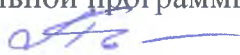


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


_____ Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.07.01 «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РГПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

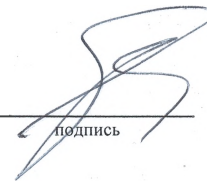
Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность в образовательных организациях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность в образовательных организациях» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационная безопасность в образовательных организациях» является обучение студентов основам организации работ по обеспечению информационной безопасности в образовательном процессе.

Данная дисциплина способствует получению студентами фундаментального образования, формированию научного мировоззрения, развитию системного мышления, интеграции полученных ранее знаний в области направлений обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать основные знания, умения и навыки по вопросам организации деятельности по обеспечения информационной безопасности личности, семьи, дома, образовательного учреждения, производственного объекта;

– ознакомление студентов с современными системами информационной безопасности в системе образования;

– изучение возможностей использования защиты в работе с информационными ресурсами в различных областях жизнедеятельности, в том числе в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.07.01 «Информационная безопасность в образовательных организациях», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Информационная безопасность в образовательных организациях»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, Теоретические основы безопасности человека, Информационная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Безопасность в городской среде, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать

		информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов

ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
-------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	1	1
– проведение индивидуальной работы со студентами	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	58	58

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Современный комплекс проблем информационной безопасности	8	1	1	0	12	дискуссия, реферативный обзор
2	Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании	8	1	1	0	12	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Информация и ее роль в образовательном процессе. Свойства образовательной информации	8	1	1	0	10	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
4	Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе	8	1	1	0	12	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
5	Основные направления обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	8	0	2	0	12	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
	зачёт	8	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	ИТОГО:	8	4	6	0	58	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный комплекс проблем информационной безопасности

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Ее место среди других дисциплин учебного плана. Формы отчетности, основная и дополнительная литература. Информация и ее роль в современном обществе. Эволюция информационных процессов и информационных отношений. Информационное общество. Потребность в информации. Образовательная среда. Информационная среда. Объекты, субъекты образовательной среды. Потребность в безопасности. Информационное неравенство в мире.

Доктрина информационной безопасности, ее основные положения. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. Состояние информационной

безопасности Российской Федерации и основные задачи по ее обеспечению.

Тема 2. Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании

Теоретические основы необходимости правового обеспечения информационной безопасности при построении информационного общества в Российской Федерации. Структура правового обеспечения защиты информации. Правовой режим обеспечения информационной безопасности. Общая структура правового режима информационной безопасности.

Тема 3. Информация и ее роль в образовательном процессе. Свойства образовательной информации

Информатизация образования. Сущность и цели информатизации. Источники информации. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Информационные образовательные ресурсы.

Свойства информации. Свойства образовательной информации (коммуникативные, мультимедиа, гипертекстовые). Персональные данные как особая категория образовательной информации, и их роль в образовательном процессе, категории персональных данных. Персональные данные и их защита в образовательном процессе. Понятие персональных данных. Законодательство РФ о персональных данных. Субъекты и операторы персональных данных.

Тема 4. Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе

Объективная необходимость и общественная потребность в защите информации. Информация как объект правовой защиты.

Определения основных понятий (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (информационная продукция, информационная продукция для детей, информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, информационная безопасность детей)

Информация, запрещенная для распространения среди детей, в том числе посредством информационных сетей.

Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.

Угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами (воздействие экстремистского контента, обмен персональными данными, онлайн общение с незнакомцами, воздействие контента для взрослых, кибербуллинг – запугивание, преследование...)

Угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении (перенасыщенная информационная среда, несанкционированный доступ к данным, проблемы регулирования использования, социальных сетей, кибертерроризм, технико-технологические угрозы – отсутствие единых стандартов образовательных систем, использование разнородных, устаревших технологий и небезопасных платформ, использование публичного открытого соединения, отсутствие практики регулярного аудита безопасности информационных систем, Низкая квалификация обслуживающего персонала или отсутствие должности специалиста по поддержке информационных систем, использование нелегализованного, некачественного программного обеспечения, нехватка финансирования мероприятий по информационной безопасности).

Тема 5. Основные направления обеспечения информационной безопасности образовательного процесса

Правовое, организационное, инженерно-техническое, программное направления обеспечения информационной безопасности.

Внешняя защищенность образовательной среды (создание системы контентной фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к Интернет-ресурсам на основании анализа его содержимого; использование различных систем противовирусной защиты; ограничение доступа к нежелательной информации).

Психологическая устойчивость детей к негативным информационным

воздействиям социальной среды (содержание и организация образовательного процесса, подготовка компетентных педагогов, профилактическая работа с родителями...).

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Современный комплекс проблем информационной безопасности	1	1. Понятие и сущность информационной безопасности в современных условиях. 2. Роль и место информационной безопасности в системе образования РФ. 3. Объекты информационной безопасности в образовании. 4. Виды угроз информационной безопасности в образовании. 5. Внешние источники угроз информационной безопасности в образовании. 6. Внутренние источники угроз информационной безопасности в образовании.
2	Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании	1	1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие регулирование информационной безопасности в образовании. 2. Структура правового обеспечения защиты информации. 3. Правовой режим обеспечения информационной безопасности. 4. Общая структура правового режима информационной безопасности.
3	Информация и ее роль в образовательном процессе. Свойства образовательной информации	1	1. Сущность и цели информатизации. 2. Информационные образовательные ресурсы. 3. Свойства образовательной информации (коммуникативные, мультимедиа, гипертекстовые). Персональные данные как особая категория образовательной информации, и их роль в образовательном процессе, категории персональных данных. 4. Персональные данные и их защита в образовательном процессе. 5. Понятие персональных данных. 6. Субъекты и операторы персональных данных.
4	Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе	1	1. Информация, запрещенная для распространения среди детей, в том числе посредством информационных сетей. 2. Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий. 3. Угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами.
5	Основные направления обеспечения информационной безопасности	2	Обзор правового, организационного, инженерно-технического, программного направления обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.

	образовательного процесса		Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере образования. Характеристика и особенности внешней защищенности образовательной среды. Психологическая защищенность обучающихся. Психологическая защищенность педагога.
	Итого	6	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрена

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

.....

Вопросы для самоконтроля:

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современный комплекс проблем информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании	Лекция 1, 2.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий.
		Семинар 1, 2.	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих систему правового обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Информация и ее роль	Лекция 3.	Лекция проблемная (2 ч.) – раскрытие общих

	в образовательном процессе. Свойства образовательной информации	Семинар 3.	характеристик и особенностей информации и ее роли в образовательном процессе с использованием видеоматериалов (презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения; или проведение пресс-конференции по вопросам темы
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе	Лекция 4.	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий
		Семинар 4.	Дискуссия при проведении пресс-конференции по вопросам темы
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Основные направления обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	Лекция 0.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 5, 6.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Информационная безопасность в образовательных организациях»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Современный комплекс проблем информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	24
2.	Информация и ее роль в образовательном процессе. Свойства образовательной информации	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	10
3.	Основные проблемы информационной	Компьютерная презентация изученного материала.	12

	безопасности в образовательном процессе	Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	
4.	Основные направления обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	12
Итого:			58 часов

7.2. Вопросы к зачету

1. Что понимается под термином «информация»?
2. Какие критерии используют для классификации видов информации?
Перечислите различные виды информации.
3. В чем преимущество использования прямой информации в образовании?
4. Что такое информационный процесс? Какие информационные процессы вы знаете?
5. Как хранят информацию?
6. Что такое «мультимедиа»? Почему понятие «мультимедиа» является многозначным?
7. Каковы положительные аспекты использования мультимедиа в деятельности человека, в образовании?
8. Что относится к иллюстрациям? Приведите примеры иллюстраций.
9. Что понимают под «информатизацией образования» и «средствами информатизации образования»?
10. Какие средства информатизации образования считаются интерактивными?
11. Опишите преимущества использования мультимедиа-средств в обучении школьников.
12. Опишите два основных направления внедрения мультимедиа-технологий в обучение.
13. Какими негативными факторами характеризуется использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании?
14. Перечислите и опишите основные мультимедиа-ресурсы образовательного назначения.
15. Что такое диалог? В чем специфика диалога человека с компьютером?
16. Каким принципам подчиняется диалог образовательного мультимедиа-ресурса с педагогами и учащимися?
17. Перечислите и опишите известные вам типы интерактивности мультимедиа-средств.
18. Какими возможностями обладают интерактивные образовательные мультимедиа-ресурсы?
19. Что такое компьютерное моделирование? Какими возможностями обладают моделирующие образовательные мультимедиа-ресурсы?
20. Почему большинство учебных компьютерных моделей не является универсальными?
21. В каких мультимедиа-ресурсах испытывает потребность современная система образования?
22. Перечислите и опишите основные требования, предъявляемые к мультимедиа-ресурсам, используемым в образовании.
23. Какие критерии, по вашему мнению, можно использовать для классификации требований, предъявляемых к образовательным мультимедиа-ресурсам?

24. Какие требования, на ваш взгляд, не вошли в содержание настоящего электронного издания? Что еще необходимо требовать, говоря о качестве мультимедиа-ресурсов, используемых в общем среднем образовании?
25. Современный комплекс проблем информационной безопасности
26. Эволюция информационных процессов и информационных отношений.
27. Информационное общество. Потребность в информации.
28. Образовательная среда. Информационная среда. Объекты, субъекты образовательной среды.
29. Виды угроз и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации.
30. Информация и ее роль в образовательном процессе.
31. Информатизация образования. Сущность и цели информатизации.
32. Источники информации. Информационные ресурсы.
33. Информационные продукты и услуги.
34. Информационные образовательные ресурсы.
35. Свойства информации. Свойства образовательной информации.
36. Персональные данные как особая категория образовательной информации.
37. Роль персональных данных в образовательном процессе, категории персональных данных.
38. Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе.
39. Объективная необходимость и общественная потребность в защите информации.
40. Информация как объект правовой защиты.
41. Информация, запрещенная для распространения среди детей, в том числе посредством информационных сетей.
42. Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.
43. Угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами.
44. Угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении.
45. Правовое, организационное, инженерно-техническое, программное направления обеспечения информационной безопасности.
46. Внешняя защищенность образовательной среды.
47. Психологическая устойчивость детей к негативным информационным воздействиям социальной среды.

7.3. Темы контрольных работ

1. Составьте глоссарий основных терминов информационной безопасности в образовании.
2. Составьте схематично классификацию угроз информационной безопасности в образовательном процессе.
3. Составьте схематично классификацию методов обеспечения информационной безопасности образовательного процесса.
4. Составьте схематично классификацию средств обеспечения информационной безопасности образовательного процесса.
5. Разработайте методические рекомендации родителям по обеспечению информационной безопасности ребёнка.

7.4. Перечень дискуссионных тем для обсуждения в группе (или круглый стол)

1. В чем заключается объективная необходимость и общественная потребность в защите информации?
2. Какие угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами наиболее актуальны в настоящее время?
3. Раскройте наиболее значимые угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении.

4. В чем заключается психологическая устойчивость детей к негативным информационным воздействиям социальной среды?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. Баллов	макс. Баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- контрольная работа (темы 1-3)	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов
зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			
контроль	зачтено		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Информационная безопасность : учебное пособие / составители Е.Р. Кирколуп [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-88210-898-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112164>.

2. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-2290-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103908>.

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432966>.

4. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / Л.Х. Мифтахова, А.Р. Касимова, В.Н. Красильников [и др.]. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0157-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103200>.

5. Фаронов, А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А.Е. Фаронов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100296>.

9.2. Дополнительная литература

1. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: Курс лекций. – М.: Интернет- Университет Информационных технологий, 2003. – 239 с.
2. Мамаев М. Технологии защиты информации в Интернете / М. Мамаев, С. Петренко. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 848 с.
3. Партыка Т. Л. Информационная безопасность : учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. образования, обуч. по спец. информатики и выч. техники / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
4. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04348-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431833>.
5. Степанов Е. А. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Документоведение и документационное обеспечение управления»/ Е. А. Степанов, И. К. Корнеев. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 304 с.
6. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447405>.
7. Щеглов А. Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа / А. Ю. Щеглов; ред. М. В. Финков. – М.: Наука и техника, 2004. – 384 с.
8. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449285>.
9. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. – М.: Академический проект, 2003. – 639 с.

9.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность информационных технологий». ISSN 2074-7128

Журнал «Информация и безопасность». ISSN 1682-7813

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
Федерация интернет-образования www.fio.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель , ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Информационная безопасность в образовательных организациях» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи