

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ Абрамова С.В.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.08.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Безопасность жизнедеятельности**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Абрамова С.В. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы



подпись

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности» является обучение студентов основам разработки, проектирования, внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс современной школы.

### Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов фундаментального образования, формирование научного мировоззрения, развитие системного мышления, интеграция полученных ранее знаний по роли и месте безопасной информационной образовательной среды в структуре образовательной среды образовательного учреждения;
- изучение студентами теоретических основ, принципов проектирования и построения информационных образовательных ресурсов (ИОР);
- приобретение навыков подготовки и компьютерной обработки мультимедиа-информации;
- знакомство со способами применения различных технологий в области использования электронных образовательных ресурсов;
- дать основные знания, умения и навыки по вопросам разработки, проектирования, внедрения электронных образовательных в современный образовательный процесс;
- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области создания и применения электронных средств обучения и информационно-образовательных ресурсов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.08.01 «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, Информационная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. <b>уметь:</b> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе

		<p>экспериментальных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> <li>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>– рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> <li>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</li> <li>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>– применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> <li>– предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее;</li> <li>– применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>УК-1.3.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>– демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</li> <li>– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1</p> <p><b>знать:</b> сущность и содержание современных информационных технологий; основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2</p> <p><b>уметь:</b> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	<p>ПКС-4.1.</p> <p><b>знать:</b> – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности предмета по формированию УУД;</li> <li>– специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными</li> </ul>

	<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p><b>уметь:</b> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p><b>владеть:</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>– приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	1	1
– проведение индивидуальной работы со студентами	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		
...		

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Введение. Информационные образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения	8	1	1	0	15	дискуссия, реферативный обзор Интернет-ресурсов
2	Тема 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности	8	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Тема 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности	8	1	1	0	15	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Тема 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе	8	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
	зачёт	8	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	8	4	4	0	60	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение. Информационные образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения

Электронные средства обучения: сущность, классификация

Информатизация образования. Средства информатизации образования. Электронные средства обучения. Классификация электронных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы.

Преимущества использования электронных средств в обучении.

Общие подходы к созданию электронных образовательных ресурсов

Технические характеристики электронных средств обучения. Аппаратно-программная платформа и телекоммуникационные технологии, используемые при создании электронных средств обучения. Надежность, ресурсоемкость, производительность, информационная совместимость, информационная безопасность и сопровождаемость электронных средств обучения. Использование интеллектуальной

собственности при создании образовательных электронных ресурсов.

Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Проектирование средств обучения. Разработка с использованием компьютера. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.

Технологии создания ЭСО

Технологии мультимедиа в разработке электронных средств обучения. Особенности использования информации разных типов. Подходы к структуризации и оформлению учебного материала.

Компьютерные программы и оболочки, используемые для разработки ЭСО.

Создание ЭСО средствами MS Office

Создание интерактивных тестов, учебно-методических пособий и других видов ЭСО средствами MS Office: Word, Excel, Power Point

Создание ЭСО для интерактивной доски

Особенности интерактивной доски как нового средства обучения. Модификации интерактивных досок. Педагогические задачи, решаемые с помощью интерактивных досок. Технология подготовки презентаций для интерактивной доски в программе SmartNotebook.

## **Тема 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности**

Общие требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности.

Основные требования ГОСТ к ЭСО и информационным образовательным ресурсам (ИОР).

## **Тема 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности**

Электронные средства обучения: сущность, классификация. Общие подходы к созданию электронных образовательных ресурсов. Технологии создания ЭСО.

Сетевые инструменты для создания карт памяти, логических схем.

Общая характеристика сетевых сервисов. Онлайн сервисы для хранения документов: Google Docs, Scribd, DocMe, Doc Stoc, Calameo. Сервисы для создания опросов, анкет SurveyMonkey, polleverywhere.com, 99polls.com (краткие опросы из одного вопроса), anketer.ru Сервис для создания заметок на «липкой доске» lino - <http://en.linoit.com/>. Сервис <http://learningapps.org/> для разработки интерактивных заданий.

Сетевые инструменты подготовки презентаций

Обзор сервисов создания и хранения презентаций: Empressr, Google Docs, Prezi, Zoho Show, SlideShare, vcasmo, SlideBoom, 280 Slides, prezentit, sliderocket, PhotoPeach, VoiceThread.

Сетевые сервисы для разработки «живых книг»

Сервис для создания 3D книг zooburst. Сервис создания мультимедийных открыток playcast.

## **Тема 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе**

Электронные учебники. Интерактивные УМК в ИОС школы.

Обзор ИОР в контексте ФГОС. Предметные коллекции ЭОР.

Модели организации обучения с использованием сетевых образовательных ресурсов.

Методические аспекты использования ЭОР по предмету в информационной образовательной среде школы.

### **4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий**

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Введение. Информационные	1	Чем определяется классификация ИОР? В чем заключаются основные причины

	образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения		информатизации образования? Традиционные и электронные средства обучения: общие и отличительные существенные признаки. В чем заключаются преимущества использования электронных средств в обучении? Какие технологии мультимедиа используются в разработке электронных средств обучения? Какие существуют подходы к структуризации и оформлению учебного материала?
2	Тема 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности	1	Какие существуют общие требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности? Какие основные требования предъявляет ГОСТ к электронным средствам обучения (ЭСО) и к информационным образовательным ресурсам (ИОР)?
3	Тема 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности	1	Какие существуют общие подходы к созданию электронных образовательных ресурсов? Какие сетевые инструменты для создания карт памяти, логических схем вы знаете? Какие онлайн сервисы для хранения документов вы знаете? Какие сетевые инструменты подготовки презентаций вы знаете? Сетевые сервисы для разработки «живых книг» вы знаете?
4	Тема 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе	1	Как формируются электронные учебники? Какие интерактивные УМК применяются в ИОС школы? Как найти предметные коллекции ЭОР? Постройте различные модели организации обучения с использованием сетевых образовательных ресурсов. Раскройте методические аспекты использования ЭОР по предмету в информационной образовательной среде школы.
	Итого	4	

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)** *не предусмотрена*

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

.....

Вопросы для самоконтроля:

*не предусмотрено*

#### **6. Образовательные технологии**

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:  
 – технология мультимедиа в режиме диалога;  
 – технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);  
 – гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение. Информационные образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий.  Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. <b>Круглый стол</b> с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих необходимость использования ИОР как специфического вида средств обучения в ОУ.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Тема 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	<b>Лекция проблемная</b> с использованием видеоматериалов (презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий)  <b>Развернутая дискуссия (беседа)</b> с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. <b>Работа в малых группах по вопросам для обсуждения; или проведение пресс-конференции по вопросам темы</b>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности	Лекция 3.  Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий  Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе	Лекция 4  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Введение. Информационные образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	15
2.	Тема 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	15
3.	Тема 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	15
4.	Тема 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	15
Итого:			60 часов

### 7.2. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к учебным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
16. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
17. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
18. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
19. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Критерии оценки учебно-методического пакета.
22. Характеристика метода проектов.
23. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
24. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
28. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
29. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
30. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
31. Образовательные Интернет-ресурсы.
32. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
33. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
34. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.
35. Телекоммуникации как средства развития познавательной деятельности учащихся.

### **7.3. Темы для рефератов**

1. Реализация возможностей систем виртуальной реальности при разработке электронных средств обучения.
2. Зарубежный опыт разработки электронных ресурсов для среднего профессионального образования.
3. Инструментальные средства и технологии для создания учебных мультимедиа-ресурсов.
4. Использование сервисов телекоммуникационных сетей при разработке электронных средств обучения.
5. Специфика разработки электронных средств для профессионального

образования

6. Сравнительный анализ технологий и инструментальных средств, применяемых для разработки электронных средств обучения.
7. Интернет-ресурсы и коллекции, используемые при разработке электронных средств обучения.
8. Технологии создания электронных тренажеров.
9. Технологии создания электронных справочников.
10. Технологии создания контрольно-измерительных образовательных электронных ресурсов.
11. Базы данных в разработке электронных средств обучения.
12. Технологии аудио- и видеомонтажа, используемые в создании средств обучения.
13. Технологии отбора и компоновки содержательного наполнения электронных средств обучения.
14. Инструментальные средства создания электронных ресурсов для дистанционного обучения.
15. Интерфейс электронных средств обучения.
16. Разработка образовательных Интернет-ресурсов.

#### **7.4. Задание для самостоятельной работы**

1. Составьте глоссарий основных терминов дисциплины.
2. Составьте схематично классификацию ИОР.
3. Разработайте методические рекомендации по разработке ИОР.
4. Разработайте ИОР по ОБЖ различного типа (тематика ИОР в соответствии с разделами учебника ОБЖ).

#### **7.5. Подготовить эссе с ответом на вопрос:**

1. Какими преимуществами, по вашему мнению, обладает коллективная разработка электронных средств обучения?
2. Перечислите состав специалистов, вхождение которых целесообразно в коллектив разработчиков электронных средств обучения. Ответ обоснуйте.
3. Какова роль педагога в авторском коллективе, создающем образовательные электронные ресурсы?
4. Какова роль психолога в авторском коллективе, создающем образовательные электронные ресурсы?
5. Перечислите основные технологические этапы коллективного создания электронных средств обучения.
6. Укажите основные цели и задачи, стоящие перед каждым членом авторского коллектива, занимающегося разработкой электронных средств обучения.
7. Какое место в общей технологии создания электронных средств обучения занимает отбор содержания учебного материала?
8. Перечислите основные этапы отбора понятий образовательной области и выделения связей между ними.
9. Какие принципы могут лежать в основе выделения связей между понятиями образовательной области?
10. Что такое «иерархия понятий»?
11. Какие приемы используются для унификации средств информатизации образования?
12. Каким должно быть максимальное время отклика электронного средства обучения на запросы пользователей?
13. Что лежит в основе проектирования электронных средств обучения?
14. Приведите примеры рекомендаций технического, психологического, дидактического и эргономического характера по разработке электронных средств обучения.
15. Какие технологии способствуют организации эффективного диалога человека с электронным ресурсом?

16. В чем особенности общения студента с электронным средством обучения?
17. Какие психологические факторы учитываются при создании электронных средств обучения?
18. Как построить гипертекст на основе созданной иерархии понятий?
19. Перечислите основные этапы создания гипертекстового электронного средства обучения на основе использования понятийной базы содержательной области.
20. Что может являться источником дополнительной информации, иллюстрирующей понятия, входящие в иерархию?
21. Какие подходы применяются при разработке интерфейса гипертекстовых электронных средств обучения?
22. Каких общих рекомендаций следует придерживаться для создания эффективных электронных средств обучения?

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимально количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	100 баллов
<b>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>			
<b>контроль</b>	<b>зачтено</b>		

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Гриншкун В.В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26521.html>.
2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементьева Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>.
3. Кристальный Б.В., Якушев М.В. Концепция Российского законодательства в области Интернета, <http://www.vic.spb.ruAaw/doc/a84/htm>
4. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Лобачев С.Л. — Электрон. текстовые данные. – Москва:

Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>.

5. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – М.: Федеральное агентство по образованию, 2006.

6. Образовательные ресурсы сети Интернет: Каталог / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2006.

7. Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В. – Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10894.html>.

8. Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В., Тультаева И.В. — Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2009. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10893.html>.

9. Темников Д.А. Разработка электронных образовательных ресурсов: графика и дизайн. – Казань: КГУ, 2013.

10. Темников Д.А., Сидельникова Т.Т. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов. – Казань: КГУ, 2014.

11. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html>.

12. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2012.

13. Ямбург Е. Единое информационное пространство школы: педагогический аспект. – М., 2003.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Абрамян М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам [Электронный ресурс]: монография/ Абрамян М.Э.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87713.html>.

3. Автоматизированная обработка информации / <http://www.mylect.ru/informatic/informatik/200--2.html?showall=1>

4. Аладышев С.С. Технология структурирования информационных массивов в деятельности директора школы. – Барнаул: БИТУ. – 2000.

5. Александрова И.С. Работа в Microsoft Powerpoint. – Казань: КГУ, 2012.

6. Блог Компьютерная грамотность / <http://www.compgramotnost.ru/karta-sajta>

7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования лично-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2012.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1)

10. Информационная безопасность. – URL: <http://www.security.nnov.ru>

11. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>

12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://catalog.iot.ru/>

13. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/>
14. НЭБ elibrary.ru ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru> ЭБС Издательства «Лань» ООО «Лань-Тренд». Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
15. Обеспечение информационной безопасности, системы информационной безопасности. – URL: [http://www.microtest.ru/hardware/information\\_security/](http://www.microtest.ru/hardware/information_security/)
16. Партыка Т. Л. Информационная безопасность: учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. образования, обуч. по спец. информатики и выч. техники / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
18. Сайт по педагогике / <http://www.profile-edu.ru/informacionnye-sistemy-v-obrazovanii.html>
19. Сервис по созданию учебных онлайн приложений – URL: <https://learningapps.org/>
20. Степанов Е. А. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Документоведение и документационное обеспечение управления» / Е. А. Степанов, И. К. Корнеев. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 304 с.
21. Университетская библиотека ONLINE ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
22. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
23. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
24. Федеральный портал Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru/>
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
26. Электронная библиотека по всем отраслям знаний [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
27. Электронные учебники на сайте е-издательства дистанционного образования – URL: <http://www.teachpro.ru/>.
28. Электронный учебник StatSoft» – URL: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/>.

### **9.3. Периодические издания (при необходимости)**

#### **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)  
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  
Ресурсы издательства Elsevier – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  
Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  
Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>  
Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  
Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия:

наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

*К рабочей программе прилагаются:*

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации:**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи