

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.05 Введение в профессию

Цель и задачи дисциплины Цель дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о педагогической профессии, а также вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и дать основы планирования педагогической карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.3. Владеть: методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать: основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: разнообразными способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПКС-10.1 Знать: основы дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>ПКС-10.2 Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p> <p>ПКС-10.3 Владеть навыками и умениями определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p>
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПКС-13.1 Знать: основы проектирования своего профессионального роста</p> <p>ПКС-13.2 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПКС-13.3 Владеть: разнообразными методами, способами проектирования своего профессионального роста</p>

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, пост профессиональный. История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Понятие педагогической профессии. Роль и функции педагога. Спектр педагогических специальностей. Гуманистическая направленность профессии учителя. Роль педагога как ретранслятора знаний, опыта поведения и как организатора помощи в производстве знаний, опыта поведения посредством самоорганизационных основ сознания учащихся.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции). Направления педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность педагога.

Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагог как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога. Педагог и личность ребенка. Структура качеств личности.

Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность.

Познавательная направленность. **Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога.**

Тема 5, 6. Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовнонравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Понятие о культуре. Общая культура - условие профессионализма педагога.

Педагогическая культура личности.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество. Педагогическое общение.

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

Тема 7. Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования.

Профессиональная ориентация.

Тема 8. Личностное развитие учителя. Профессиональная карьера учителя. Учительская профессия и карьера. Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Классификация общих педагогических способностей.

Тема 9. Педагогические позиции учителя. Профессиональная компетентность педагога.

Проектирование педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Самообразование,

самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др. Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль. Рефлексия. Программа саморазвития.

4.4. Темы и планы практических занятий дисциплины

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.

Практические занятия (в форме семинара) № 1, 2 (4 ч.).

Тема: «Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о профессии.
2. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап.
3. Типология современных педагогических профессий.
4. Профессия педагога и ее роль в современном обществе.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы

Практическое занятие (в форме семинара) № 3,4 (4 ч.)

Тема: «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Функции педагогической деятельности.
8. Стили педагогической деятельности.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога Практическое занятие (в форме семинара) № 5 (2 ч.).

Тема: Личность педагога и его «профессионально значимые качества».

1. Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога.
2. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики.
3. Профессионально значимые качества личности педагога.
4. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Практическое занятие (в форме семинара) № 6 (2 ч.).

Тема: Общая и профессиональная культура педагога.

1. Понятие о культуре. Сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная.

2. Общая, базовая и профессиональная культура личности.
3. Общая культура-условие профессионализма педагога.
4. Педагогическая культура, ее основные компоненты.
5. Структура педагогической культуры.
6. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления.
7. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.
8. Профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность педагога.

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

Практическое занятие (в форме семинара) № 7 (2 ч.).

Тема. Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования.

Профессиональная ориентация.

Практическое занятие (в форме семинара) № 8 (2 ч.).

Тема. Личностное развитие учителя. Профессиональная карьера учителя. Учительская профессия и карьера. Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Классификация общих педагогических способностей.

Практическое занятие (в форме семинара) № 9 (2 ч.).

Тема. Педагогические позиции учителя. Профессиональная компетентность педагога.

Проектирование педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др. Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль. Рефлексия. Программа саморазвития.