

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.06.05 «СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

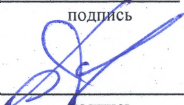
С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе» является формирование у студентов теоретических знаний о системе воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе и формирование практических умений, навыков организации и проведения системы воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания роли и места современных тенденций развития воспитания школьников;
- формирование знаний о направлениях и формах воспитательной работы на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочной работе.
- сформировать понимание многообразия современных методов воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.06.05 «Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе», дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе»: Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Технологии обучения ОБЖ.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, выпускная квалификационная работа, педагогическая практика и преддипломная практика и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения

		проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знать: – закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

		ОПК-7.2. уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей

		образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3.

		владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтГО)	0	0
– проведение текущих консультаций со студентами	0	0
– проведение индивидуальной работы со студентами	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	87	87

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<i>Раздел 1. Воспитание в гуманистической педагогике.</i> Тема 1. Современные подходы и принципы воспитания	7	1	1	0	17	устный опрос, дискуссия и/или презентация
2	Тема 2. Воспитательные системы школы и социума	7	1	1	0	17	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
3	<i>Раздел 2. Воспитание школьников при изучении ОБЖ.</i> Тема 3. Методы, приемы и формы воспитания	7	1	2	0	17	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Тема 4. Воспитательные возможности курса «ОБЖ»	7	1	2	0	18	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Тема 5. Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ	7	0	2	0	18	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
	экзамен	7	–	–	–	–	тест или устный ответ по вопросам
	итого:	7	4	8	0	87	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Воспитание в гуманистической педагогике

Тема 1. Современные подходы и принципы воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания.

Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).

Понятие «подход». Междисциплинарный анализ проблемы. Личностный подход.

Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию деятельностный подход. Структура деятельности.

Отношенческий подход. Философская теория человеческих ценностей.

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума

Воспитательная система образовательного учреждения.

Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции: Вальдорфские школы (Р. Штейнер); «Справедливые сообщества» (Л. Кольберга); школа «Диалога культур» (В.С. Библер, С. Курганов) и др.

Раздел 2. Воспитание школьников при изучении ОБЖ

Тема 3. Методы, приемы и формы воспитания

Реализация методов, приемов и форм воспитания в учебно-воспитательном процессе школы. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирования ситуаций применения методов воспитания.

Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания.

Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.

Оценка воспитательного процесса.

Формы организации воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.

Тема 4. Воспитательные возможности курса «ОБЖ»

Анализ рабочей программы по ОБЖ Смирнова А.Т. 5-9 классы и 10-11: определение результатов обучения, которые соотносятся с разделами и темами, оптимальными методами и формами воспитания.

Применение различных методов и форм воспитания на ступени основного общего образования (5-9 классы).

Применение различных методов и форм воспитания на ступени среднего общего образования (10-11 классы).

Тема 5. Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ

Технологический аспект формирования общечеловеческих ценностей.

Формирование ценности Земля как общего дома человечества направлено на осознание глобальных проблем планеты, необходимости экологизации себя и окружающего мира. Технология формирования данной ценности включает в себя интегрированные уроки, внеклассную работу по предметам, экскурсии, походы, творческие задания по прогнозу человеческих и природных ресурсов, экологический прогноз Земли, исследовательские тематические кружки, ежегодное обращение школьников к людям Земли и т.д.

Культ ценности Отечества, единственной ценности, завещанной предками, способствует воспитанию гражданского самосознания и чувства патриотизма. Воспитательная работа включает в себя такие направления, как патриотическое движение, клубные и кружковые объединения, по возрождению краеведения – родного языка, народных обычаев, фольклора, восстановление народных ремесел и промыслов, изучение исторического прошлого городов, сел, улиц и т.д. в структуре ОБЖ.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (1 ч.) Тема «Современные концепции воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия.
2. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности.
3. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников.
4. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности.
5. Структура процесса воспитания.
6. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О. Газман, А. Андреев, Н. Крылова, С. Кульневич).
7. Факторы, влияющие на определение целей воспитания.
8. Задачи воспитания в современной педагогике.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (1 ч.) Тема «Современные направления воспитания»

Вопросы для обсуждения:

Часть 1. **Круглый стол:** обсуждение содержания современных направлений воспитания (интеллектуальное, правовое, нравственное, экологическое, половое, эстетическое и др.

Часть 2. Тема «Процесс воспитания, его основные характеристики. Структура процесса воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие процесс воспитания, его основные характеристики.
2. Структура процесса воспитания.
3. Проблема определения цели воспитания в педагогике.
4. Категория «цели воспитания» в педагогике.
5. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи.
6. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная.
7. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации.
8. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании.
9. Духовность как ядро культуры личности.
10. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Изучение воспитательных образовательных систем»

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность.
2. Зарубежные воспитательные системы.
3. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Методы, приемы и формы воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация методов, приемов и форм воспитания в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Подходы к классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся.

5. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова).
6. Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией.
7. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе.
8. Оценка воспитательного процесса.
9. Формы организации воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Методика и технология воспитательной работы в школе. Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия технология; технология воспитательной работы.
2. Технология организации формы воспитания.
3. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности.
4. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой.
5. Составление авторских картотек и их презентация.
6. Технология организации коллективно- творческих дел.
7. Коллективное творческое дело: теория и методика организации.
8. Виды и формы КТД.
9. Особенности проведения КТД в средних и старших классах

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

...

Вопросы для самоконтроля.
не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Современные подходы и принципы воспитания	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия о роли воспитания в учебно-воспитательном процессе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Воспитательные системы школы и социума	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада или дискуссия, работа в группах. Презентации с использованием слайдов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (презентации с использованием слайдов)
3.	Тема 3. Методы, приемы и формы воспитания	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада. Презентации с использованием слайдов или кейс-метод, работа в группах. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Воспитательные возможности курса «ОБЖ»	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием слайдов. Дискуссия. Работа в группах, решение ситуационных задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ	Лекция 0. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных проектов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Современные подходы и принципы воспитания.	1) обзор Интернет-ресурсов по выбранной теме; 2) изучение периодической печати по вопросу применения современных подходов в воспитании школьников; 3) подготовка эссе; 4) подготовка к дискуссии «Воспитание современного школьника: проблемы и пути решения»	17

2.	Воспитательные системы школы и социума.	5) подготовка словаря терминов по представленной теме; 6) подготовка аннотированного каталога по вопросам воспитательных систем; 7) составление библиографического списка литературы; 8) реферирование статей по вопросам воспитательных систем в зарубежном образовании; 9) реферирование статей по вопросам воспитательных систем в отечественном образовании; 10) подготовка к работе в группах	17
3.	Методы, приемы и формы воспитания	11) подготовка аннотированного каталога журналов по проблемам наиболее эффективных методов, приемов и форм воспитания; 12) подготовка к работе в группах; 13) изучение нормативных документов; 14) изучение опыта работы образовательных учреждений различных типов с целью изучения наиболее эффективных методов, приемов и форм воспитания	17
4.	Воспитательные возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	15) изучение нормативных документов (стандартов, учебных программ) с целью определения воспитательных возможностей курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; 16) моделирование конспектов уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с учетом возможностей курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; 17) подготовка эссе; 18) составление тематического планирования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом воспитательных возможностей уроков	18
5.	Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ.	19) составление терминологического словаря терминов по теме; 20) реферирование научной статьи по вопросам направлений воспитательной работы в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»; 21) изучение исследований, посвященных различным направлениям воспитательной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	18
Итого:			87 часа

7.2. Вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия.
2. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности.
3. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников.
4. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности.
5. Структура процесса воспитания.
6. Понятие процесс воспитания, его основные характеристики.
7. Структура процесса воспитания.
8. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность.
9. Зарубежные воспитательные системы.
10. Реализация методов, приемов и форм воспитания в учебно-воспитательном процессе школы.
11. Подходы к классификации методов воспитания.

12. Характеристика методов воспитания.
13. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся.
14. Понятия технология; технология воспитательной работы.
15. Технология организации формы воспитания.
16. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности.
17. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой.
18. Воспитательные возможности курса «ОБЖ»
19. Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ

7.3. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности, называется

- а) обучением школьников;
- б) развитием школьников в процессе образования;
- в) формированием знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
- г) воспитанием школьников;
- д) оказание помощи личности, при каких-то затруднениях.

2. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это?

- а) трудовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) гражданское воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

3. Школьный курс «ОБЖ» содействует формированию уважения и любви к Родине, к земле, на которой ученик родился и вырос; стремлению сберечь, украсить и защитить ее, это элементы воспитания?

- а) экологическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) формирование мировоззрения;
- г) гражданское воспитание;
- д) патриотическое воспитание.

4. Формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами, относится к элементу воспитания?

- а) эстетическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) трудовое воспитание.

5. Формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле, развитие и понимание рационального природопользования, участие в сохранении природных богатств, к какому элементу воспитания относится?

- а) формирование мировоззрения личности;
- б) эстетическое воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

6. Вставьте пропущенное слово: «Результатом . . . выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к природе, к обществу и к самому себе»

- а) образования;
- б) воспитания;
- в) обучения;
- г) развития;
- д) саморазвития.

7. Воспитание может быть успешным при условии если оно . . .

- а) связано с жизненным опытом школьников;
- б) связано с обучением, приобретением знаний и умений, и если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов;
- в) служит показателем успешности умственного развития школьника;
- г) обеспечивает успешное формирование знаний, умений и навыков школьника;
- д) формируется в процессе предметного обучения.

8. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» – относится к:

- а) образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению;
- г) развитию.

9. Задача – формирование у молодёжи любви к своей Родине, к традициям, решаемая в ходе изучения курса «ОБЖ» относится к воспитанию:

- а) эстетическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) трудовое воспитание.

10. Задача – изучение истории и культуры Отечества и родного края, решаемая в ходе изучения курса «ОБЖ» относится к воспитанию:

- а) эстетическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) военно-патриотическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) трудовое воспитание.

11. Компонент педагогического процесса, который помогает сформировать у личности готовность действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях, стремление к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей, относится к ...

- а) воспитанию экологической культуры личности;
- б) нравственному воспитанию;
- в) воспитанию культуры безопасности;
- г) патриотическому воспитанию;
- д) воспитанию мировоззрения.

12. По мнению Н.П. Абаскаловой (2008) «Воспитание гражданской личности заключается в формировании у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств», относится к ...

- а) целям воспитания учебного курса «ОБЖ»;
- б) задачам воспитания учебного курса «ОБЖ»;
- в) к содержанию воспитания учебного курса «ОБЖ»;
- г) к патриотическому воспитанию;
- д) к трудовому воспитанию.

13. Основной метод воспитания, представляет собой воздействие педагога на рациональную сферу сознания учеников. Этот метод формирует мировоззрение школьников, их гражданские и политические качества. Этот метод апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам обучающихся, что позволяет им осмысленно принимать

решения, называется:

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) пример;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

14. Под методом в воспитании понимают систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) пример;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

15. Метод представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров (личный пример педагогов, родителей, товарищей, примеры из жизни и деятельности выдающихся людей и т. д.), призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, средством самовоспитания.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) пример;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

16. Метод внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности. Направлено на создание ситуации успеха учащихся.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) пример;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

17. Метод – это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию. Метод должен опираться на убеждение и другие методы воспитания, только тогда возможен положительный результат.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) пример;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

18. Метод воспитания, основанный на естественной потребности школьников к соперничеству. Данный метод воспитания позволяет проверить собственные силы, развить чувство сопереживания, поддержки, коллективизма, гордости за сделанное дело, увидеть недостатки и попытаться их исправить.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) соревнование;
- г) поощрение;
- д) принуждение.

Выберите несколько правильных ответов из предложенных

19. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

20. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;
- е) культура здорового образа жизни;
- ж) половое воспитание;
- з) художественное воспитание;
- и) патриотическое воспитание.

7.6. Содержание вариативной самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Современные подходы и принципы воспитания.	- подготовка сообщений на одну из выбранных тем; - подготовка реферата на одну из выбранных тем; - подготовка докладов на одну из выбранных тем; - подготовка мультимедийной презентации на одну из выбранных тем	17
2.	Воспитательные системы школы и социума.		17
3.	Методы, приемы и формы воспитания		17
4.	Воспитательные возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности»		18
5.	Направления воспитательной работы в процессе обучения ОБЖ		18
Итого:			87 часов

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	

- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- подготовка презентации	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5 (отлично)			4 (хорошо)			3 (удовлетворительно)			2
	зачтено									не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – 128 с.

Подласый И.П. Педагогика [Электронный образовательный ресурс]: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛА ДОС, 2008. – 463 с. – (Педагогика и воспитание). (Кн. 3). – <http://www.iprbookshop.ru/pedagogika.-kniga-3.-teoriya-i-texnologii-vospitaniya.-uchebnik-dlya-studentov-vuzov.html>

Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/teoriya-i-metodika-vospitaniya.-uchebnoe-posobie.html>

Прохорова, Оксана Германовна. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении [Текст] : метод. пособие для руководителей образоват. учреждений / Прохорова, Оксана Германовна ; О. Г. Прохорова. – СПб. : КАРО, 2007. – 158 с.

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с. — ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

Михайлова Д.А. Методика обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «безопасность жизнедеятельности» / учебное пособие для студентов, обучающихся по направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2016. – Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27323859>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437258>.

Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. Антюхин Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 1997. № 5.

2. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

Научно-методический и информационный журнал **ОБЖ. Основы безопасности жизни.** – Режим доступа: <http://spasedu.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал **Безопасность жизнедеятельности.** – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Информационные материалы по ОБЖ. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации – <http://www.zavuch.info/>

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.bezhede.ru> – сайт по теории безопасности жизнедеятельности.
<http://www.pedagogy.ru> – справочный сайт по всем отраслям теоретической и практической педагогики.
<http://www.window.edu.ru> – электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
<http://www.school.edu> – российский общеобразовательный портал
<http://www.bezopasnost.edu66.ru> – сайт, посвященный вопросам теории и методики ОБЖ.
<http://www.ndce.edu.ru> – каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
<http://www.bti.secna.ru/bgd> – сайт, содержащий информацию по преподаванию БЖД, включает в себя, учебные и учебно-методические пособия, тезаурус;
<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.
<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
<http://www.openclass.ru> – открытый класс – сетевые образовательные сообщества

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1 Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 206, 202 Института ЕНиТБ СахГУ.

1.2 Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 Института ЕНиТБ СахГУ

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор Trpson EB-S6.

2.2. Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

2.3. Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

2.4. Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

2.5. Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе»**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи