

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных различий

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины является формирование у студентов представления о гендере как социально-психологическом поле личности; ознакомление с основными формами мужского и женского поведения.

Задачи:

- изучение гендерных аспектов поведения личности на основе функционирования социально-психологических механизмов;
- развития умения проводить исследование гендерных особенностей личности;
- формирование компетенций в вопросах психологии гендерных различий.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПКС-5.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. ПКС-5.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений. ПКС-5.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Гендерная психология как наука. История и предпосылки развития представлений о гендере в психологии. Взаимосвязь понятий «пол» и «гендер». Понятие о половых и гендерных различиях. Современное состояние гендерной проблематики в психологической науке. Тенденции развития гендерной психологии. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.

Основные понятия: гендер, пол, половой диморфизм, гендерные различия, маскулинность, фемининность, андрогинность, гендерные отношения, гендерология, гендерная роль.

Тема 2. Гендерная социализация личности.

Содержание гендерной социализации личности. Значимость агентов социализации в формировании гендерной социализации на разных этапах онтогенеза. Влияние родительского отношения на формирование психологического пола ребенка. Роль игр и игрушек в гендерной социализации. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной социализации. Механизмы и условия, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных особенностей.

Основные понятия: социализация, институты и агенты социализации, гендерная социализация. **Тема 3. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.** Гендерные характеристики личности: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные установки. Концепция формирования гендерной схемы. Основы полового самосознания. Типы полоролевого поведения. Гендерные характеристики представителей разных возрастных групп.

Основные понятия: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные установки, типы полоролевого поведения детей (маскулинность, фемининность, андрогинность, недифференцированные дети).

Тема 4. Гендерный подход в работе педагога-психолога.

Гендерная педагогика. Гендерный подход в образовании. Полоролевой подход в образовании. Категория гендерного равенства. Раздельное по полу образование. Традиционное (негендерное) образование. Стереотипные ситуации в образовательной практике. Организация учебных заведений. Учитель с точки зрения гендерных характеристик. Гендерные аспекты профессиональной самореализации учителя.

Основные понятия: гендерная педагогика, гендерное равенство.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

Гендерные тенденции в обществе. Феминизация школы. Восприятие мальчиков и девочек. Гендерные особенности школьной дезадаптации. Раздельное обучение. Проблематика, направления и принципы полоролевой дифференциации. Формирование образа мужчины и образа женщины у детей.

Основные понятия: гендерный анализ, феминизация, маскулинизация, школьная дезадаптация, полоролевая дифференциация.

Раздел 2. Использование гендерной психологии в образовательной практике.

Тема 6. Психодиагностическое исследование гендерных особенностей личности.

Исследования гендерных различий. Гендерные различия в разных способностях личности. Эмпатия и экспрессивность. Агрессия, конформность, альтруизм. Диагностический инструментарий в гендерной психологии. Исследование механизмов гендерной

социализации. Диагностика гендерных стереотипов. Исследование гендерной идентичности личности. Исследование гендерных установок.

Основные понятия: общие и специальные способности, эмоции, семантический дифференциал, самодиагностика, гендерная экспертиза урока, тестирование, анкетирование, опрос.

Тема 7. Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности.

Общие подходы к гендерной психотерапии и психокоррекции. Групповая работа по психокоррекции и развитию гендерных особенностей детей и подростков. Тренинг гендерной идентичности. Тренинг гендерной толерантности. Упражнения и задания. Изменение ложных представлений о гендере. Изменение гендерных установок. Рекомендации родителям и педагогам.

Основные понятия: гендерная психотерапия, гендерная сегрегация, гендерная толерантность, интолерантность.

Тема 8. Предотвращение гендерной дискриминации и гендерных конфликтов.

Гендер в разных культурах. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Гендерные стереотипы как дискриминационные практики взаимодействия между людьми. Гендерные конфликты. Типичные факторы гендерных конфликтов. Модель мужского гендерного конфликта. Модель женского гендерного конфликта.

Основные понятия: гендерная дискриминация, сексизм, внешнее подавление, внутреннее подавление, гендерные конфликты,

Содержание практических занятий

Тема 1. Гендерная психология как наука.

Цель занятия – знакомство студентов с основными понятиями и теориями в области гендерной психологии.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Биологический пол человека.
2. Гендер: определение понятия.
3. История развития представлений о гендере.
4. Современные гендерные теории.
5. Тенденции развития гендерной психологии.

Тема 2. Гендерная социализация личности.

1. Содержание гендерной социализации личности.
 2. Значимость агентов социализации в формировании гендерной социализации на разных этапах онтогенеза.
 3. Влияние родительского отношения на формирование психологического пола ребенка.
 4. Роль игр и игрушек в гендерной социализации.
 5. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной социализации.
 6. Механизмы и условия, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных особенностей.
- #### **Тема 3. Возрастные аспекты гендерных особенностей личности.**

Цель занятия – углубление знаний студентов о гендерных особенностях на разных этапах онтогенеза.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Гендерная идентичность личности.
2. Гендерные стереотипы.
3. Формирование гендерных ролей.
4. Гендерные установки личности на разных этапах онтогенеза. **Тема 4. Учитель с точки зрения гендерных характеристик личности.**

Цель занятия – углубление знаний студентов о гендерной педагогике.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Гендерная педагогика.
2. Гендерный подход в образовании. Полорелевой подход в образовании.
3. Гендерные аспекты профессиональной самореализации учителя.
4. Гендерные установки учителей на воспитание.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

Цель занятия – развитие навыка использовать знания гендерной психологии в практике педагога-психолога.

Форма проведения: дискуссия. Тема дискуссии: «Раздельное по полу обучение: «за» и «против»».

Преподаватель предлагает студентам разделиться на подгруппы и подготовить обоснования своей позиции. От каждой подгруппы выступают по 2-3 студента. Для подготовки более обоснованного сообщения студентам предлагается следующий план:

1. Четко обозначить свою позицию (за, против, другая).
2. Обосновать позицию. В качестве аргументов можно использовать: ссылки на публикации в научной и популярной литературе, результаты эмпирического исследования; личный опыт; опосредованный опыт (оценки и мнения других людей).
3. Высказать согласие или несогласие с аргументами, приводимыми другими выступающими, обосновать несогласие. **Тема 6. Изменение гендерных характеристик личности.**

Цель занятия – подготовка студентов к проведению исследовательской работы по диагностике гендерных особенностей.

Форма проведения: практическое занятие.

На практическом занятии студентам раздаются бланки следующих методик:

1. Полорелевая диагностика маскулинности-феминности (С. Бэм).
2. Диагностика гендерной идентичности (С. Бэм в модификации В.А. Лабунской и М.В. Бураковой).
3. Экспресс-диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин).
Экспрессдиагностика уровня маскулинности (Фрайбургский опросник FPI).
4. Проективная самооценка гендерной идентичности «Я мужчина/женщина».
5. Гендерный профиль полорелевых стереотипов (женский и мужской варианты).
6. Экспресс-диагностика гендерных стереотипов.
7. Диагностика психологического пола личности (модификация О.Г. Лопуховой).

После проведения студентами методик (общее время – 40 минут для заполнения бланков методик), проводится обработка данных и их интерпретация. Завершением данного занятия является составленное заключение педагога-психолога по результатам психодиагностики.

Тема 7. Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности.

1. Общие подходы к гендерной психотерапии и психокоррекции.
2. Групповая работа по психокоррекции и развитию гендерных особенностей детей и подростков.
3. Тренинг гендерной идентичности.
4. Тренинг гендерной толерантности.
5. Упражнения и задания.
6. Изменение ложных представлений о гендере.
7. Изменение гендерных установок.
8. Рекомендации родителям и педагогам. **Тема 8. Гендерная дискриминация и сексизм.**

Цель занятия – углубление знаний студентов о предвзятых установках по отношению к гендеру.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «дискриминация».
2. Сексизм с точки зрения психологической науки.
3. Гендерные стереотипы как факторы гендерной дискриминации.
4. Пути разрешения гендерных конфликтов, связанных с сексизмом и гендерной дискриминацией.