

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.В. Ярославкина, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности» утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 6 « 20 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Власенкова Е.Г. _____

фамилия, инициалы



подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;
- усвоение практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций;
- раскрытие сущности некоторых феноменов человеческого поведения в чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы безопасности» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1 (Б1.В.ДВ.07.02)

Для изучения данного курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Психологические основы здоровья, Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин Психология экстремальных ситуаций, для прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;

		– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-5	Способен к обеспечению	ПКС-5.1.

	охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	знать: – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ПКС-5.2. уметь: – использовать современные методы и средства по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовывать и применять различные мероприятия, методы комплексной оценки состояния здоровья и защиты жизни и здоровья обучающихся; – проектировать образовательный процесс по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных технологий; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся направленную на обеспечение их охраны жизни и здоровья; – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе и потенциал других учебных предметов по охране жизни и здоровья населения; ПКС-5.3. владеть: – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать общую характеристику психологических основ безопасности; особенности поведения человека в опасных чрезвычайных ситуациях различного характера; социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций; основные проблемы психологической безопасности образовательного пространства; пути решения подросткового суицида; меры по предупреждению конфликтных ситуаций в учебных заведениях; особенности первой помощи при истериках, попытках суицида и тяжелых психологических травмах; основные компоненты личности безопасного типа; психофизиологические особенности развития организма подростка; методы оказания экстренной психологической помощи; особенности организации и деятельности психологической службы в зоне ЧС; психологические особенности юношеского и студенческого возраста;

уметь классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации разного типа; обеспечивать в силу своей компетентности определенный уровень психологической безопасности в образовательном учреждении; грамотно разрешать конфликтные ситуации, имеющие место в учебных заведениях; предвидеть у подростков наличие суицидального синдрома; выявлять и предотвращать агрессивные и террористические проявления у подростков; выявлять учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи;

владеть приемами оказания первой помощи при истериках, попытках суицида и

психологических травмах; способностью оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в ЧС; методикой проведения сеансов психологической саморегуляции.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	3
Самостоятельная работа:	58	58
- подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации,	20	20
тестирование	4	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	Сам. работа	
1.	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека	1	1	5	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов
2.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	1	1	5	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
3.	Психологическая помощь пострадавшим	1	1	10	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
4.	Формирование личности безопасного типа	0	1	10	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
5.	Психологическая безопасность образовательного	1	1	10	Устный опрос, дискуссия, конспектирование теоретич. материалов тестирование

	пространства				
6.	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	0	1	10	Конспектирование теоретич. материалов
	Итого	4	6	58	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека

Психологические аспекты безопасности: общая характеристика. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении ЧС. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение. Социальные формы поведения в ЧС. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный. Посттравматический синдром. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС

Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Этапы психологической реабилитации пострадавших. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства

Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии.

Профилактика сексуального насилия в подростковой среде. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Психологические основы безопасности» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, мастер-классов, психологических тренингов, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются визуальные презентации теоретического материала, просмотр учебных видеофильмов с последующим их обсуждением на практических занятиях.

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.). Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов. Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в виде фронтальных опросов по теоретическому материалу темы на каждом практическом занятии. В течение семестра выполняются тестовые задания, реферирование литературы по теме, подготовка и защита докладов, рефератов и презентаций на практических занятиях.

6.1. Темы контрольных работ

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.

6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания. Профилактика стресса.
7. Личностные качества спасателей.
8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
10. Особенности организации социально психологического тренинга.
11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
20. Методы оказания экстренной психологической помощи.
21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
22. Приемы психологической саморегуляции.
23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

6.2. Тематика творческих работ (докладов, рефератов, презентаций)

1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
2. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
4. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
5. Социальные формы поведения в ЧС.
6. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
7. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
8. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС. Формирование личности безопасного типа.
9. Психологическая безопасность образовательного пространства.
10. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Конфликты в нашей жизни. Урегулирование конфликтов.
11. Методы психологической саморегуляции.
12. Профилактика аддиктивного поведения.
13. Совладание со стрессом.
14. Профилактика стрессов в студенческой среде.

15. Причины суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
16. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
17. Особенности зависимого поведения среди студентов.
18. Индивидуально-психологические реакции на стрессовую ситуацию.
19. Личностные ресурсы стрессоустойчивости.
20. Профилактика неврозов.

Методические рекомендации:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы психологической безопасности личности [Текст] / А.В. Легкобыков, Б.И. Мишин, С.Р. Александрова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
2. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Питер, 2004
3. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева. – СПб. Питер, 2003.

б) дополнительная литература:

4. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] / И.А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. - 251 с.
5. Балинт, И. Психология безопасности труда [Текст] / И. Балинт, М. Мурани. – М., 2008. – 184 с.
6. Бодров, В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.
7. Деркач, А.А. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М. : РАГС, 2008. – 156 с.
8. Жариков, Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости [Текст] / Е.С. Жариков. — М.: МКЦ, 1995. – 21 с.
9. Журавлев, Г. Е. Культура безопасности и ментальность [Текст] / Г. Е. Журавлев // Прикладная психология. — 1998. — № 3. – С. 44-48.

10. Котик, М.А. Психология и безопасность [Текст] / М. А. Котик. Таллин: Валгус, 2001. – 440 с.
11. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 2000. - 178 с.
12. Лепский, В.Е. Информационно-психологическая безопасность субъекта в изменяющемся обществе. — М.:ИПРАН, 1999.
13. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия [Текст] / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. — М.:АСТ; Минск: Харвест, 2002. — 480 с.
14. Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия [Текст] / сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2000. — 656 с.
15. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности [Текст] / А.Н. Сухов. — М.: Академия, 2002. — 256 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

7.4 Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

7.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины:

- 17 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
- 18 Российский образовательный форум [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>
- 19 Словари на Яндексe Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
- 20 Электронная библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 21 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор - 1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.