

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15. Психологические основы формирования временного
детского коллектива

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам формирования временного детского коллектива, а также методам организации психологопедагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний лагерь. **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов со спецификой временного детского коллектива, а также с основными научными понятиями курса;
- обучить студентов основным техникам и методам психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;
- способствовать развитию у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
(модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать особенности профессиональной деятельности и способы решения поставленного круга задач. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками решения профессиональных задач.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе – только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: *общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат*. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательная, организационная, регулятивная, стимулирующая, консолидационная.

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и «лидеры» считаются формальными или официально оформленными (избранными,

назначенными). Помимо этих «формальных» структур существуют «неформальные», которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение. Их принято называть «малыми группами» и «неофициальными лидерами». Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях, а в основе неформальных «малых групп» и «лидерства» отдельных ребят лежат отношения психологические – личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления. В любом коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достается роль «закомплексованных». Полностью избежать «детского неравноправия невозможно», но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например, дошкольники – 4–7 лет, младшая школа – 7–10, средняя – 11–14, старшая – 15–17 лет, хотя возможен и больший «разброс» возрастов. В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по «горизонтали» (то есть среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности «быть братом (сестрой)», получают опыт «преемственности поколений» – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип организации детского коллектива – *хобби, или увлечение*. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкорская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы «профиль» отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло «зацикливание» и детей и руководителей на одном – «профильном» виде деятельности. Например, спортивный отряд, наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, конкурсах рисунков, готовить спектакли и многое другое, т.к. разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере – *уровень мастерства, степень овладения делом*. Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое

деление – на «новичков» и «бывалых». Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – «более опытную».

Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается *«под человека»*. В этом случае возможно столкновение с «дискриминацией» ребенка на основании того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Стиль общения в летних оздоровительных центрах между воспитанниками и педагогами может быть определен, как «согласительный», или «конвенционный» (установленный на основании конвенции – договора, соглашения).

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции.

Стили работы с временным детским коллективом

- **Разящая стрела:** Призывающий, настаивающий, жестко - требующий. Наиболее эффективен в группе «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус».

- **Возвращающийся бумеранг:** Советующийся, консультирующийся, коллегиальный, требующий, подходит для группы «Горящий факел», «алый парус», «мерцающий маяк».

- **Скользкий челнок:** Нелегко работать там, где стиль уговаривающий, просящий, компромиссный. Применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.

- **Плавающий плот:** Согласующий, уступчивый, малоэффективный, только вспомогательный.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива:

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;

- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;

- Единые педагогические требования;

- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественноприкладная, трудовая, творческая);

- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.

- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили руководства временным детским коллективом.

2. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив Вопросы для обсуждения:

1. Период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
2. Период делового сотрудничества.
3. Период скрытых внутренних конфликтов.
4. «Трудные дети»: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Тема 3. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.

1. Методы работы с временным детским коллективом.
2. Методы поощрения и наказания. Круглый стол «Поощрения и наказания».