

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.12.01 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ШКОЛЕ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

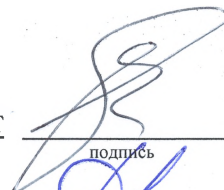
Рабочая программа дисциплины «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

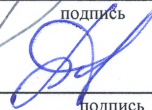
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности,
протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации и проведению профилактической работы по употреблению наркотических веществ и наркозависимости в образовательной среде, в том числе на содержании учебного материала, представленного в курсе «ОБЖ».

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний о профилактической работе наркозависимости в образовательной среде: подготовке и организации, целях, задачах, методике проведения;
- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель;
- вооружить студентов знаниями по методике организации и проведению мероприятий (занятий), направленных на профилактическую работу антинарко- и наркозависимости, а также по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.12.01 «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе», дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Здоровый образ жизни, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; Биологическая безопасность, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасности социального характера и защита от них, Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Внеклассная работа по учебному предмету, Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе, Профилактика социальных отклонений, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом

		вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от

		чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и

		территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	1	1
– проведение индивидуальной работы со студентами	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании	9	1	1	0	9	дискуссия, реферативный обзор
2	Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики	9	1	1	0	9	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.	9	1	1	0	10	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании	9	1	1	0	10	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
5	Тема 5. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.	9	0	1	0	10	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
6	Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков	9	0	1	0	10	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
	зачёт	9	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	9	4	6	0	58	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании

Понятие наркотизма. Исторические и социальные причины наркотизма. Многоаспектный характер наркотизма.

Понятие «аддиктивное поведение». Предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Психоактивные и наркотические вещества. Наркотический контроль. Различение понятий «наркотизм», «наркомания», «токсикомания».

Характеристики социальной опасности и вреда наркомании. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды. Эпидемиология.

Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики

Молодежный характер наркотизма в России. Фактор наркотизации молодежи. «Мифы о наркомании». Наркоманические группировки. Мотивы злоупотребления наркотиками. Типология ситуаций вовлечения и приобщения.

Этапы развития аддиктивно-зависимого поведения. Стадии развития наркомании как заболевания. Медицинские признаки. Социальная дезадаптация.

Социально-правовые нормы и российское законодательство в отношении наркотиков.

Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики

Понятие «пьянство», «алкоголизм». Особенности мотивационных моментов употребления алкоголя у подростков. «Алкогольная культура» и типы установок индивида в отношении алкоголизации. Диагностика групп риска по алкоголизации. Этапы развития алкоголизма. Алкоголь и здоровье: медикосоциальный аспект. Особенности профилактики алкоголизма среди подростков. Наркогенная ситуация. Наркотическая идеология.

Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.

Психологические и социальные факторы табакокурения. Пассивное курение. Курение и здоровье. Группы риска по табакокурению среди учащихся: диагностика, социально-психологические факторы, групповая и индивидуальная профилактическая работа. Наркогенная информация. Наркогенное заражение.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании

Антинаркотическая настороженность. Антинаркогенные установки. Социальный оптимизм. Конфиденциальность. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами. Экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка. Социальные роли специалиста: советник, консультант, защитник. Типичные ошибки специалистов в работе по профилактике наркомании.

Тема 5. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков

Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия.

Содержание и модели профилактики наркозависимости.

Исторические этапы борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Характеристика современного подхода к преодолению наркомании. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Понятия первичной, вторичной, третичной профилактики наркомании. Модели психолого-педагогической профилактики наркомании в молодежной среде.

Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков

Выявление семей групп риска по аддиктивно-зависимому поведению подростков.

Работа с алкоголизированными семьями. Три группы нарушений детско-родительских отношений, повышающих риск наркотизации детей. Технологии вовлечения родителей в программы первичной и вторичной профилактики наркомании.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании	1	Составьте каталог сайтов по наркологии, наркозависимости и профилактике наркомании. В чем заключается наркотический контроль? Чем отличаются психоактивные и наркотические вещества? Какие факторы определяют наркогенный фон?
2	Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики	1	Какой фактор определяет наркотизацию молодежи? Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Раскройте этапы развития аддиктивно-зависимого поведения. Перечислите стадии развития наркомании как заболевания.
3	Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.	1	В чем заключается различие понятий «пьянство» и «алкоголизм»? Наркозависимость и неотложная помощь при передозировке. Как осуществить диагностику групп риска по алкоголизации? Какие существуют особенности профилактики алкоголизма среди подростков? Как курение влияет на здоровье? Как осуществить диагностику групп риска по табакокурению среди учащихся?
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании	1	Раскройте антинаркогенные установки. Какие существуют особенности коммуникативных умений в работе с наркоманом? В чем заключаются экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка?
5	Тема 5. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.	1	Групповая психотерапия подростков с проблемным поведением. «Равный-равному»: вовлечение в программу подростков.
6	Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков	1	Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Занятие с подростками по нежелательным и желаемым последствиям употребления наркотиков.
	Итого	6	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) не предусмотрена

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

.....

Вопросы для самоконтроля:

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании	Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих профилактику по наркомании в ОУ. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция проблемная с использованием видеоматериалов (презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения; или проведение пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди подростков и	Лекция 3	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий

	молодежи. Медико-психологические основы профилактики.	Семинар 3	Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании	Лекция 4	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 4.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.	Лекция 0	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 5.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков	Лекция 0	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 6.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Профилактическая работа по наркозависимости в образовательной среде»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании. Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде.	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	18
2.	Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди молодежи. Тема 4. Личностные качества специалиста в работе по профилактике ...	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	20
3.	Тема 5. Современные технологии и методики профилактики	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления	10

	наркозависимости среди детей и подростков.	изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	
4.	Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	10
Итого:			58 часов

7.2. Вопросы к зачету

1. Наркотизм как социальное явление.
2. Социальные последствия наркомании.
3. Никотиномания. Особенности никотиновой зависимости в молодежной среде.
4. Социально-психологические основы профилактики наркомании.
5. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи.
6. Медико-психологические основы профилактики наркомании.
7. Наркомания и таксикомания в молодежной среде.
8. Социально-правовые основы профилактики наркомании.
9. Содержание и модели профилактики наркозависимости.
10. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, принятые в РФ.
11. Цель, содержание, принципы антинаркогенного воспитания.
12. Технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.
13. Отечественный опыт психолого-педагогической профилактики наркомании.
14. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи.
15. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.
16. Методы диагностики семей групп риска по факторам наркозависимости.
17. Социально-педагогический патронаж семей, имеющих детей-наркоманов.
18. Законодательная и психотехническая основы разработки комплексных программ профилактики наркомании.
19. Технология подготовки и проведения психолого-медико-педагогического «консилиума» по вопросам профилактики наркомании.
20. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.
21. Антинаркотическая настороженность, антинаркогенные установки, антинаркогенный контроль в работе социального педагога и родителей.
22. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами и их родителями.
23. Социальные роли специалиста по профилактике наркомании.
24. Первичная позитивная профилактика.
25. Формы и методы работы волонтеров-студентов по профилактике наркомании в молодежной среде.
26. Технологии формирования социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни у подростков.
27. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение.
28. Опыт работы социальных служб, образовательных центров, специализированных учреждений по профилактике наркомании.
29. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.

30. Проекты комплексной профилактики наркотизма в России и за рубежом.

7.3. Темы рефератов

1. История распространения потребления марихуаны и препаратов конопли.
2. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
3. Статистика потребления наркотиков в мире.
4. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
5. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
6. Роль биологических факторов в формировании наркотической зависимости.
7. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
8. Значение неформальных организаций в потреблении наркотиков.
9. Изменения психики при употреблении галлюциногенов.
10. Особенности абстинентного синдрома при отмене потребления препаратов опия.
11. Нарушения психических процессов при героиновой наркомании.
12. Особенности действия препаратов конопли на организм человека.
13. Психофизические последствия злоупотребления амфетаминами.
14. Последствия злоупотребления барбитуратами.
15. Способы отказа от курения табака.
16. Модели профилактики табакокурения в молодежной среде.
17. Модели профилактики алкоголизма в молодежной среде.
18. Позитивная профилактика зависимого поведения.

7.4. Задание для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий основных терминов.
2. Составьте схематично классификацию девиантного поведения как феномена общественной жизни.
3. Составьте схематично классификацию методов обучения, направленных на осуществление профилактической работы по наркозависимости среди подростков в образовательной среде.
4. Составьте схематично классификацию средств обучения, направленных на осуществление профилактической работы по наркозависимости среди подростков в образовательной среде.
5. Разработайте методические рекомендации педагогам, направленных на осуществление профилактической работы по наркозависимости среди подростков в образовательной среде.
6. Разработайте методические рекомендации для родителей по обнаружению различных признаков и особенностей поведения подростков, демонстрирующих девиантное поведение.
7. Разработайте методику организации и проведения тематического внеклассного мероприятия (тема по выбору), направленного на профилактику наркозависимости среди подростков в образовательной среде.

Варианты заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Часы	Содержание задания для самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как феномен общественной жизни	9	Подготовка рефератов, докладов
2	Основы профилактики девиантного поведения детей и подростков	9	Разработка тематического похода, презентация
3	Наркоконфликтология	10	Подготовка рефератов, докладов
4	Механизмы и динамика злоупотребления психоактивными	10	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре

	веществами в подростковом возрасте		
5	Общие принципы профилактики наркопотребления	10	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре
6	Профилактика наркозависимости с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста	10	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре
7	Всего:	58	

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) беседа на зачете / экзамене; 6) итоговое тестирование.

100. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимально количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов
зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			
контроль	зачтено		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Барышева Е.С., Нотова С.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61367.html>.

2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.

3. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>.

4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438864> (дата обращения: 12.01.2020).

5. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438986> (дата обращения: 12.01.2020).

6. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся средних специальных учебных заведений «Путь к успеху» [Электронный ресурс]/ Л.С. Шпилея [и др.].— Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007. – 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29988.html>.

7. Семикин Г.И. Диагностика и профилактика наркопотребления и вич-инфицирования в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Герцик Г.Я. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2006. – 30 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30960.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы по профилактике наркомании (для старшеклассников). – М.: Сфера, 2008. – 156 с.

2. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.

3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 176 с.

4. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании. – М.: Литерра, 2010. – 256 с.

5. Ерышев О.Ф. Наркомании: проявления, лечение, профилактика. – СПб: ИД Нева, 2005. – 237 с.

6. Ковальчук М.А., Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. – М.: ГИЦ Владос, 2003. – 144 с.

7. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М.: МПСИ, 2005.

8. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. – М.: МПСИ, 2004.

9. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М.: ИЦ Академия, 2006.

10. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 228 с.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия

61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru

Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>

Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Профилактическая работа по употреблению наркотических веществ в школе» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи