

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Психология девиантного поведения

### Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины

Ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей дошкольного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения дошкольников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

#### Задачи дисциплины:

- раскрытие основных проблем изучения, воспитания и обучения детей, имеющих девиантное поведение;
- знакомство студентов с основными методами и средствами коррекции отдельных видов нарушений;
- освоение организации коррекционной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социальнопедагогических технологий при работе с детьми с различными типами девиантного поведения.

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                           | Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач.<br>Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПКС-5            | Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения | Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.<br>Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.<br>Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |

### Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.**

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

## **Тема 2. Дисгармоническое развитие.**

Дисгармоническая личность, индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации. Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничтожение, самовосхваление), эгоцентризм. **Тема 3. Психическая депривация.**

Понятие психическая депривация. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика: эмоциональная (материнская), сенсорная, интеллектуальная, социальная, физическая, отцовская депривация. Депривационная ситуация, депривационный опыт. Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

## **Тема 4. Психические расстройства личности.**

Психические расстройства, их типология. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Черты характера в психологии девиантного поведения. Причины, виды психических расстройств. **Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.**

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности: общая и специальная. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации,

заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиции акцентуированных детей. Проявления девиаций. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций. **Тема 6. Деадаптированные дети.**

Понятие деадаптации. Сущность социальной адаптации детей. Причины деадаптации. Деадаптация, ее проявления в поведении. Деадаптация как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной деадаптации. Дидактогенная (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервнопсихическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п) как фактор деадаптации. Ресоциализация.. Типология личностных особенностей детей с признаками деадаптации. Исследование личностной сферы деадаптированных детей **Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.**

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Аккультурированный суицид. Профилактика суицидального поведения.

**Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения.**

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

#### **4.4 Темы и планы практических занятий.**

**Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Понятие нормы как явления группового сознания
3. Девиантное поведение как система поступков.
4. Виды девиации и их проявления.
5. Типы девиантного поведения. Их психологическая характеристика.

**Тема 2. Дисгармоническое развитие. Вопросы для обсуждения:**

1. Дисгармоническая личность.
2. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации.
3. Проявления дезгармонии: деадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничтожение, самовосхваление), эгоцентризм.

**Тема 3. Психическая депривация.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психическая депривация.
2. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека.
3. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика.
4. Депривационная ситуация, депривационный опыт.
5. Последствия психической депривации и их проявления в поведении.
6. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

### **Тема 4. Психические расстройства личности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психические расстройства, их типология.
2. Расстройства в детском и подростковом возрасте.
3. Черты характера в психологии девиантного поведения.
4. Причины, виды психических расстройств.

### **Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей. Вопросы для обсуждения:**

1. Девиантная виктимность.
2. Причины виктимности.
3. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности
4. Классификация виктимности: общая и специальная.
5. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии).
6. Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностьно-практический, эмоционально-установочный, биологический.
7. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др.
8. Роль страха в проявлении девиантной виктимности.
9. Девиации акцентуированных детей.
10. Проявления девиаций.
11. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др.
12. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

### **Тема 6. Дезадаптированные дети.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие дезадаптации.
2. Сущность социальной адаптации детей.
3. Причины дезадаптации.
4. Дезадаптация, ее проявления в поведении.
5. Дезадаптация как совокупность признаков.
6. Факторы школьной дезадаптации.
7. Дидактогенная.
8. Ресоциализация.
9. Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации.
10. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей

### **Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Сверхценные психологические увлечения.

1. Коммуникативные девиации.
2. Агрессия и аутоагрессия.
3. Суицидальное поведение.
4. Причины и типология суицидального поведения.
5. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения.
6. Структура и динамика суицидального поведения.
7. Признаки суицидального риска.
8. Фазы суицида.
9. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации.
10. Аккультный суицид.
11. Профилактика суицидального поведения.

**Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель психологической диагностики и коррекции.
2. Социальная адаптация девиантов.
3. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования.
4. Функции психоконсультирования.
5. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.
6. Работа с родителями девиантных дошкольников.