

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.03 Основы научных исследований

#### Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** «Основы научных исследований» является формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания, включающих исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности.

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br><b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;<br>– методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2.<br><b>уметь:</b> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;<br>– выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;<br>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</li> <li>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>– применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее;</li> <li>– применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. <b>владеть:</b></li> <li>– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>– демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания**

Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.).

Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории.

Научное исследование как особая форма процесса познания.

Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психолого-педагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.

#### **Тема 2. Методологический аппарат науки.**

Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа, принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства).

Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 3. Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований** (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности).

Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Методологическая культура исследователя. Логика научного исследования. Сущность научных методов и их роль в исследовании. Характеристика и классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования. Специфические методы, используемые в исследованиях в области образования безопасности жизнедеятельности. Роль статистических методов в исследованиях проблем образования безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности)

Основные методы научных исследований: методы рейтинга и самооценки (понятие рейтинга, экспертной оценки); методы наблюдения (самонаблюдение, феноменологическое наблюдение(протокол) – нормативное наблюдение (карта наблюдения), фиксация результатов (протокол, бланк наблюдений); методы тестирования: требования к тестам, ситуации тестирования, типы тестов; проективные методы (рисуночные и вербальные методики; методы опроса: беседа, интервью, групповое интервью анкетирование; разработка анкеты: цель анкетирования, общие требования к анкете; анализ типичных ошибок при составлении анкет; анализ анкеты, разработка анкеты по заданной теме.

**Тема 4. Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний**

Логическая структура научного психолого-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблема, цель, основные гипотезы, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, процедура исследования, методы анализа полученных результатов, формулирование выводов.

Типы исследований: обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование; обзорно-критическое: обзор, разбор и критика; теоретическое: теоретическое обобщение модели; эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования; эмпирическое объяснительное: описание, построение объясняющих моделей; методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).

**Тема 5. Завершающая стадия научного исследования**

Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.

**Тема 6. Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах**

Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.

**Темы и планы практических/лабораторных занятий**

| №<br>п/п | Практическое занятие (в форме семинара)                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Тема                                                                                                             | Ко-во час | Вопросы для обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Тема 1. Структура и характеристика научного познания.<br>Научное исследование как особая форма процесса познания | 4         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем научное знание отличается от обыденного?</li> <li>2. При каких условиях обыденное знание может стать научным?</li> <li>3. Наука, ее структура и функции. Какие функции науки способствуют познанию окружающей действительности?</li> <li>4. Специфика науки как формы познания.</li> <li>5. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма.</li> <li>6. Этапы становления и развития научной формы познания.</li> <li>7. Научное исследование.</li> <li>8. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | Тема 2. Методологический аппарат науки                                                                           | 6         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова взаимосвязь методологии науки и философии?</li> </ol> <p>Понятие методологии. Понятие методологические подходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В чем состоит основная особенность методологии педагогического исследования?</li> <li>4. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: научного, системного, комплексного, интегративного и др.</li> <li>5. Как взаимосвязаны между собой методологические подходы научного познания?</li> <li>6. На каких методологических принципах строиться педагогическое исследование? Их характеристика.</li> <li>7. Понятие методологические принципы в научной исследовании.</li> <li>8. В чем заключаются принципы выбора методов научного исследования?</li> <li>9. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.</li> </ol> |

|   |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Характеристика методов научного познания.<br>Общая характеристика методов научных исследований | 2 | <p>1. Выделите уникальные особенности различных методов теоретического исследования.</p> <p>2. Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования.</p> <p>3. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.</p> <p>4. Определите последовательность применения методов теоретического исследования по основанию результативности.</p> <p>5. Выделите уникальные особенности различных методов эмпирического исследования.</p> <p>6. Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др.</p> <p>7. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании.</p> <p>8. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.</p> <p>9. Определите последовательность применения методов эмпирического исследования по основанию результативности.</p> |
|   | Логическая структура научного исследования                                                             | 2 | <p>1. Понятие о логике исследования.</p> <p>2. Проблема и тема исследования.</p> <p>3. Объект и предмет исследования.</p> <p>4. Цель и задачи исследования.</p> <p>5. Идея, замысел и гипотеза исследования.</p> <p>6. Каково значение замысла научного исследования для его проведения?</p> <p>7. Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.</p> <p>8. Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот?</p> <p>9. Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Тема 4. Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний         | 6 | <p>Типы научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование;</li> <li>– обзорно-критическое: обзор, разбор и критика;</li> <li>– теоретическое: теоретическое обобщение модели;</li> <li>– эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования;</li> <li>– эмпирическое объяснительное: описание, построение объясняющих моделей;</li> <li>– методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Тема 5. Завершающая стадия научного исследования.<br>Представление результатов научного исследования | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов исследования.</li> <li>2. В чем заключается значение интерпретации результатов научного исследования для его проведения?</li> <li>3. Апробация работы.</li> <li>4. Оформление результатов исследования.</li> <li>5. Каким образом наиболее эффективно представить результаты научного исследования?</li> <li>6. Каковы критерии этой эффективности?</li> </ol> |
| 6 | Тема 6. Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.        | 2 | Модель научной исследовательской работы: описание, структура, представление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |