Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)
« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.02 «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Криминальные опасности и защита от них»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

_____ _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. ___ _____

фамилия, инициалы — подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Криминальные опасности и защита от них» является формирование у студентов фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуаций криминального характера, их классификации, основных характеристик, закономерностей и психологических аспектов проявления, мерах и способах защиты от них.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучение студентами общих характеристик различных опасностей и чрезвычайных ситуаций криминального происхождения, их последствий;

– приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях криминального происхождения;

– формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера;

– привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации криминального происхождения, определять способы защиты от них;

– умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.09.02 «Криминальные опасности и защита от них», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Криминальные опасности и защита от них»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Опасности социального характера и защита от них, Противодействие терроризму.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

		– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. **владеть:** – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. **знать:** условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. **уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. **владеть:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в

		случае возникновения военных конфликтов
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. **знать:** – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. **уметь:** – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. **владеть:** – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**9**	**9**
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	1	1
– проведение индивидуальной работы со студентами	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)*	**60**	**60**

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	8	1	1	0	15	дискуссия, реферативный обзор Интернет-ресурсов
2	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений	8	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия	8	1	1	0	15	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Раздел 4. Экстремальные социально-криминальные опасности	8	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
	зачёт	8	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	8	4	4	0	60	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера

Тема 1. Криминальные опасности: их сущность, содержание и причины возникновения в России. Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности. Основные опасности криминального характера: причины, динамика.

Социально-психологический портрет современного преступника.

Тема 2. Криминальные ситуации: социологический и психологический анализ.

Опасные зоны и ситуации криминального характера. Современная экономическая преступность.

Современная преступность в сфере потребительского рынка.

Преступность в сфере информационных технологий.

Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений

Тема 3. Криминологическая классификация преступлений.

Разграничение преступлений и иных правонарушений.

Политическая преступность. Коррупционная преступность. Организованная преступность.

Корыстная преступность. Кражи. Мошенничество.

Насильственная преступность. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью. Изнасилование. Грабеж, разбой. Хулиганство.

Экологическая преступность.

Неосторожная преступность.

Преступность несовершеннолетних. Некоторые варианты криминальных ситуаций в средних школах. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Женская преступность.

Духовная безопасность.

Тема 4. Особенности подростковой преступности.

Подростковые молодежные формирования. Работа с протестными подростковыми формированиями и экстремистами.

Уличные подростковые формирования.

Особенности работы с агрессивными подростками.

Фактор влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения. Метод социальной коррекции морально-этических норм и поведения участников движения с использованием фактора влияния информационных Кампаний.

Тема 5. Взаимоотношения с милицией и защита.

Поведение при задержании правоохранительными органами. Самозащита покупателя. Государственная поддержка потребителя.

Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия

Тема 6. Средства самозащиты, оружие самообороны и порядок его применения.

Необходимая оборона и ее правовые основы.

Методы самозащиты.

Газовое оружие. Газовые пистолеты и револьверы. Действие газового оружия на организм. Устройство дозированного распыления («УДАР»). Методы защиты от ирритантов.

Огнестрельное оружие.

Пневматическое оружие.

Холодное оружие.

Электрошоковые устройства.

Сигнальные устройства (сирены).

Светоимпульсные устройства.

Тема 7. Психологический аспект опасных ситуаций

Психологическая безопасность, ее основные понятия. Классификация источников психологической опасности. Правовой аспект психологической безопасности человека. Психологическая характеристика преступника. Психологическая характеристика жертвы.

Тема 8. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов

Классификация сект.

Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах.

Раздел 4. Экстремальные социально-криминальные опасности

Тема 9. Массовые беспорядки

Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты в условиях массовых беспорядков.

Тема 10. Толпа, охваченная паникой

Психология толпы. Большие группы. Виды толпы и их характеристика. Механизмы формирования свойств толпы. Классификация слухов.

Паника как состояние толпы. Классификация паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники.

Приемы управления и манипуляции толпой. Способы поведения в толпе, личная и общественная безопасность. Приемы управления толпой. Предотвращение и ликвидация паники.

Профилактика и оперативное устранение слухов. Профилактика возникновения слухов. Пресечение распространения и устранение слухов.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера Тема 1. Криминальная безопасность и динамика преступности.	1	Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере. Понятие и виды преступлений. Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе. Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.
2	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений	1	Безопасность на улицах и в общественных местах. Административные правонарушения и преступления против общественного порядка. Поведение при хулиганских действиях и массовых беспорядках. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными. Преступления на дорогах и на транспорте. Угоны, нападения на автомобиль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здоровье. Правила безопасного поведения на дорогах и объектах транспорта, на вокзалах. Обеспечение криминальной безопасности детей и подростков на улицах и в общественных местах.
3	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия	1	Самооборона: понятие, виды, способы, классификация Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
4	Раздел 4. Экстремальные	1	Причины и условия, способствующие преступности,

	социально-криминальные опасности Тема 4. Причины преступности в образовательном учреждении и в быту. Тема 3. Криминогенная ситуация в образовательном учреждении, районе, зоны повышенной опасности		в образовательном учреждении. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные предпосылки, способствующие подростковой преступности в образовательных учреждениях, дома и на улице. Роль и место учителя в предупреждении подростковой преступности. Региональные особенности преступности. Криминогенная и криминальная ситуация в образовательном учреждении, городе (населенном пункте), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Зоны повышенной криминальной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки, киноконцертные залы, ночные клубы и другие места массового скопления людей). Правила поведения в криминальных ситуациях. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
	Итого	4	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрена

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения
…..
Вопросы для самоконтроля:
не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы…».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий.

	криминального характера	Семинар 1.	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. **Круглый стол** с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих необходимость изучения опасностей криминального характера и защиты от них.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений	Лекция 2.	**Лекция проблемная** с использованием видеоматериалов (презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий)
		Семинар 2.	**Развернутая дискуссия (беседа)** с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. **Работа в малых группах по вопросам для обсуждения**
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия	Лекция 3.	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий
		Семинар 3	Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Экстремальные социально-криминальные опасности	Лекция 4	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 4.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме.	15

		Подготовка к дискуссии.	
2.	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	15
3.	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	15
4.	Раздел 4. Экстремальные социально-криминальные опасности	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	15
Итого:			60 часов

7.2. Вопросы к зачету

1. Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности
2. Основные опасности криминального характера и их причины
3. Проявление виктимности жертв. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.
4. Социально-психологический портрет преступника.
5. Зонами повышенной криминальной опасности.
6. Правила избегания экстремальных опасностей криминального характера на улице.
7. Способы квартирных краж и борьба с ними.
8. Мошенничество и его виды. Способы защиты от мошенничества.
9. Современная экономическая преступность. Признаки экономической преступности.
10. Наиболее опасные преступления в сфере экономики.
11. Современная преступность в сфере потребительского рынка.
12. Преступность в сфере информационных технологий.
13. Политическая преступность.
14. Коррупционная преступность.
15. Организованная преступность.
16. Корыстная преступность.
17. Кража и ее виды. Способы борьбы с кражами.
18. Мошенничество и его виды.
19. Насильственная преступность.
20. Экологическая преступность.
21. Преступления, совершаемые по неосторожности.
22. Преступность несовершеннолетних.
23. Криминальные ситуации в школах и лицеях.
24. Женская преступность. Особенности преступности женщин.
25. Подростковые молодежные формирования.
26. Особенности работы с агрессивными подростками.
27. Метод социальной коррекции морально-этических норм и поведения участников движения.
28. Поведение при задержании правоохранительными органами.

29. Самозащита покупателя.
30. Необходимая оборона и ее правовые основы.
31. Оружие самообороны. Получение разрешения на хранение и ношение газовых пистолетов.
32. Правила использования газового оружия.
33. Правила использования газового баллончика.
34. Защита от последствий применения активного вещества.
35. Правила приобретения и хранения огнестрельного оружия.
36. Средства психологического воздействия.
37. Психологическая характеристика преступника.
38. Психологическая характеристика жертвы.
39. Псевдохристианские секты и оккультные организации.
40. Теократические секты.
41. Иерархические секты.
42. Авторитарные секты.
43. Экстатические секты.
44. Признаки вербовщика деструктивных сект.
45. Методы и приемы воздействия вербовщиков на сознание и психику кандидатов в обращение и на новообращенных.

7.3. Темы для рефератов

1. Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности
2. Основные опасности криминального характера: причины, динамика
3. Социально-психологический портрет современного преступника
4. Опасные зоны и ситуации криминального характера
5. Современная экономическая преступность
6. Современная преступность в сфере потребительского рынка
7. Преступность в сфере информационных технологий
8. Политическая преступность
9. Коррупционная преступность
10. Организованная преступность
11. Корыстная преступность
12. Мошенничество
13. Кражи: виды, защита от них
14. Насильственная преступность
15. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью
16. Изнасилование, защита
17. Грабеж, разбой, примеры и защита от них
18. Хулиганство
19. Вандализм
20. Экологическая преступность
21. Неосторожная преступность
22. Преступность несовершеннолетних. Некоторые варианты криминальных ситуаций в средних школах. Уголовная ответственность несовершеннолетних
23. Женская преступность
24. Особенности подростковой преступности. Подростковые молодежные формирования
25. Работа с протестным» подростковыми формированиями и экстремистами
26. Уличные подростковые формирования
27. Фактор влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения
28. Метод социальной коррекции морально-этических норм и поведения участников движения с использованием фактора влияния информационных кампаний
29. Необходимая оборона и ее правовые основы

30. Методы самозащиты

31. Способы самозащиты: виды оружия (газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, холодное оружие, электрошоковые устройства, сигнальные устройства, светоимпульсные устройства), их характеристика

32. Психологическая безопасность. Классификация источников психологической опасности

33. Правовой аспект психологической безопасности человека

34. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов: классификация сект, методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах

35. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты в условиях массовых беспорядков

36. Толпа, охваченная паникой: большие группы, виды толпы, механизмы формирования свойств толпы.

37. Паника как состояние толпы: классификация паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники

38. Приемы управления и манипуляции толпой

39. Способы поведения в толпе, личная и общественная безопасность

40. Приемы управления толпой

41. Предотвращение и ликвидация паники

42. Классификация слухов. Профилактика и оперативное устранение слухов. Профилактика возникновения слухов. Пресечение распространения и устранение слухов.

7.4. Задание для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий основных терминов дисциплины.
2. Составьте схематично классификацию опасностей криминального характера.
3. Разработайте методические рекомендации по личной безопасности при угрозе жизни и здоровью.
4. Разработайте урок ОБЖ по теме «Мошенничество и его виды».

7.5. Тестовые задания:

1. Динамика преступности – это:

а) региональные особенности преступности;

б) исторические предпосылки роста преступности;

в) соотношение разных видов преступлений;

г) изменение преступности во времени.

2. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

а) грабеж;

б) изнасилование;

в) причинение тяжкого вреда здоровью;

г) мошенничество.

3. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов – это:

а) плотностью преступности;

б) географией преступности;

в) структурой преступности.

4. Структура преступности – это:

а) состав преступления;

б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

в) элементы предмета криминологии;

г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

5. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

а) убийство;
б) кража;
в) мошенничество;
г) хулиганство.

6. Латентная преступность – это:

а) незарегистрированная преступность;
б) нераскрытая преступность;
в) особо тяжкие преступления;
г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

7. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

а) убийство;
б) разбой;
в) массовые беспорядки;
г) кражи.

8. Естественная латентность – это:

а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

9. Косвенные последствия преступности – это:

а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

10. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

а) возраст;
б) мотив;
в) совершение преступления в группе;
г) прежняя судимость.

11. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

а) служащим;
б) рабочим;
в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

12. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

а) корыстные;
б) экономические;
в) против порядка управления;
г) насильственные.

13. Криминогенный тип личности – это:

а) лицо, совершившее преступление;
б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

14. Явления общественной жизни, порождающие преступность – это:

а) условия преступности;
б) причины преступности;
в) проявления преступности;

15. Виктимология – это:

а) наука о жертве преступления;
б) наука о последствиях преступности;
в) наука о личности преступника;
г) наука о мерах борьбы с преступностью.

16. Структура и характер преступности являются:

а) количественными показателями;
б) качественными показателями;

в) показателями уровня преступности.

17. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

а) 14-18 лет;

б) 10-13 лет;

в) 18-21 лет.

18. Основными признаками организованной преступности являются:

а) наличие преступных объединений;

б) незаконный бизнес;

в) коррупция;

г) наличие собственных банков.

19. Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

а) в 1960-70-х гг.;

б) в 1970-60-х гг.;

в) в 1990-х гг.;

г) в начале XXI века.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимально количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	миним. баллов	**макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) **зачёт**/зачёт с оценкой/экзамен	**52**	**100**	100 баллов
контроль	**зачтено**		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательсктй центр «Академия», 2010. – 208 с.

Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – М.: Издательство: Кнорус, 2017. Серия: Бакалавриат Жанр: Основы безопасности жизнедеятельности. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/601454/

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E. – ЭБС Юрайт.

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 c. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31376.html

Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 c. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html

9.2. Дополнительная литература

Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 285 с.

Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 320 с.

Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт.-сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011, – 536 с.

Абрамова С.В., Рублев В.М. «Самооборона»: курс по выбору (факультатив) для студентов вузов (учебно-методическое пособие). – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 100 с.

9.3. Периодические издания

Журнал «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27101

Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». - http://www.novtex.ru/

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий *(обязательно!)*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru

Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/

Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: http://www.benran.ru

Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: http://ru.spinform.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель , ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Криминальные опасности и защита от них» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

− участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
− участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
− участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:
− повторение лекционного материала;
− подготовки к семинарам (практическим занятиям);
− изучения учебной и научной литературы;
− решения задач, выданных на практических занятиях;
− подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
− подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
− подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
– пользоваться реферативными и справочными материалами;
– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи