

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Профилактика отклонений в поведении обучающихся

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования, имеющего девиантные формы поведения;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

3. Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
-------	---	---

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Причины и особенности проявлений отклонений в поведении учащихся.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
- 2 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 2 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 3 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

Темы семинарских занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
- 2 Этапы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.

- 3 Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса». 4
Специфика рекомендаций в зависимости от формы отклоняющегося поведения.

**Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в
общеобразовательной среде**

- 1 Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
- 2 Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 3 Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

**Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных
образовательных учреждениях**

- 1 Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
- 2 Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.
- 3 Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками/обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.