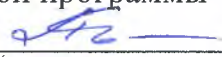


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.09 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

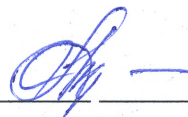
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Комиссаренко, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Теоретические основы безопасности человека» обеспечить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в нормальных условиях его деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- рассмотреть механизмы взаимосвязи человека с окружающей средой;
- овладеть понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- показать необходимость оценки и прогнозирования событий опасного типа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.09 «Теоретические основы безопасности человека», дисциплина (модуль) относится к обязательной части предметно-содержательного модуля учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Биология, Химия, Физика, изучаемые в школе, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Здоровый образ жизни.

Постреквизиты дисциплины: Биологическая безопасность, Психологические основы экстремальных ситуаций, Безопасный отдых и туризм, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Несчастные случаи на производстве и профилактика профессиональных заболеваний и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

		– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

		обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной

		педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	19	19
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КонтАт)	3	3

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	83	83
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	70	70
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Введение. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС	3	2	4	0	27	Дискуссия, презентации доклады или
	Тема 1. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения.		2	2	0	9	
	Тема 2. Классификация опасностей. Объекты безопасности, их взаимоотношенность.		0	2	0	9	
	Тема 3. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.		0	0	0	9	
2	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности как наука	3	2	4	0	27	Устный опрос, практическое задание
	Тема 1. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.		2	2	0	9	
	Тема 2. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.		0	2	0	9	
	Тема 3. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.		0	0	0	9	

3	Раздел 3. Культура безопасности в разные исторические эпохи	3	0	4	0	26	Тест, доклады, устный опрос, тест
	Тема 1. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности.		0	2	0	9	
	Тема 2. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.		0	2	0	9	
	Тема 3. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.		0	0	0	8	
	экзамен	3				3	экзамен
	итого:		4	12	0	83	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.

Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Классификация опасностей. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Раздел 3. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Условия безопасности **жизнедеятельности** постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.) Тема «Виды опасностей. Источники и причины их возникновения».

1. Подготовить сообщения о причинах роста видов опасностей.
2. Составить схемы природных, техногенных и социальных опасностей.
3. Подготовить сообщение о возможных вариантах смешанных опасностей с примерами их проявления.
4. Составить таблицу объектов безопасности.
5. Подготовить сообщение об экологических объектах безопасности.
6. Нарисовать пример системы «Человек – Среда».
7. Подготовить сообщение о необходимой безопасности во время крупномасштабных мероприятий.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема «Классификация опасностей. Объекты безопасности, их взаимообусловленность»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический опыт России и зарубежных стран в решении проблем защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания.
2. Безопасность жизни как наука.
3. Основные положения учебной дисциплины БЖД.
4. Основные понятия и определения БЖД.
5. Понятие об опасности и безопасности.
6. Номенклатура и таксономия опасностей.
7. Квантификация опасностей.
8. Безопасность и теория риска, управление риском.
9. Системный анализ безопасности.
10. «Дерево причин и опасностей» как система.
11. Логические операции при анализе безопасности систем.
12. Классификация принципов обеспечения безопасности труда.
13. Ориентирующие принципы.
14. Технические принципы.
15. Управленческие принципы.
16. Организационные принципы.
17. Методы обеспечения безопасности. Классификация.
18. Основы управления безопасности деятельности.

Практическое занятие 3 (2 ч.) Тема «Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций».

Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций по темам:

1. Примерная схема анализа и проектирования безопасности деятельности.
2. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья.
3. Общие принципы и механизмы адаптации.
4. Взаимосвязь человека с окружающей средой.
5. Зрительная система с точки зрения безопасности.
6. Слуховая система с точки зрения безопасности.
7. Вестибулярная система с точки зрения безопасности.
8. Тактильная, температурная и болевая система с точки зрения безопасности.
9. Управление факторами среды.
10. Виды совместимости элементов системы «Человек – Среда».
11. Технические процессы и состояния.
12. Закон Иеркса - Додсона.
13. Стресс. Шесть групп производственных стрессов (В. Дибшлаг).
14. Психические состояния по уровню напряжения.
15. Особые психические состояния.
16. Мотивация деятельности.
17. Методы повышения безопасности.

Работа в группах:

На основании аксиом БЖД доказать или опровергнуть гипотезу.

Практическое занятие 4 (2 ч.) Тема «Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа»

1. Подготовить сообщение о модельном подходе к определению риска.
2. Нарисовать «дерево причин и опасностей».
3. Подготовить сообщение о рисках, установленных в законодательном порядке в России и за рубежом.
4. Составить схему опасных ситуаций по критериям риска.
5. Подготовить сообщение по опасным ситуациям в России.
6. Подготовить сообщение о порядке проведения расчетов при событиях опасного типа.
7. Нарисовать схему последовательности изучения опасностей.

8. Составить схему уровней безопасностей личности и общества.
9. Подготовить сообщение о критериях чрезмерного риска.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема «Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности»

Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций по заданиям:

1. Составить список основных понятий и определений.
2. Подготовить сообщение об аспектах культуры безопасности в различных религиях.
3. Подготовить сообщение об историческом опыте одного из иностранных государств в области безопасности.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема «Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности»

1. Составить список приоритетных наук в области безопасности жизнедеятельности.
2. Подготовить сообщение о теории «информационного общества».
3. Нарисовать таблицу принципов обеспечения безопасности.
4. Подготовить сообщение о внедрении принципов обеспечения безопасности в учебных заведениях.

Решение тестовых заданий по пройденному материалу.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1 Введение. Понятие об опасности и безопасности, об	Тема 1. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	опасных экстремальных и ЧС	Тема 2. Классификация опасностей. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.	Беседа с обсуждением докладов и презентаций
2	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности как наука	Тема 1. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.	Лекция с использованием видеоматериалов, презентация, работа в группах.
		Тема 2. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа	Развернутая беседа, фронтальный опрос, тестовое задание
3	Раздел 3. Культура безопасности в разные исторические эпохи	Тема 1. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности.	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций, фронтальный опрос
		Тема 2. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.	Лекция с использованием видеоматериалов, дискуссия, выполнение тестовых заданий

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена заданиями, для отработки практических навыков, ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре. Форма проведения – итоговое тестирование.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Пример тестовых заданий к разделу «Безопасность жизни как наука».

Задание № 1

1. «Все есть яд, и все есть лекарство. Только одна доза делает вещество ядом или лекарством»

А. Аристотель

Б. Гиппократ

В. Парацельс

Г. Агрикола.

2. Впервые вопросы охраны труда в работе «О горном деле» изложил

А. Ломоносов

Б. Бауэр

В. Демидов
Г. Ф. Энгельс.

3. Основы профессиональной гигиены заложил в работе «О болезнях ремесленников»

А. Авиценна;
Б. Пирогов;
В. Ломоносов;
Г. Ромаццини.

Задание № 2

1. Безопасность – это приемлемый _____.
2. Первый и главнейший способ достижения безопасности состоит в
А. повышении информированности народа
Б. улучшении материальных условий жизни
В. развитии техносферы
Г. улучшении средств защиты.

3. Последовательность решения 3 групп учебных задач безопасности жизнедеятельности:

А. действия в условиях ЧС
Б. идентификация опасностей
В. профилактика опасностей

Задание № 3

1. Принцип _____ состоит в том, что любое явление, действие, всякий объект рассматривается как элемент системы.
2. Принцип _____ заключается в том, что система, приводящая к опасному результату, разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов.
3. Принцип _____ опасности заключается в использовании решений, которые направлены на повышение безопасности, но не обеспечивают желаемого по нормам уровня.

Пример тестовых заданий к разделу «Культура безопасности в разные исторические эпохи».

Вопрос 1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая:

- 1) чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
- 2) атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
- 3) способы защиты человека от опасностей.
- 4) общие опасности и способы защиты от них человека.
- 5) приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

- 1) средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
- 2) способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей.
- 4) естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
- 5) естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

Вопрос 3. Не относится к цели безопасности жизнедеятельности:

- 1) создание комфортных условий жизнедеятельности.
- 2) защита человека от опасностей.
- 3) обучение населения защите от опасностей.
- 4) сохранение здоровья человека.
- 5) сохранение жизни человека.

Вопрос 4. Идентификация опасностей является:

- 1) предметом науки БЖД.
- 2) целью БЖД.
- 3) аксиомой БЖД.

4) задачей науки БЖД.

5) принципом БЖД.

Вопрос 5. Не относится к объектам безопасности:

1) защищенность личности от опасностей.

2) конституционный строй государства.

3) среда обитания.

4) права и свободы личности.

5) материальные и духовные ценности общества.

Вопрос 6. К принципам обеспечения безопасности относится:

1) единоначалие.

2) соблюдение интересов личности, общества и государства.

3) интеграция с международными системами безопасности.

4) взаимная выручка личности, общества и государства.

5) предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 7. Угроза безопасности – это совокупность факторов и условий, представляющих:

1) негативные свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи.

2) ситуацию, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных наносить ущерб.

3) негативные воздействия, которые приводят к ущербу.

4) опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

5) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Вопрос 8. Мерой ограничения действия негативных факторов является:

1) идентификация опасностей.

2) установление предельно-допустимых концентраций.

3) увеличение содержания кислорода в воздухе.

4) снижение углекислого газа в атмосфере.

5) установление возможных причин опасностей.

Пример творческого задания для работы в группах по теме «Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.»

На основании аксиом БЖД подтвердите или опровергните гипотезу:

Гипотеза 1

Если человек рождается в идеальных экологических условиях, не будет испытывать недостатка в пище, воде, общении, проведении досуга, профессиональной и социальной деятельности, будет получать высококачественную профилактическую медицинскую помощь, то он не должен умереть.

Гипотеза 2

Если создать полностью замкнутый цикл производства пластмассы, в котором все процессы автоматизированы, не нарушены допустимые значения техногенных негативных воздействий, то ущерб окружающей среде наноситься не будет.

Гипотеза 3

При исчезновении человека как биологического вида природная среда вернется к своему изначальному уровню, как до появления человека на Земле.

Гипотеза 4

При наступлении коммунизма на полностью Земле прекратится загрязнение окружающей среды от техногенных негативных воздействий, т.к. главный принцип коммунизма «Каждому по потребностям, от каждого по труду», то есть человеку не надо ничего лишнего, у него все будет в любой момент в достатке

Гипотеза 5

Если создать вечный двигатель, то техногенная среда полностью лишается вредных и негативных факторов на природную среду

Гипотеза 6

Проблемы экологии породил переход от феодализма к капитализму. Т.к. при феодализме продукты потребления производились ремесленным способом, а при капитализме промышленным. Загрязнение окружающей среды началось именно при капитализме

Гипотеза 7

Если деятельность человека (труд, учение, игра, отдых) само по себе безопасна в данный момент, то есть не наносит ущерба человеку, то она не может сформировать негативные факторы, влекущие риск причинения вреда в будущем.

Примерный перечень для вопросов к семинару

Тема «Классификация опасностей. Объекты безопасности, их взаимоотношенность»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический опыт России и зарубежных стран в решении проблем защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания.
2. Безопасность жизни как наука.
3. Основные положения учебной дисциплины БЖД.
4. Основные понятия и определения БЖД.
5. Понятие об опасности и безопасности.
6. Номенклатура и таксономия опасностей.
7. Квантификация опасностей.
8. Безопасность и теория риска, управление риском.
9. Системный анализ безопасности.
10. «Дерево причин и опасностей» как система.
11. Логические операции при анализе безопасности систем.
12. Классификация принципов обеспечения безопасности труда.
13. Ориентирующие принципы.
14. Технические принципы.
15. Управленческие принципы.
16. Организационные принципы.
17. Методы обеспечения безопасности. Классификация.
18. Основы управления безопасности деятельности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД
2. Основные понятия и определения
3. Номенклатура опасностей
4. Таксономия опасностей
5. Идентификация опасностей
6. Причины и следствия
7. Аксиома потенциальной опасности
8. Квантификация опасностей
9. Риск (виды, методические и количественные определения)
10. Концепция приемлемого риска
11. Управление риском
12. Системный анализ безопасности
13. «Дерево» причин и опасностей как система
14. Логические операции при анализе безопасности
15. Опасность в ЧС
16. Ориентирующие принципы
17. Технические принципы
18. Управленческие принципы
19. Организационные принципы
20. Методы и средства обеспечения безопасности
21. Управление БЖД (системный подход, функции, средства, декомпозиция)
22. Логико-методическая схема проектирования БЖД

23. Общие закономерности адаптации организма человека
24. Общие принципы и механизмы адаптации
25. Функциональная система
26. Стадии фазового течения адаптации
27. Гомеостаз человека
28. Взаимосвязь человека с окружающей средой
29. Риск возникновения различных заболеваний при воздействии факторов окружающей среды
30. Терморегуляция
31. Классификация анализаторов
32. Основные параметры анализаторов
33. Зрительная сенсорная система
34. Слуховая сенсорная система
35. Вестибулярная сенсорная система
36. Тактильная сенсорная система
37. Температурная сенсорная система
38. Болевая сенсорная система
39. Обонятельная сенсорная система
40. Вкусовая сенсорная система
41. Управление факторами среды
42. Основные принципы нормирования
43. Совместимость элементов системы «человек – среда»
44. Психологические процессы и состояния
46. Закон Иеркса-Додсона
47. Группы производственных стрессов
48. Психологические состояния по уровню напряжения
49. Неблагоприятные факторы, повышающие напряжение
5. Методы повышения безопасности

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «отлично» предполагает, что студент верно ответил на 85 - 100% вопросов итогового теста.
2. Оценка «хорошо» предполагает: что студент верно ответил на 70 - 84% вопросов итогового теста.
3. Оценка «удовлетворительно» предполагает: что студент верно ответил на 52 - 69% вопросов итогового теста.
4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: что студент верно ответил менее, чем на 51% вопросов итогового теста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Айзман Р.И., Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С.В. Перов, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»)
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 702 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс): учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015 — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

4. Никифоров Л.Л., Безопасность жизнедеятельности. Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов: Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2015 – 496 с. – Электронное издание./ЭБС Ibooks (Электронный ресурс). URL:// <https://ibooks.ru/reading.php?producted=342351>

5. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – Москва: Наука, 2014. – 448 с.

6. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности. Т.А. Хван, П.А. Хван: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 – 443 с. – Электронное издание./ЭБС Ibooks (Электронный ресурс). URL:// <https://ibooks.ru/reading.php?producted=339984>

9.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) : учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012 – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>

2. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015 – 448 с. – 978-5-394-02494-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Б. С. Мастрюкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014 – 304 с.

4. Минаев Г.А. Образование и безопасность (Электронный ресурс) : учебное пособие / Г.А. Минаев. – Электрон. текстовые данные. – М. Логос, Университетская книга, 2009 – 312 с. – 978-5-98704-423-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9088.html>

5. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий / В.И. Юртушкин. – М.: КноРус, 2014. – 368 с.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-

2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)
13. Электронно-библиотечная система IRPBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео

усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБ СахГУ.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Ссылки на Интернет-источники и наименование литературы представлены в п. 9 настоящей программы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи