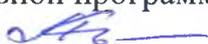


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


_____ Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.20 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность в городской среде**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасность в городской среде» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Безопасность в городской среде» является формирование личности безопасного типа, владеющего теоретическими знаниями о городской среде как объекте безопасности, об опасностях и угрозах социального характера, а также практическими умениями, навыками и способами защиты от них.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера в городе, их классификации, основных характеристик, закономерностей и психологических аспектов проявления;
- формирование умений и навыков использовать меры и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в городе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.20 – Безопасность в городской среде, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Безопасность в городской среде»: Безопасность жизнедеятельности, Здоровый образ жизни, ОМЗ, Основы права, Теоретические основы безопасности человека, Психологические основы безопасности жизнедеятельности, Биологическая безопасность, Национальная безопасность, Информационная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Пожарная безопасность, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Опасности социального характера и защита от них, Противодействие терроризму и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано

		<p>формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды</p>

		<p>современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2.</p> <p>уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера на основе базовых национальных ценностей; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3.</p> <p>владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций для формирования духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и т.п.;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>

		<p>психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	0	0
– проведение индивидуальной работы со студентами	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	60	60

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Городская среда как объект безопасности.	7	1	0	0	10	дискуссия, реферативный обзор, тест,
2	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в городе	7	0	1	0	10	устный опрос, дискуссия и/или презентация
3	Социальные опасности и угрозы в городской среде	7	1	1	0	10	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
4	Теоретическая модель личности безопасного типа поведения	7	0	1	0	10	дискуссия и/или презентация
5	Криминальные опасности и угрозы в городе, их классификация; защита от них	7	1	0	0	10	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

6	Массовые беспорядки. Толпа. Безопасное поведение в толпе.	7	1	1	0	10	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	зачёт	7	–	–	–	–	тест или доклад-презентация
	итого:	7	4	4	0	60	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Городская среда как объект безопасности.

Понятие о городе. Структура города, отличительные от сельской местности, особенности и характеристики. Современный город. Городская среда. Модель городской среды.

Город как среда повышенной опасности; факторы роста числа опасностей социального характера в городской среде.

Направления социальной безопасности личности в большом городе. Экономическая, экологическая, информационная безопасность и их характеристики для городской среды.

Раздел 2. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в городе.

Нормативно-правовая база. Законодательство в области защиты граждан от криминогенных опасностей и угроз. Анализ современного состояния законодательной базы РФ по вопросам социальной защищенности граждан.

Правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и в городской среде, является Конституция – Основной закон государства. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны ей противоречить; гарантом Конституции Российской Федерации является Президент.

Другими источниками права в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в городской среде являются:

- Федеральные законы;
- Указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства Российской Федерации;
- Приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств и ведомств;
- Правовые акты субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (указы, постановления):
- Приказы (распоряжения) руководителей организаций (учреждений, объектов).

Правовой основой обеспечения безопасности в городской среде является целый ряд федеральных законов:

- «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О газоснабжении в Российской Федерации»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Основные постановления Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в городской среде и техносфере:

- «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»;
- «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

«О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

«О Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности»;

«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

«Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)».

Раздел 3. Социальные опасности и угрозы в городской среде.

Город как источник опасности. Понятие «опасность», понятие «угроза». Социальные опасности и угрозы человеку в большом городе: классификация и характеристика.

Раздел 4. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.

Человек в социуме. Режимы функционирования человеческого общества, их характеристика. Причины деструктивного поведения человека в городской среде.

Типологические черты личности безопасного типа поведения. Типологические черты личности безопасного типа поведения (ЛБТП): мотивы поведения, целевые установки, способы деятельности и их характеристика.

Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения – адекватная, безопасная для окружающих деятельность мозга человека, и ее характеристика. Состояние аффекта. Состояние стресса. Влияние на человека страха или опасности.

Понятие «психологическая устойчивость».

Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Психопедагогические условия формирования ЛБТП. Цель формирования ЛБТП.

Структура безопасного поведения человека.

Понятие «личность безопасного типа поведения».

Раздел 5. Криминальные опасности и угрозы в городе, их классификация; защита от них.

Социальные угрозы против личности. Угрозы религиозного и этнического порядка. Экономические угрозы личности. Информационные угрозы и способы защиты от них.

Защита несовершеннолетних в области социальных опасностей и угроз.

Виктимность, ее характеристика.

Защита человека от криминогенных опасностей и угроз.

Раздел 6. Массовые беспорядки. Толпа. Безопасное поведение в толпе.

Понятие «беспорядок», его значение. Толпа, виды толпы и их характеристика. Механизм превращения из одного (подвида) в другой вид толпы.

Паника: понятие, классификация паники (по масштабам, глубине обхвата, длительности, деструктивным последствиям) и их характеристика.

Условия возникновения паники. Причины состояния психологической неготовности к адекватному восприятию случившегося.

Характерные черты паники. Характерные черты толпы.

Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники.

Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Городская среда как объект безопасности.	0	Вопросы: В результате чего возникает неблагоприятная обстановка в городе? Каковы последствия от неблагоприятной социальной обстановки в городе?

			<p>Ситуационная задача: ребенку 13 лет, он не имеет определенного места жительства. Постоянные побеги из приюта, ночевки на вокзалах и в подворотнях. Отца нет, мать лишена родительских прав и пребывает в местах лишения свободы.</p> <p>Определите вид социальной проблемы города. Определите основные направления и виды психосоциальной помощи.</p>
2	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в городе	1	<p>Характеристика правовой основы обеспечения безопасности в городской среде (федеральные законы):</p> <ul style="list-style-type: none"> «О безопасности гидротехнических сооружений»; «О безопасности дорожного движения»; «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «О газоснабжении в Российской Федерации»; «О пожарной безопасности»; «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; «О радиационной безопасности населения»; «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
3	Социальные опасности и угрозы в городской среде	1	<p>Ситуационная задача: обычная городская средняя общеобразовательная школа. Большинство детей воспитываются в неполных семьях, большую часть дня – предоставлены сами себе, имеют много соблазнов «красивой» жизни при низких условия их удовлетворения.</p> <p>Определите возможные социальные угрозы для детей. Раскройте мероприятия, которые возможно проводить в условиях школы, направленные на формирование у учащихся безопасного поведения.</p>
4	Теоретическая модель личности безопасного типа поведения	1	<p>Личность безопасного типа. Понятие «личности», понятие «личности безопасного типа поведения».</p> <p>Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • храбрость и трусость; • жизненные кризисы; • тревога, страх и агрессия.
5	Криминальные опасности и угрозы в городе, их классификация; защита от них	0	<p>Вопросы:</p> <p>Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если вас захватили преступники в качестве заложника?</p> <p>Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?</p> <p>Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?</p> <p>Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?</p> <p>Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?</p> <p>Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности</p>

			<p>Основные опасности криминального характера: причины, динамика</p> <p>Социально-психологический портрет современного преступника</p> <p>Опасные зоны и ситуации криминального характера</p> <p>Современная экономическая преступность. Современная преступность в сфере потребительского рынка</p> <p>Преступность в сфере информационных технологий</p> <p>Политическая преступность</p> <p>Коррупционная преступность</p> <p>Организованная преступность</p> <p>Корыстная преступность</p> <p>Мошенничество</p> <p>Кражи: виды, защита от них</p> <p>Насильственная преступность</p> <p>Убийства, умышленное причинение вреда здоровью</p> <p>Изнасилование, защита</p> <p>Грабеж, разбой, примеры и защита от них</p> <p>Хулиганство</p> <p>Вандализм</p> <p>Экологическая преступность</p> <p>Неосторожная преступность</p> <p>Преступность несовершеннолетних. Некоторые варианты криминальных ситуаций в средних школах. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Женская преступность</p> <p>Особенности подростковой преступности. Подростковые молодежные формирования</p> <p>Работа с протестным» подростковыми формированиями и экстремистами</p> <p>Уличные подростковые формирования</p> <p>Фактор влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения</p> <p>Метод социальной коррекции морально-этических норм и поведения участников движения с использованием фактора влияния информационных кампаний</p> <p>Необходимая оборона и ее правовые основы</p> <p>Методы самозащиты</p> <p>Способы самозащиты: виды оружия (газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, холодное оружие, электрошоковые устройства, сигнальные устройства, светоимпульсные устройства), их характеристика</p> <p>Ситуационная задача: Елена, прожившая 5 лет в неблагополучном с точки зрения криминогенной обстановки, районе города, в последнее время отмечает: «Жизнь такая опасная! Я перестала чувствовать себя в безопасности, переживаю за ребенка, когда он возвращается из школы один, перестала выходить из дома по вечерам...». Я хочу поставить решетки на окна и укрепить дверь!». Проанализируйте ситуацию. Какие мероприятия возможно предпринять для улучшения обстановке в районе проживания Елены?</p>
6	Массовые	1	Вопросы:

	<p>беспорядки. Толпа. Безопасное поведение в толпе.</p>		<p>Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе? Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков? Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты в условиях массовых беспорядков Толпа, охваченная паникой: большие группы, виды толпы, механизмы формирования свойств толпы. Паника как состояние толпы: классификация паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники Приемы управления и манипуляции толпой Способы поведения в толпе, личная и общественная безопасность Приемы управления толпой Предотвращение и ликвидация паники Классификация слухов. Профилактика и оперативное устранение слухов. Профилактика возникновения слухов. Пресечение распространения и устранение слухов.</p>
--	---	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля: не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	1.	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 0</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет.</p> <p>Работа в группах, проведение дискуссии. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.</p>

2.	2.	Лекция 0 Семинар 1 Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	3.	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	4.	Лекция 0 Семинар 3. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5	5.	Лекция 3 Семинар 0. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
6	6.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету

1. Опасные ситуации социального характера в городской среде
2. ЧС социального характера, их классификация и характеристика, закономерности проявления
3. Уголовные элементы (карманники, аферисты, грабители, насильники, квартирные воры, угонщики и т.д.)
4. Принципы классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС.
5. Уличные противозаконные действия, опасности толпы, массовые беспорядки, терроризм, экстремизм, межрасовые нетерпения
6. Средства самозащиты. Огнестрельное оружие. Правомерность применения огнестрельного оружия для самообороны. Пневматическое оружие, газовые баллончики и электрошоковые устройства.
7. Способы коллективной защиты в условиях опасностей социального происхождения. Средства коллективной защиты населения.
8. Способы индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства индивидуальной защиты
9. Предупреждение преступных посягательств в отношении детей. Рекомендации по предупреждению таких посягательств
10. Правила поведения в местах большого скопления людей
11. Кража. Признаки кражи. Законодательное классифицирование краж

12. Личность безопасного типа поведения. Понятие личности, личности безопасного типа поведения.
13. Мошенничество. Способы мошенничества. Меры предосторожности, чтобы не стать жертвой обмана
14. Правила поведения при нападении на улице (приставание пьяного, изнасилование)
15. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. Храбрость и трусость. Жизненные кризисы. Тревога, страх и агрессия
16. Массовые погромы. Скинхэды, панки и т.д. их потенциальная опасность
17. Массовые зрелища (фестивали, рок-концерты, спортивные матчи и т.д., их потенциальная опасность
18. Общая криминогенная ситуация в городе, области, стране
19. Массовые праздники (религиозные праздники, демонстрации, политические манифестации, всенародные праздники), их потенциальная опасность
20. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе
21. Паника. Характерные черты паники. Классификация паники по деструктивным последствиям, по длительности, по масштабам, по глубине охвата.
22. Характерные черты толпы. Основные виды толпы
23. Виктимность – психология поведения жертвы. Виктимность предметов, жестов, времени.
24. Силы и средства предотвращения массовых беспорядков
25. Город, как среда повышенной опасности. Сущность понятия «беспорядок».
26. Массовые беспорядки. Причины возникновения. Профилактика и защита.

7.2. Примеры тестовых заданий:

1. **Социальные опасности – это ...**
 - а) опасности, влияющие на общество, культурную жизнь общества, его развитие и стабильность.
 - б) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.
 - в) опасности, влияющие на биосферу, появившиеся в результате не контролируемого потребления ресурсов и истощения систем жизнеобеспечения общества.
2. **ЧС социального характера это ...**
 - а) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 - б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 - в) ситуация на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.
3. **Социальной катастрофы является**
 - а) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами);
 - б) плавное изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий;
 - в) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на резкое изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами).
4. **В классификации опасностей социального характера лишней является:**
 - а) опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.);

- б) опасности, связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество);
- в) опасности связанные с химическим отравлением населения;
- г) опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение);
- д) опасности, связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания и др.);
- е) опасности суицидов.

5. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (реакции) (ненужное зачеркнуть):

- а) бред, галлюцинации, апатия;
- б) ступор, двигательное возбуждение;
- в) агрессия, страх, истерика
- г) плач, нервная дрожь
- д) шизофренизм (шизофреническое поведение), бессонница.

6. Окружающая человека среда состоит из следующих аспектов (подчеркните не правильный ответ):

- а) собственно природной среды,
- б) порожденной агротехнической среды – «второй природы»,
- в) искусственной среды – «третьей природы»
- г) социальной среды.
- д) культурной среды

7. Общая криминогенная ситуация в городе. В обобщенном виде структура городской преступности выглядит следующим образом (уберите лишнее):

- а) первое место занимают корыстные преступления, среди которых преобладают кражи личного, затем государственного или общественного имущества.
- б) на втором месте хулиганство.
- в) на третьем насильственные преступления: убийства, тяжкие телесные повреждения и изнасилования.
- г) нет лишнего, все верно.

8. Кража – это ...

- а) тайное хищение чужого имущества
- б) скрытое хищение чужого имущества
- в) неизвестное хищение чужого имущества

9. Признаки кражи (убрать лишнее):

- а) противоправность изъятия чужого имущества;
- б) насильственность действий;
- в) безвозмездность изъятия чужого имущества;
- г) тайность изъятия.

10. Толпой называют

- а) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.
- б) скопление людей, объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.
- в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	1. Ситуационная задача: обычная городская средняя общеобразовательная школа. Большинство детей воспитываются в неполных семьях, большую часть дня – предоставлены сами себе, имеют много соблазнов «красивой» жизни при низких условия их удовлетворения.

	<p>Определите возможные социальные угрозы для детей. Раскройте мероприятия, которые возможно проводить в условиях школы, направленные на формирование у учащихся безопасного поведения.</p> <p>Задание 2. Разработайте различные варианты решения проблемной ситуации: наличие некоторых вариантов криминальных ситуаций в средних школах, на основе системного подхода, оцените преимущества тематических воспитательных мероприятий.</p> <p>Задание 3. Оцените возможность реализации и эффективность каких мероприятий для улучшения обстановке в районе вашего проживания</p>
УК-8	<p>Задание 1. Выявите различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций на общественном транспорте. Составьте памятку безопасных действий человека при аварийной ситуации на личном транспорте (по выбору студента).</p> <p>Задание 2. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, в вагоне ощущается запах дыма и идет сообщение о возникновении пожара. Какие действия вы предпримите по предотвращению возникновения опасных ситуаций на транспорте и действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p> <p>Задание 3. Покажите на манекене «Гоша» различные приемы оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, при кровотечениях.</p> <p>Задание 4. Составьте рекомендации по оказанию помощи в местах массового скопления людей – при панике и давке.</p> <p>Задание 5. Разработайте план собственной деятельности, отразив ее в инструкции по действиям при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания.</p>
ОПК-4	<p>Задание 1. Вы оказались в толпе людей-мигрантов из Средней Азии враждебно настроенных. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности? Какие навыки безопасного поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Вы можете рекомендовать (составьте перечень)?</p> <p>Задание 2. Разработайте мероприятие для населения различных национальностей, направленное на формирование их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Российской Федерации.</p> <p>Задание 3. Составьте презентацию, в которой отражены современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование в учебной и внеучебной деятельности школьников национальных ценностей</p>
ОПК-8	<p>Задание 1. Разработать классный час по теме «Как уберечь себя и своих близких от мошенничества, посягательства на жизнь и здоровье, грабежа? Основные правила».</p> <p>Задание 2. Разработать план внеклассного мероприятия по теме «Самозащита от физического и психологического насилия».</p>
ПКС-7, ПКС-9	Вопросы к зачету, тестовые задания

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление	4	6	

статистических данных			
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4		3			2	
	зачтено									не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 с. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31376.html>

Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433724>

Махов, С. Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33442.html>

9.2. Дополнительная литература

Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 285 с.

Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт.-сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011, – 536 с.

Абрамова С.В., Рублев В.М. «Самооборона»: курс по выбору (факультатив) для студентов вузов (учебно-методическое пособие). – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 100 с.

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL:
http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychajnye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p3.php

ЧС социального характера: классификация, причины – URL: -
<http://fb.ru/article/43805/chs-sotsialnogo-haraktera-klassifikatsiya-prichiny>

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них – URL:
<http://lib.rus.ec/b/164632/read>

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL:
<http://sdb.su/uploads/posts/19.01.2012/3/image002.png>

Классификация ЧС социального характера – URL:
<http://sdb.su/uploads/posts/17.03.2012/6/image001.png>

9.3. Периодические издания (при необходимости)

...

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Начиная изучение дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Восприятие лекционного материала будет эффективным, если студенты умеют сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения, формулируя вопросы по ходу лекции.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается задавать свои вопросы и ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекции необходимо конспектировать материал, выделяя самое важное и существенное в нем. Для этого используем подчеркивания, выделения цветом, а также «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации. В подготовке докладов желательно использовать свой опыт педагогической деятельности, полученный на практике. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Для лучшего восприятия выступления целесообразно использовать мультимедийные и технические средства обучения и по необходимости доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

Готовность обучающегося к зачету (экзамену) включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к зачету (экзамену) следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи