

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Основы профориентологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – является подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- 1) осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- 2) овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.
- 3) формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные психологические признаки труда и профессии, основные принципы и методы профориентационной работы в контексте системного подхода. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез методов психологического сопровождения профессионального самоопределения личности. Владеть: навыками анализа профориентационной диагностики.
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: определять психологическую готовность к профессиональной деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	образовательными потребностями	

ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать: технологии оказания практической помощи подросткам в профессиональном самоопределении, прогрессивное и регрессивное развитие личности в профессии. Уметь: составлять программы тренингов, психологических игр, направленных на развитие пропрофессиональной идентичности Владеть: навыками проведения консультаций, профдиагностики, профессиональных собеседований
--------------	--	--

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.

1. Понятие профориентации.
2. Принципы профориентационной работы.
3. Системный подход в профориентации.
4. Этические нормы и парадоксы профориентации.

Тема 2. Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.

1. Профессиональное просвещение. Методы профессионального просвещения.
2. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
3. Профессиональное консультирование. Методы профессионального консультирования.
4. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора.
5. Профессиональная адаптация. Методы профессиональной адаптации.

Тема 3. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

1. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
2. Причины неадекватного профессионального выбора.
3. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
4. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 4. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
3. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
4. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
5. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
6. Типы факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
7. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

Тема 5. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Социально-экономические условия, влияющие на развитие современного мира профессий.
2. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.
3. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. 4. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии.
5. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 6. Психологические основы формирования профессионального мышления.

1. Понятие профессионального мышления.
2. Типы профессионального мышления.
3. Факторы, влияющие на развитие мышления.
4. Психологические особенности «технического мышления».
5. Профессиональное мышление психолога.

Тема 7. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
2. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения.
3. Основные критерии готовности личности к самоопределению.
4. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1 Предпосылки и история развития профориентации. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Развитие профориентации на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №2 Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. 2 часа.

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание профориентации (А. Маслоу, К. Ясперс, Н.

Бердяев, В. Франкл о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности).

2. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.

3. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.

4. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.

5. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический.

6. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).

7. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме. Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №3 Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. 2 часа.

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе.

2. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

3. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии (три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии).

4. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

5. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, контрольная работа

Практическое занятие №4 Изучение личности в целях профориентации. 4 часа.

1. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения.

2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.

3. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

4. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.

5. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
6. Способности и склонности, условия их проявления и развития.
7. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.
8. Методы изучения личности
9. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик.
10. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, кейс-метод.

Форма текущего контроля: кейс-метод.

- формирование списка психологических требований к представителям разных проф. групп («Человек – «Человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знак», «Человек – Природа», «Человек – Техника»)

Практическое занятие №5 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 6 часов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их со-держание и педагогические смыслы.

2. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др.

3. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву). Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

4. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.

5. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

6. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

презентации, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, решение и составление кейсов.

Задания для кейсов:

- 1) решение кейсов по стадиям проф. становления;
- 2) составление кейсов по стадиям проф. становления; 3) решение кейсов по кризисам проф. становления; 4) составление кейсов по кризисам проф. становления.

Практическое занятие №6 Профориентационные игры. 6 часов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности профориентационной игры.
2. Критерии групп для проведения профориентационных игр.
3. Примеры профориентационных игр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме, психодиагностическое тестирование.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №7 Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. 6 часов.

1. Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностноориентированный характер.
4. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.
5. Примеры тренинговых занятий, тренинговых упражнений.

Вопросы для обсуждения:

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос