнить волю отца. Результатом отцовских просьб, увещаний и напоминаний о чувстве долга было согласие сына. Он начал работать в фирме. После этого начались описанные осложнения.

Отрывок №2.

Пациентка: Не знаю, зачем я сюда хожу. Я только и делаю, что повторяю одно и то же. Это ни к чему не приводит.

Терапевт: Я тоже устал выслушивать одно и то же.

П: Может быть, мне больше не стоит приходить?

Т: Ну что ж, выбор за вами.

П: Что же, по-вашему, мне делать?

Т: А что бы вы хотели сделать?

П: Я хочу стать лучше.

Т: Я вас ни в чем не обвиняю.

П: Если вы считаете, что мне лучше остаться, хорошо, я останусь.

Т: Вы хотите, чтобы я велел вам остаться?

П: Вам лучше знать, врач-то вы.

Т: Разве я поступаю как врач?

2. Приведите примеры нарушения каждого из семи принципов консультирования в рамках повседневного межличностного взаимодействия.

3. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании»

Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании

Тип клиента	Методы работы с клиентом
Плачущие клиенты	
Враждебно настроенные, агрессивные клиенты	
Немотивированные клиенты	
Клиенты, предъявляющие необоснованно завышенные требования	
Гипертимные клиенты	

Клиенты циклоидного типа	
Клиенты лабильного типа	
Клиенты астено-невротического типа	
Клиенты сензитивного типа	
Психастенические и обсессивно-компульсивные клиенты	
Шизоидные клиенты	
Клиенты параноидального типа	
Клиенты с epileptoidными чертами и асоциальных личностей	
Клиенты истероидного типа	
Клиенты неустойчивого типа	
Клиенты конформного типа	

Задание 1: подготовьте конспект «Представления о психологическом здоровье в разных концепциях» // Психологическое консультирование: Справочник практического психолога / Сост. С. Л. Соловьева. М.: АСТ, 2010. С. 212 – 237.

Тема 3. Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования

Задание: заполните таблицу «Техники консультирования».

Техники консультирования

№	Техника	Цель, метод применения, эффективность
1.	Поощрение	
2.	Повтор	
3.	Вопрос	
4.	Прояснение	
5.	Конфронтация	
6.	Интерпретация	
7.	Суммирование	
8.	Отражение чувств	
9.	Информирование	
10.	Рекомендация	
11.	Парадоксальная реакция	
12.	Обратная связь	
13.	Самораскрытие	
14.	Директива	

Задание 2: напишите консультативное письмо, выбрав одного или двух адресатов:

- Я никак не могу разобраться в себе. У меня постоянные проблемы с молодым человеком. Я все время по пустякам со всеми ссорюсь...Помогите.
- У меня семейные проблемы. Во-первых, мне, так как чувствую себя достаточно дискомфортно. Во-вторых мужу тоже не очень хорошо, если рядом живет человек, который недоволен. В- третьих у нас есть дочь.....
- Я люблю своего друга. И, к сожалению, не просто как друга. Мне от него нужно гораздо больше. Затрагивая косвенно эту тему я понял, что если ему все расскажу, то потеряю его навсегда... Он нашел себе девушку, собирается жениться. Для меня весь мир стал пыткой. Поддаваясь на давление знакомых и родственников я тоже ищу себе девушку... Но на какой-то стадии я понимаю, что обманываю ее и мы расстанемся. Помогите мне. Буду очень благодарен.
- Паническая боязнь беременности.
- Любительнице чистоты, которую раздражает любой беспорядок (38 лет).
- Девушке, которая страдает от заикания (17 лет).

- Мальчику, который не знает, как познакомиться с девочкой (13 лет).
- Подростку (15 лет), который ненавидит людей.
- Девочке (14 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая, и поэтому никто не обращает на неё внимания.
- Маме мальчика (9 лет), который не хочет быть мальчиком.
- Бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-летнюю внучку, и терпение её уже на пределе.
- Девочке (11 лет), которая дома украла деньги и накупила на них гостинцы всему классу.
- Молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов.
- Женщине (29 лет), которая считает, что излишняя откровенность ей вредит.
- Отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно это переживает.
- Девочке (8 лет), которую оставил её отец.
- Женщине (28 лет), которой не хватает уверенности в себе.
- Предпринимателю (40 лет), который страдает от своей неорганизованности, вечно спешит и спешит.

Тема 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании. Основные направления в современной практике консультирования

Задание 1: проанализируйте информационное письмо-приглашение к не присутствующему на консультацию супругу. Проведите анализ письма и оцените его эффективность.

Информационное письмо-приглашение
к не присутствующему на консультацию супругу

Дата 17 августа 2019 год

Г-ну Ивану Петровичу Краснову

693004 Южно-Сахалинск, Ленина, 3 кв.12.

Уважаемый Иван Петрович!

Вы, возможно, знаете, что Ваша жена Евгения Александровна обращалась в психологическую консультацию по поводу проблем, связанных с вашим браком. Она сообщила, что Вы не согласились участвовать в процессе психологического консультирования по поводу психологических проблем, возникших в Вашей семье.

Как профессиональный психолог, занимающийся консультированием по вопросам брака, семьи и супружеских отношений, я обязана сообщить каждому из вас о возможном результате психологических услуг, оказанных только одному из супругов. Имеющиеся в моем распоряжении данные многочисленных зарубежных и отечественных исследований, а также мой достаточно большой опыт работы с проблемами супругов, показывают, что помощь при оказании такого рода услуг, проводимая только с одним супругом, заканчивается увеличением напряжения в браке и неудовлетворенности для обоих супругов. С другой стороны, многие супружеские пары сообщали мне моим коллегам, что консультация по вопросам брака, в которую были вовлечены оба супруга, оказались полезной, позволила уменьшить напряжение между супругами и повысить удовлетворенность браком.

Эти результаты отражают общие тенденции в исследованиях супружеских пар и не носит абсолютного характера. Однако Вам и Евгении Александровне важно иметь информацию о потенциальных последствиях консультации по вопросам супружеских отношений, в которой принимает участие только Ваша супруга. Зная эту информацию, Вы сможете избрать способ действия, лучше всего соответствующий Вашим намерениям.

Прошу Вас после тщательного рассмотрения этой информации обсудить с Евгенией Александровной вопрос относительно характера будущих услуг, оказываемых в психологической консультации. Обсуждение данного вопроса позволит каждой стороне иметь ясное представление о намерениях другой стороны относительно решения проблем, возникших в ваших супружеских отношениях.

В качестве домашнего задания я попросил Евгению Александровну прочитать это письмо и дать сделать это же Вам. После этого каждому из вас необходимо расписаться в нижней части листа, чтобы я могла удостовериться, что каждый из вас понимает всю серьезность потенциальности последствий для ваших отношений продолжения работы только с одним супругом. Если Вы захотите присоединиться к Евгении Александровне для решения вопросов психологии вашей супружеской жизни, то в дополнении к Вашей подписи ниже, пожалуйста, свяжитесь со мной, для того чтобы обсудить Ваши намерения. Если же Вы не заинтересованы в участии, просто подпишитесь ниже и пусть Евгения Александровна возвратит письмо мне во время следующей нашей встречи.

Я надеюсь на Вашу готовность к сотрудничеству в этом вопросе.

С уважением, психолог-консультант по вопросам брака, семьи и супружеских отношений _____

Своими подписями ниже мы заверяем, что мы обсудили и понимаем потенциальные последствия участия в решении психологических проблем супружеской жизни только одного супруга.

Присутствующий на консультации супруг _____

Дата _____

Неприсутствующий на консультации супруг _____

Дата _____

Задание: 2. Подготовьте эссе «Я – психолог консультант»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными особенностями должен обладать психолог-консультант; 2) каковы ваши личностные особенности? 3) какие условия необходимо соблюдать, чтобы стать профессиональным консультантом.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. В заключении формулируются основные выводы по теме эссе.

4. Библиография содержит источники информации (книги, Интернет-ресурсы).

Рекомендуемый объем для эссе две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12.).

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.

Задание 3. Составьте терминологический словарь (от 20 до 40 понятий).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании	<i>Лекция 1 Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ первоисточников. Анализ отрывка сессии. Анализ консультативной сессии. Доклад по биографии, презентация.</i>
2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования	<i>Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ статьи. Анализ принципов консультирования. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании» Подготовка конспекта «Представления о психологическом здоровье в разных концепциях»</i>
3.	Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования	<i>Лекция 3 Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Заполнение таблицы «Техники консультирования». Написание письма клиенту: дистанционное консультирование</i>
4.	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Основные направления в современной практике консультирования	<i>Семинар 2. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ информационного письма-приглашения к неprisутствующему на консультацию супругу Подготовка эссе «Я – психолог консультант».</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы текущего контроля:

Тестирование

1. Что из перечисленного не входит в предмет консультативной психологии?

- А) Шизофрения
- Б) Стрессы
- В) Возрастные кризисы
- Г) Наркомания

2. Консультативная психология выделилась из...

- А) Возрастной психологии
- Б) Психотерапии
- В) Дифференциальной психологии
- Г) Психогенетики

3. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

- А) Способствовать развитию личности
- Б) Обучать новому поведению
- В) Сформировать манипулятивное поведение
- Г) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации

4. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

- А) Эмоции клиента
- Б) Эмпатию клиента
- В) Волю клиента
- Г) Ответственность клиента

5. Консультирование чаще ориентируется на...

- А) Настоящее и будущее клиента
- Б) Настоящее и прошлое клиента
- В) Прошлое и будущее клиента
- Г) Абсолютное время клиента

6. Способности человека познавать свой внутренний мир, свободно выбирать свою судьбу, ответственности и тревоге как основным мотивирующим фактором, поиску смысла, одиночеству и отношениям с другими, временности жизни и проблеме смерти уделяется максимальное внимание в...

- 1. Клиент-центрированном консультировании
- 2. Гештальт-консультировании
- 3. Экзистенциальном консультировании
- 4. Психодинамическом консультировании

7. Основа когнитивно-бихевиорального подхода – это...

- А) Анализ бессознательного
- Б) Интерпретация раннего детского опыта
- В) Обучение и переучивание
- Г) Моделирование

8. Принцип «здесь-и-теперь» впервые был применен на практике в...

- А) гештальттерапии
- Б) Психоанализе
- В) Когнитивной терапии
- Г) Трансперсональном анализе

9. Что не входит в начальный этап консультирования?

- А) Знакомство с клиентом
- Б) Объяснение, что такое консультирование
- В) Рассказывание клиентом своей проблемы
- Г) Предложение альтернатив решения проблемы

10. На первой фазе расспросу клиента не способствует...

- А) Интерпретация проблем клиента
- Б) Эмпатическое слушание
- В) Использование открытых вопросов и реплик
- Г) Структурирование беседы

11. Расспрос клиента осуществляется на...

- А) Первом этапе консультирования
- Б) Втором этапе консультирования
- В) Третьем этапе консультирования
- Г) Четвертом этапе консультирования

12. Манипулятивный запрос не включает в себя управление...

- А) Поведением других
- Б) Эмоциями других
- В) Психологом
- Г) Саморазвитием

13. Родители дошкольников обычно жалуются на...

- А) Плохую успеваемость ребенка
- Б) Недостаточную произвольность поведением ребенка
- В) Низкую самооценку ребенка
- Г) Отсутствие выраженных способностей

14. Психологическое заключение консультанта должно прежде всего содержать анализ...

- А) Причин затруднений клиента
- Б) Реальных ситуаций из жизни клиента
- В) Эмоций клиента
- Г) Установок клиента

15. В качестве средства психологической поддержки клиента неправильной является реплика...

- А) «Действительно, не простая ситуация...»
- Б) «Это все пустяки, ерунда, не берите в голову...»
- В) «Не стоит переживать, я думаю это можно поправить...»
- Г) «Нет ничего удивительного в том, что вам не всегда удастся найти...»

16. В беседе с клиентом консультанту рекомендуется...

- А) подробно и детально объяснять клиенту происходящее с ним
- Б) Высказываться кратко и точно
- В) Использовать метафоры, иллюзии
- Г) Рассказывать сходные ситуации из опыта работы с другими клиентами

17. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется...

- А) Интерпретацией
- Б) Конфронтацией
- В) Вербализацией

Г) Эмансипацией

18. Метод парадоксальной интенции состоит в том, чтобы побудить клиента...

- А) Отвлечься от своей главной проблемы
- Б) Ритуализировать свои интенции
- В) Сдерживать свои интенции
- Г) Начать желать того, чего он боится

19. Модель активного слушания не предполагает...

- А) Концентрации психолога на клиенте
- Б) Принятие чувств и мыслей собеседников такими, какие они есть
- В) Построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
- Г) Психической настройки консультанта на клиента

20. Процедура, позволяющая психологу представить значимую для клиента совокупность значений и смыслов в определенном аспекте, называется...

- А) Интерпретацией
- Б) Фокусировкой
- В) Переформулированием
- Г) Постановкой диагноза

Вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование: определение, цели и задачи.
2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
3. Вклад различных теоретических направлений: психоаналитическое, когнитивно-бихевиоральное.
4. Вклад различных теоретических направлений: экзистенциально-гуманистическое, гештальт направление, нарративный подход.
5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе консультативной сессии.
6. Личные качества консультанта. Ошибки, совершаемые консультантом в процессе консультирования.
7. Организация и проведение психологического консультирования.
8. Этапы и структура психологического консультирования.
9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
10. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.
11. Типы клиентов и их ориентации.
12. Установление доверительных отношений.
13. Требование к помещению и интерьеру консультативного центра.
14. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
15. Техники и приемы, применяемые в психологическом консультировании.
16. Этические принципы работы практического психолога.
17. Телефонное консультирование: запросы, этическая сторона, особенности и проблемы.
18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
19. Консультирование родителей при проблемах речевого развития ребенка.
20. Консультирование родителей при проблемах достижения ребенком автономии.
21. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
22. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школьному обучению.
23. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.

24. Консультирование родителей по поводу проблем подростков.
25. Особенности консультирования пожилых людей.
26. Консультирование острого горя (утраты).
27. Консультирование при суицидальном поведении.
28. Консультирование с недостатками темперамента и характера.
29. Психологическая помощь клиентам с депрессией.
30. Консультирование лиц с неудачами в развитии потребностей и интересов.
31. Консультирование лиц с неудачами личного характера.
32. Консультирование лиц с неудачами в избавлении от комплексов.
33. Консультирование лиц с психогенными заболеваниями.
34. Консультирование лиц со сниженной работоспособностью.
35. Консультирование лиц при бессоннице.
36. Производственное консультирование.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Кейс-метод	10	10	20
Активность на занятиях	10	20	30
Составление таблиц	15	30	45
Итоговая аттестация.	8	22	30
Итого	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
3. Кутбиддинова Р.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 148 с.
4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.html>
3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования. СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.pada-read.com/?book=3789&pg=3>
5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007.123 с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Cha

6. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2003. 272 с.

Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-метод – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание:

1. Проанализируйте кейсы
2. Определите какие ошибки в беседе с клиенткой (К) опускает психолог консультант (П).
2. Где находятся истоки этих проблем.
3. Какую цель преследуют данные кейсы?
4. Оцените эффективность психологической помощи клиентам.

Кейс-метод «Консультация 1»

К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно он ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в спортивную секцию.

К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна – это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит...

П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.

П: А вы замужем?

К: Да. Но почему Вас это интересует?

П: Какие у вас отношения с мужем?

К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).

П: (молча смотрит на клиентку).

К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».

П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.

К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.

П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию протеста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста.

Кейс-метод «Консультация 2»

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.

В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем – я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской «модели». У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто заикиваюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше – умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне. Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я – «не деловой», «не мужик». С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.

Мои родители не развелись, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто «катила бочку» на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме того, мои «предки» всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался «замечательным» ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником.

Я помню, отец кричал: «Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!» Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. «Ты – тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!» Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить.

Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни

о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей.

У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 6 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовую ситуацию.

– если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психологическое консультирование»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль
«Практическая психология личности»
на 20...../20..... учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи