

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.

расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.06.04 «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ОБЖ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е. В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ» является формирование профессиональных компетенций посредством формирования и развития базовых знаний и умений в области организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ.

Задачи дисциплины (модуля): являются:

- формирование у студентов знаний о такой форме организации деятельности школьников как самостоятельная работа по учебному предмету, ее подготовке и организации, целях, задачах, методике использования на уроках ОБЖ;
- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель;
- вооружить студентов знаниями по методике организации самостоятельной работы школьников на уроках ОБЖ по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.06.04 – Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: на результаты обучения которых опирается данная дисциплина на учебные предметы: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Технологии обучения ОБЖ и др.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину: Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе, Технология инклюзивного образования, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения

		проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3.

		владеть: – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	60	60
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	20	20

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1	Сущность самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	6	2	-	-	15	дискуссия (творческая работа в группах)
2	Система педагогического руководства самостоятельной деятельностью учащихся в обучении.	6	2	-	-	15	дискуссия, доклад с презентацией, дискуссия
3	Организация самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ	6	-	2	-	15	практ. задание, тест, реферативный обзор
4	Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ.	6	-	2	-	15	практ. задание, тест, реферативный обзор
	итого:	6	4	4	-	60	зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности

Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Цели и задачи самостоятельной работы учащихся в курсе «ОБЖ». Формирование самостоятельности в учебной деятельности. Уровни самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы учащихся по ОБЖ.

Тема 2. Система педагогического руководства самостоятельной деятельностью учащихся в обучении

Планирование самостоятельной работы в обучении. Процесс управления самостоятельной деятельностью учащихся. Составление методических рекомендаций по выполнению заданий для самостоятельной работы учащихся. Формы организации самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ. Виды и типы заданий для самостоятельной работы учащихся.

Тема 3. Организация самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ

Виды средств обучения, применяемых для организации самостоятельной деятельности учащихся. Учебник как средство организации самостоятельной работы учащихся. Дидактические материалы. Использование технических средств обучения для организации самостоятельной работы учащихся.

Тема 4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ

Функции контроля знаний. Педагогические требования к организации контроля за самостоятельной деятельностью учащихся. Самоконтроль учащихся в процессе самостоятельной работы.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическая работа 1. Разработка заданий для самостоятельной работы с учебником, научной литературой.

Практическая работа 2. Методика применения разработанных заданий на уроках ОБЖ.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Сущность самостоятельной работы учащихся	- определение цели и задач самостоятельной работы учащихся (по выбору магистранта); - выделение уровней самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ; - составление заданий для различных типов самостоятельной работы учащихся.	15
2.	Система педагогического руководства самостоятельной деятельностью учащихся в обучении	- подготовка краткого эссе; - разработка различных типов и видов заданий для самостоятельной работы учащихся; - разработка мероприятий с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности;	15
3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ	-разработка заданий для различных видов контроля знаний учащихся; -разработка направлений и принципов формирования культуры безопасности жизнедеятельности; - составление классификации средств	15

		обучения ОБЖ; - разработка мультимедийной лекции по ОБЖ.	
4.	Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ	-определение педагогических требований к проведению самостоятельной работы учащихся по ОБЖ; - составление заданий для проведения контроля знаний по результатам выполнения самостоятельной работы; -подготовка эссе.	15
Итого:			60 часов

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Сущность самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	Лекция 1. Сущность самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по ОБЖ Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Система педагогического руководства самостоятельной деятельностью учащихся в обучении.	Лекция 2. Система педагогического руководства самостоятельной деятельностью учащихся в обучении. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка самостоятельной работы по средством электронной почты
3	Организация самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ	Семинар 1. Организация самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ	Развернутая беседа с обсуждением доклада.

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка самостоятельной работы по средством электронной почты
4	Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ.)	Семинар 2. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ. Самостоятельная работа	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных проектов. Консультирование и проверка самостоятельной работы по средством электронной почты

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету

1. Что такое самостоятельная работа школьников.
2. Цель, задачи самостоятельной работы школьников на уроках курса «ОБЖ».
3. Виды самостоятельной работы по ОБЖ.
4. Индивидуальная самостоятельная работа по ОБЖ.
5. Групповая самостоятельная по ОБЖ.
6. Общие методические рекомендации по организации содержанию самостоятельной работы.
7. Планирование самостоятельной работы.
8. Анализ подходов к определению понятия «самостоятельная работа».
9. Виды самостоятельной работы учащихся.
10. Технология организации самостоятельной работы учащихся

7.2. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	Творческое задание: Анализ статей, монографий по изучаемым темам (аннотирование, тезирование)
ОПК-8	Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
ПКС-7	1. Заполнение мультивариативных опросников. 2. Выполнение тестов \ мини-тестов.
ПКС-8	Выполнение тестов \ мини-тестов.
ПКС-9	Заполнение мультивариативных опросников

8. Система оценивания (балльно-рейтинговая) результатов

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос (тест промежуточный по трем темам)	3 баллов	10 баллов	30
участие в дискуссии на лекции (9 лекций)	1 баллов	2 баллов	18
подготовка к семинару (18 семинаров)	1 баллов	2 баллов	36
творческое задание (1 задание)	5 баллов	15 баллов	15
Промежуточная аттестация: нет			
Итого за семестр (дисциплину): зачет	41	99	99 баллов

Каждая дисциплина учебного плана оценивается по 100-балльной шкале. Перевод баллов в оценки пятибалльной и зачетной системы осуществляется следующим образом:

85 – 100	отлично	зачтено
70 – 84	хорошо	
52 – 69	удовлетворительно	
0 – 51	неудовлетворительно	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н. и др. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. ОБЖ: методика преподавания предмета. 5-11 кл. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.
5. Латчук, В. Н. ОБЖ Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 3-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.
6. Примерные программы основного общего образования. ОБЖ. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с. – (Стандарты второго поколения).

9.2. Дополнительная литература

1. Байборонова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.сред.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие: [для вузов] / Бордовская, Нина Валентиновна; Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 299 с. – (Учебное пособие).
5. Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472088
6. Ершова Н. Ю., Кулдавлетова О. Э., Назаров А. И., Штыков А. С., Ershova N. Yu., Kuldavletova O. E., Nazarov A. I., Shtykov A. S. – Музей физических явлений как средство организации самостоятельной работы студентов и школьников. Наука и школа - 2013г. №5. <https://e.lanbook.com/search?query>.
7. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. - Ленинград, 1986.
8. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Учебное пособие для вузов. - Ленинград, 1982.
9. Загвязинский В.И. Исследование деятельности педагога: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
11. Крючек Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2003.
12. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим

дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч I/ Под ред. проф., чл.-кор. РАО А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 123 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-8064-1346-9.

13. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

14. Панченко, Т. В. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие / Панченко, Татьяна Владимировна ; Т. В. Панченко ; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2010. - 119 с. : ил., табл. - Библиогр. в тексте. - 100 экз. - ISBN 978-5-88476-996-0 : 150-00.

15. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы.- М.: Педагогическое общество России, 1999.

16. Роботова А.С. Виды практических занятий по педагогике : [учебно-методическое пособие для вузов по направлению "050700 - Педагогика"] / А. С. Роботова, К. В. Романенчук ; А. С. Роботова, К. В. Романенчук ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 97 с. - Библиогр.: с. 95-96, библиогр. в подстроч. примеч. - 100 экз. - ISBN 978-5-8064-1369-8 : 80-00.

17. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.); под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. –2000 экз.- ISBN 978-5-7695-5358-5

9.3. Периодические издания

Научно-методический и информационный журнал **ОБЖ. Основы безопасности жизни.** – Режим доступа: <http://spasedu.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал **Безопасность жизнедеятельности.** – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Электронная библиотечная система: www.iprbookshop.ru
4. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.пф/>
5. Электронная библиотечная система: biblio-online.ru
6. Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>
7. Информационные материалы по ОБЖ. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>
8. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>
9. Разработки уроков поурочные планы рекомендации – <http://www.zavuch.info/>
10. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11. <http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ
12. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России
13. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 108, 202 корпус № 5, СахГУ.

Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 корпус № 5, СахГУ.

2. Приборы и оборудование.

Проектор Trpson EB-S6.

Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

Фотоаппарат цифровой Konika Minolta.

Экран на штативе Draper Consul 178x178.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ»**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи