

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 Психология одаренности

### Цели освоения дисциплины

**Целью учебной дисциплины** является развитие компетентности будущих психологов и педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе современной школы в условиях ФГОС.

#### Задачи:

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
- ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной школы;
- формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы средства осуществления диагностической и развивающей работы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

## Содержание разделов дисциплины

Концептуальные подходы к одарённости ребёнка. Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. *История изучения феномена одарённости*. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости. *Основные современные концепции одарённости*

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов). «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей. Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости. Модель идентификации одарённости (А.И. Савенков).

Особенности организации работы с одарёнными детьми. Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одарённых детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования.

Проектирование деятельности с одарённым ребёнком в образовательном процессе. Принципы построения программ обучения для одарённых детей. Особенности построения содержания обучения. Принципы развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста: усложнение содержания учебной деятельности; паритет заданий дивергентного и конвергентного типа; доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка; максимальное расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами.

### **1 Концептуальные подходы к одарённости ребёнка**

**Цель:** овладение студентом основными положениями феномена одарённости.

**Понятия:** «одарённый ребёнок»

#### *1.1. История изучения феномена одарённости*

Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости.

#### *1.2. Основные современные концепции одарённости*

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов).

#### *1.3. Нормативно-правовая база организации работы с одарённым ребёнком*

Концепция одарённости современных российских учёных (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

### **2. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей**

**Цель:** изучить психолого-педагогические особенности одарённости ребёнка

**Понятия:** «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость», «одарённость и способности»

#### *2.1. Одарённость как качество психики человека*

Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость.

Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости. Модель идентификации одарённости (А.И. Савенков).

## *2.2. Классификация видов одарённости*

Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одарённости. Понятия «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость». Формы проявления одарённости: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одарённости.

## *2.3. Особенности развития одарённых детей*

Основные особенности талантливого ребёнка: высокая личная ответственность, убеждённость в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм. Перфекционизм - как признак проявления одарённости. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.

## **3 Особенности организации работы с одарёнными детьми**

**Цель:** овладение будущими педагогами основными психолого-педагогическими положениями организации работы с одарёнными детьми.

**Понятия:** одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.

### *3.1. Организационно-педагогические основы обучения одарённых учащихся*

Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одарённых детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одарённых

учащихся в процессе обучения. Проблемы и перспективы ускоренного обучения. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одарённых учащихся. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одарённых детей.

### *3.2. Воспитание одарённого ребёнка в семье*

Детская одарённость и цели домашнего образования. Одарённый ребёнок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребёнка.

#### **Темы и планы практических/лабораторных занятий**

##### Семинарско-практические занятия

### *1. Методологические подходы в теориях формирования одарённости*

Различия методологических подходов в теориях формирования одарённости. Проблема прогнозирования формирования и развития одарённости. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Влияние генотипических особенностей человека на процесс развития потомков.

### *2. Характеристика различных видов одарённости*

Многофакторная модель одарённости. Способности ребёнка: интеллектуальные, академические достижения, творческие, литературные, артистические, музыкальные, технические, двигательные, художественные, социальные. Психологический аспект феномена гениальности личности.

### *Трудности в воспитании одарённых детей*

Трудности в воспитании одарённых детей. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребёнка. Родительские амбиции в отношении детей. Гипертрофированное внимание родителей к уникальной способности ребёнка и его негативные последствия

### *3. Диагностика детской одарённости*

Диагностика одарённости как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.

Общая характеристика методов диагностики одарённости. Методики диагностики одарённости в младшем школьном возрасте: карта интересов для младших школьников; методика для родителей «Карта одарённости» (по А.И. Савенкову). Анкета «Определение уровня познавательной потребности». Диагностика и развитие креативности одарённых учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли).

### *4. Дидактические условия развития одарённости учащихся*

Принципы построения программ обучения для одарённых детей. Особенности построения содержания обучения. Принципы развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста: усложнение содержания учебной деятельности; паритет заданий дивергентного и конвергентного типа; доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка; максимальное расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами.

#### *Взаимодействие учителя и одарённого ребёнка на уроке и вне урока*

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными и высокоинтеллектуальными учащимися.

Целевые назначения программ работы с одарённым ребёнком. Характеристика блоков: развитие кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие аффективной сферы и творческого потенциала личности ребёнка.

#### *Принципы построения программы сопровождения одарённого школьника*

Особенности индивидуальной программы развития одарённого школьника. Анализ методов развития одарённости в рамках концепции одарённости личности.

#### *Воспитание одарённого ребёнка в семье*

Решение учебных задач: составление схемы консультации по проблемам одарённого школьника.