

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Окружающая среда и здоровье человека» является формирование базовых знаний о проблемах взаимоотношений в системе «Человек – окружающая среда, здоровье»; о заболеваниях человека, связанные с загрязнением окружающей среды и действием антропогенного фактора.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить воздействие природной среды на человека;
- изучить основные среды жизни человека;
- изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;
- выявить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.02 «Окружающая среда и здоровье человека», дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: на результаты обучения которых опирается данная дисциплина на учебные предметы: Биология, Химия, Экология.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину: Здоровый образ жизни, Биологическая безопасность, Основы вожатской деятельности, Безопасность в городской среде, Профилактика социальных отклонений, Профилактическая работа по наркозависимости в образовательной среде и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2.

		уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические

		концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих

		технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	56	56
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	15	15

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	11	11

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельн ая работа	
1	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	1	2	-	-	6	дискуссия
2	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека»	1	2	-	-	10	Дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор
3	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	1	-	2	-	10	практ. задание, тест, реферативный обзор
4	Загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека	1	-	2	-	10	практ. задание, тест, реферативный обзор
5	Социальные аспекты жизнедеятельности человека	1	-	2	-	10	дискуссия, доклад с презентацией, дискуссия
6	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	1	-	2	-	10	доклад с презентацией, дискуссия
	итого:	1	4	8	-	56	экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.

Актуализация проблемы взаимоотношений в системе «Человек – окружающая среда». Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация. Показатели состояния здоровья населения. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Сущность антропоэкологической концепции. Экологические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия.

Раздел 2. Науки, объектом исследования которых является система «Окружающая среда – Здоровье человека»

Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогигиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология и др.

Практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых: обоснование и разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий окружающей среды. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды: картографические, математико-статистические, эпидемиологические, биогеохимические и др. Аэрокосмический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.

Раздел 3. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека.

Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Концепция природных предпосылок болезней. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.

Раздел 4. Загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.

Раздел 5. Социальные аспекты жизнедеятельности человека.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

Раздел 6. Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения.

Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры и т.п. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1: (в форме семинара) (2 ч.) Тема «Факторы риска окружающей среды для здоровья человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды.

2. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии.
3. Влияние экологических факторов на организм человека.
4. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
5. Концепция природных предпосылок болезней. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.

Практическое занятие 2: (в форме семинара) (2 ч.) Тема «Загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние физических факторов.
2. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ.
3. Влияние биологических и других факторов.
4. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
5. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
6. Методы оценки экологического риска.
7. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека.

Практическое занятие 3: (в форме семинара) (2 ч.) Тема «Социальные аспекты жизнедеятельности человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы.
2. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Стресс и другие психологические проблемы.
3. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни.
4. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека.
5. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы.

Практическое занятие 4: (в форме семинара) (2 ч.) Тема «Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф.
2. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.).
3. Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями.
4. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

№	Тема	Название самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека	Химические загрязнения и их влияние на организм	14	Конспект
2	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Статистика экологических катастроф за последние 10 лет	14	Конспект
3	Наследственность и адаптация человека к	Заболевания, передающиеся по наследству, статистика	14	Конспект

	условиям окружающей среды			
4	Урбозкология	Медико-экологический паспорт региона	14	Конспект
		Итого	56	

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Лекция 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Лекция 2. Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека»	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия (творческая работа в группах)
		Самостоятельная работа	Проработка учебно-научной литературы, информационных ресурсов, конспект
2.	Раздел 2. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Семинар 1. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Информационно – коммуникационная технология
		Семинар 2. Загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека	
		Семинар 3. Социальные аспекты жизнедеятельности человека	
		Семинар 4. Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	
		Самостоятельная работа	Проработка учебно-научной литературы, информационных ресурсов, конспект

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету:

1. Науки, изучающие проблемы окружающей среды и здоровья человека.
2. Антропоэкологический анализ.
3. Здоровье как универсальный показатель. Характеристики здоровья.
4. Качество, уровни и варианты общественного здоровья.
5. Экологические катастрофы и их медико-экологические последствия.
6. Экология питания. Типы диет и их географическая обусловленность.
7. Природно-эндемичные заболевания. Микроэлементозы.
8. Основные показатели, характеризующие здоровье человека, общности людей и состояние среды обитания.
9. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления.
10. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.
11. Антропогенные факторы риска для здоровья населения.
12. Техногенные факторы и воздействия.
13. Техногенные катастрофы.
14. Специфические особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их медико-экологические последствия.
15. Экологическая дифференциация человечества.
16. Медико-экологические аспекты загрязнения.
17. Эпидемиология и география болезней, вызываемых живыми возбудителями.
18. Характеристика эпидемического процесса: источники, механизмы, восприимчивость населения.
19. Этапы медико-экологических исследований. Биологическое и географическое правдоподобие.
20. Основные понятия репродуктивного здоровья. Загрязнение окружающей среды и репродуктивная функция.
21. Микроэлементозы и их распространенность по территории России. Болезни и патологии, связанные с геофизическим фактором.
22. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Болезни цивилизации.
23. Типы экологических поселений. Экодома и экополисы.
24. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
25. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.
26. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.
27. Генетический мониторинг и наследственные болезни.
28. Миграция и эмиграция как факторы влияния на генофонд.
29. Генетические последствия инбридинга и аутбридинга.
30. Эколого-медицинский мониторинг, его правовая и научно-организационные основы.
31. Демографические процессы и качественные характеристики народонаселения.

7.2. Темы контрольных работ (рефератов, докладов)

1. Назовите основные составляющие эпидемического процесса. Приведите примеры недавно появившихся инфекционных заболеваний. Алиментарные болезни и их причины.
2. Супертоксиканты и примеры их негативного влияния на здоровье. Чем адаптация отличается от акклиматизации? Почему здоровье выбрано в качестве универсального показателя? Назовите основные характеристики здоровья.
3. Как менялось качество общественного здоровья в ходе исторического развития человечества?
4. Какие существуют географические варианты общественного здоровья? Каковы основные типы адаптации человека к окружающей среде? Приведите примеры.
5. Как экологические катастрофы влияют на уровень здоровья населения?

6. Почему питание можно рассматривать как многовековую адаптацию человека к окружающей среде?
7. Когда появились экологически обусловленные болезни? Приведите примеры.
8. Вклад в здоровье географической, экологической и социальной составляющих.
9. Как проявляется экологическая изменчивость человека в городских популяциях?
10. Что такое адаптивный тип и от чего он зависит? На какие расы разделяется человечество?
11. Город называют экологической нишей с экстремальным воздействием на человека. Почему?
12. Что такое акселерация и где она чаще всего проявляется? Перечислите основные химические элементы, входящие в состав организма человека.
13. В чем заключается экологическая дифференциация человечества? Где и как проявляется морфофизиологическая изменчивость человеческого организма?
14. Болезни и патологии, связанные с геофизическими и геохимическими факторами среды.
15. Перечислите основные адаптации человека к жизни в высоких широтах, тропиках, высокогорьях и пустынях. Что такое зооноз и антропоноз?
16. Рассмотрите, как менялась продолжительность жизни человека и спектр основных болезней на протяжении истории человеческого общества. Как составляется медико-ландшафтная карта?
17. Существует ли связь между природной зональностью и болезнями человека?

Требования к написанию реферата.

Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат – это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план (оглавление с указанием разделов и подразделов);
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

7.3. Проверочный тест по дисциплине «Окружающая среда и здоровье человека»

1. Эндемические заболевания:

а). относятся к болезням, наблюдающимся у людей длительное время на данной ограниченной территории и обусловленным природными и социальными условиями;

б). относятся к болезням, наблюдающимся у людей длительное время на данной обширной территории;

в). относятся к болезням, наблюдающимся у людей длительное время на данной ограниченной территории.

2. Установите соответствие:

а) чума	1. инфекционные заболевания
б) эндемический зоб	
в) флюороз	2. неинфекционные заболевания
г) кариес зубов	
д) анемия	
е) эндемическая подагра в некоторых районах Армении	

3. Установите соответствие:

а) эндемическая подагра в некоторых районах Армении	1. инфекционные заболевания
б) урсовая болезнь (болезнь Кашина – Бека)	
в) флюороз	2. неинфекционные заболевания
г) уrolитиаз (мочекаменная болезнь)	
д) анемия	
е) чума	

4. Недостаток йода в почве и питьевой воде приводит к заболеванию:

а). чума

б). эндемический зоб

в). флюороз

г). кариес зубов.

5. Избыток фтора в почве и питьевой воде приводит к заболеванию:

а). чума

б). эндемический зоб

в). флюороз

г). кариес зубов.

6. Избыток молибдена приводит к заболеванию:

а). чума

б). эндемический зоб

в). флюороз

г). эндемическая подагра в некоторых районах Армении.

7. Совокупность дефицита кальция, калия и натрия при избытке стронция и бария приводит к заболеванию:

а). Урсовая болезнь (болезнь Кашина – Бека)

б). эндемический зоб

в). флюороз

г). эндемическая подагра в некоторых районах Армении

8. Районы, в которых природные факторы, существенно затрудняющие быт, труд, отдых людей, отсутствуют или не имеют существенного значения – это территории:

а). комфортные

б). прекомфортные

в). гипокомфортные

9. Районы, в которых адаптация пришлого населения протекает быстро и без осложнений – это территории:

а). комфортные

б). прекомфортные

в). гипокомфортные

г). дискомфортные.

10. Района, где негативное влияние природных факторов на быт, труд, отдых, формирование высокого уровня здоровья людей проявляется в течение года ограниченное

время или выражено не очень сильно – это территории:

- а). комфортные
- б). прекомфортные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные.

11. Районы, в которых адаптация пришлого населения сопровождается умеренным напряжением адаптационных систем организма с тенденцией к быстрой компенсации – это территории:

- а). комфортные
- б). прекомфортные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные.

12. Районы, пригодные для нормальной жизнедеятельности людей, для осуществления ряда технических, социально-экономических и медико-санитарных мероприятий, это территории:

- А). комфортные
- Б). прекомфортные
- В). гипоккомфортные
- Г). дискомфортные.

13. Районы, в пределах которых природные факторы осложняют нормальное течение процессов труда, быта, отдыха и формирования высокого уровня здоровья населения – это территории:

- а). комфортные
- б). прекомфортные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные.

14. Районы, в которых адаптация пришлого населения протекает с сильным напряжением адаптационных систем организма переселенцев с постепенной компенсацией – это территории:

- а). комфортные
- б). прекомфортные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные

15. Районы, непригодные для постоянного проживания и трудовой деятельности людей даже при создании специализированных систем жизнеобеспечения – это территории:

- а). комфортные
- б). экстремальные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные

16. Районы, в которых адаптация пришлого населения протекает с сильным напряжением адаптационных систем организма человека с тенденцией к декомпенсации – это территории:

- а). комфортные
- б). экстремальные
- в). гипоккомфортные
- г). дискомфортные

17. Наука, изучающая закономерности возникновения и распространения и профилактики заразных болезней человека – это:

- а). эпидемиология инфекционных болезней
- б). эпидемиология
- в). экологическая эпидемиология

18. Установите последовательность структурных уровней организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора:

А). центры в сельских районах, межрайонные, зональные на воздушном транспорте, в районах, городах

Б). министерство здравоохранения Российской Федерации (Департамент

Госсанэпиднадзора)

В). центры в субъектах РФ, регионах, на транспорте.

Система методов и средств, обеспечивающих предупреждение инфекционных заболеваний среди населения, снижение заболеваемости совокупного населения и ликвидация отдельных инфекций – это:

А). мониторинг

Б). противоэпидемические мероприятия

В). биомониторинг

19. Значительное превышение нормальной частоты случаев какого-либо заболевания или патологического состояния среди населения, а также резкий подъем частоты определенного заболевания с последующим снижением в относительно короткий период времени – это:

а). эпидемия

б). пандемия

в). эпидемическая вспышка

20. Массовая эпидемия – это...:

а). групповое заболевание

б). пандемия

в). эпидемическая вспышка

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	Творческое задание: Анализ статей, монографий по ЗОЖ (аннотирование, тезирование)
УК-8	Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
ОПК-1	1. Заполнение мультивариативных опросников. 2. Выполнение тестов / мини-тестов.
ОПК-4	Творческое задание: 1. Разработать внеклассное мероприятие для школьников на темы «ЗОЖ» 2. Комментарии к статье, книге, монографии в области здорового образа жизни.
ОПК-8	Творческое задание: 1. Написание статьи: способы, методы формирования здорового образа жизни среди молодежи, школьников и др. 2. Устный опрос
ПКС-5	1. Заполнение мультивариативных опросников. 2. Выполнение тестов \ мини-тестов.
ПКС-7	1. Заполнение мультивариативных опросников. 2. Выполнение тестов \ мини-тестов.
ПКС-9	1. Заполнение мультивариативных опросников. 2. Выполнение тестов \ мини-тестов.

8.2. Система оценивания (балльно-рейтинговая) результатов

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос (тест промежуточный по трем темам)	3 баллов	10 баллов	30
- участие в дискуссии на лекции (9 лекций)	1 баллов	2 баллов	18
- подготовка к семинару (18 семинаров)	1 баллов	2 баллов	36
- творческое задание (1 задание)	5 баллов	15 баллов	15
Промежуточная аттестация: нет			
Итого за семестр (дисциплину): зачёт	41	99	99 баллов

Каждая дисциплина учебного плана оценивается по 100-балльной шкале. Перевод

баллов в оценки пятибалльной и зачетной системы осуществляется следующим образом:

85 – 100	отлично	зачтено
70 – 84	хорошо	
52 – 69	удовлетворительно	
0 – 51	неудовлетворительно	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Организм и среда. Физиологическая экология: учебник для вузов / И.А. Шилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с.
2. Прикладная экология человека: учеб. пособие для вузов / Т.А. Тихонова, Н.В. Мищенко, Н.В. Орешникова. – 2-у изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.
3. Почекаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е. И. Почекаева, Т. В. Попова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 445 с. — ISBN 978-5-222-20051-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58914.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 566 с.
2. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. Курс лекций по экономической и политической географии. – М.: Дело, 2000. Касимов Н.С., Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Феномен концепции устойчивого развития и его восприятие в России // Вестник РАН. 2004.
3. Государственный доклад «О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2017 году». – М., 2017.
4. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2017 году». – М., 2017. – 432 с.
5. Демографический ежегодник России, 2017.
6. Здравоохранение в России, 2017.
7. Келина Н.Ю. Экология человека / Н.Ю. Келина, Н.В. Безручко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 394 с.
8. Козлов В.К. Экологические условия города и здоровье детей / Козлов В.К., Евсеева Г.П., Супрун СВ., Филиппова В.В., Аристова Г.А. // Города Дальнего Востока: экология и жизнь человека. Матер, конф. Владивосток-Хабаровск: ДВО РАН, 2003. – С. 65-68.
9. Копосова Т.С. Лабораторный практикум по экологии человека: Учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, Л.В. Морозова. – Архангельск: Поморский Гос. ун-т, 2002.
10. Лисовский В.А., Голощапов О.Д., Мухин И.М., Грухин Ю.А. Человек, экология, питание и здоровье. – СПб: Наука, 2002. – 103 с.
11. Лисовский В.А., Голощапов О.Д., Мухин И.М., Грухин Ю.А. Человек, экология, питание и здоровье. – СПб.: Наука, 2002. – 203 с.
12. Мамин Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 238 с.
13. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. М.: Финансы и статистика, 2000. 672 с.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

9.3. Периодические издания

Журналы о здоровом образе жизни: функциональные, тематические и жанровые особенности // Человек и наука. – <http://cheloveknauka.com/zhurnaly-o-zdorovom-obraze-zhizni-funktsionalnye-tematicheskie-i-zhanrovye-osobennosti>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
 3. Электронная библиотечная система: www.iprbookshop.ru
 4. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>
 5. Электронная библиотечная система: biblio-online.ru
- Забота о здоровье https://bd.fom.ru/report/cat/home_fam/healthca/d080823
Влияние здоровья и здорового образа жизни на эффективность образования в странах с высоким уровнем доходов: обзор данных
<http://www.euro.who.int/ru/publications/abstracts/impact-of-health-and-health-behaviours-on-educational-outcomes-in-high-income-countries-the-a-review-of-the-evidence>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 108, 202 корпус № 5, СахГУ.

Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 корпус № 5, СахГУ.

2. Приборы и оборудование.

Проектор Epson EB-S6.

Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (CTE-630BT3)/

Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

Фотоаппарат цифровой Konika Minolta.

Экран на штативе Draper Consul 178x178.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи