

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.05.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ И ПРАВИЛА
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Безопасность движения и правила дорожного движения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасность движения и правила дорожного движения» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.**

Заведующий кафедрой

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы

подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Безопасность движения и правила дорожного движения» заключается в формировании базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных ситуаций, возникающих вследствие возникновения транспортных аварий и катастроф, а также их последствий. Дисциплина направлена на приобретение студентами знаний, умений и навыков по безопасности и защите жизни и здоровья человека в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- соблюдения дорожно-транспортной безопасности;
- использования на практике правил и методов предотвращения ДТП;
- расчёта возможных опасностей на дорогах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.05.02 «Безопасность движения и правила дорожного движения» дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Опасности природного характера и защита от них, Опасности техногенного характера и защита от них, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте.

Постреквизиты дисциплины: Опасности социального характера и защита от них, Экологическая безопасность, Дорожная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного

		подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов

ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни

		и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольная работа)	контрольная работа	–
Самостоятельная работа:	61	61
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	11	11
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	30	30

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия.	7	1	2	8	Дискуссия, фронтальный опрос
2	Раздел 2. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте.	7	1	0	8	Дискуссия по презентации, тестирование
3	Раздел 3. Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге.	7	0	2	8	Доклады, ситуационные задачи
4	Раздел 4. Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте.	7	0	0	10	Практ. задание, фронтальный опрос
5	Раздел 5. Безопасность в общественном транспорте.	7	1	0	10	Дискуссия по презентации, тестирование
6	Раздел 6. Психофизиологическое состояние человека на дороге.	7	1	0	6	Дискуссия по докладам
7	Раздел 7. Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП.	7	0	1	5	Дискуссия, фронтальный опрос
8	Раздел 8. Правила дорожного движения, нормативно-правовая база.	7	0	1	6	Дискуссия по презентации, тестирование
	контрольная работа	7				контрольная работа
	итога:	7	4	6	61	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия

Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.

Раздел 2. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте

Влияние метеоусловий на транспортную безопасность. Понятие ограниченной видимости. Лесонасаждения, откосы. Влияние геофизических явлений на безопасную работу транспорта. Природные явления на территории субъекта РФ.

Раздел 3. Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге

Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Недостатки организации общественного транспорта. Ключевые риски для населения, использующего общественный транспорт. Специальные меры защиты общественного транспорта.

Раздел 4. Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте

Особенности правил поведения участников дорожного движения в общественном транспорте. Причины и статистика криминальных ситуаций в общественном транспорте.

Раздел 5. Безопасность в общественном транспорте

Террористические угрозы на общественном транспорте. Действия пассажиров и персонала. Средства индивидуальной защиты пассажиров. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Раздел 6. Психофизиологическое состояние человека на дороге

Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях. Психофизиологические особенности водителя: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление как основа безопасного поведения. Особенности восприятия опасных ситуаций на транспорте детьми.

Раздел 7. Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП.

Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Современные методы и средства защиты участников транспортного движения.

Раздел 8. Правила дорожного движения, нормативно-правовая база.

Содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Описать содержание нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Раздел 1 «Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия – ДТП, ПДД, транспортная авария, транспортная катастрофа.
2. Элементы транспортной инфраструктуры, представляющие повышенную опасность.
3. Автомобиль, как объект повышенной опасности.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Раздел 3 «Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
2. Сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.
3. Порядок утверждения плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Раздел 7 «Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП»

Вопросы для обсуждения:

1. Средства регулирования дорожного движения.
2. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами.

3. Реверсивные светофоры.
4. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (контрольных работ)

1. Определение категории объектов транспортной инфраструктуры.
2. Категории транспортных средств.
4. Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.
5. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
6. Перечень ограничений при приеме на работу лиц, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.
7. План обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС.
8. Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами осуществляемый для выявления подготовки к совершению актов незаконного вмешательства.
9. Оценка данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности.
10. Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
12. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности.
13. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.
15. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
17. Объекты транспортной инфраструктуры.
20. Виды транспортных средств.
22. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.
23. Действия работников при получении сообщения по телефону об угрозе террористического характера, а также обнаружения подозрительного предмета.
24. Определение видов и масштабов потенциальных ущербов ОТИ и ТС.
25. Исходные данные для категорирования ОТИ и ТС.
26. Управление безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации.
27. Требования по обеспечению безопасности движения.
28. Требования пожарной безопасности к транспортным средствам.
29. Человеческий фактор в возникновении ДТП.
30. Государственная политика развития транспортной отрасли.
31. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение перевозок.
32. Дорожно-транспортные происшествия.
33. Перевозка опасных грузов.
34. СИЗ в транспортных средствах.
35. Требования безопасности к участникам движения.
36. Индивидуальные свойства характера водителя на безопасность движения.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы

обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия.	Вводная лекция	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
		Лекция	Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и др. видов обучающих игр. Исследовательские методы обучения.
		Практическая работа	Проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
2	Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте.	Лекция	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Исследовательские методы в обучении
		Практическая работа	Информационно-коммуникационные технологии
3	Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге.	Лекция	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
		Практическая работа	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.
4	Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте.	Лекция	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Исследовательские методы обучения.
		Практическая работа	Проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
5	Безопасность в общественном транспорте.	Лекция	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Исследовательские методы в обучении
		Практическая работа	Информационно-коммуникационные технологии
6	Психофизиологическое состояние человека на дороге.	Лекция	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.

		Практическая работа	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.
7	Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП.	Лекция	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.
		Практическая работа	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.
8	Правила дорожного движения, нормативно-правовая база.	Лекция	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
		Практическая работа	Проблемное обучения. Исследовательские методы в обучении.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Пример ситуационной задачи:

Раздел 3 «Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге»

Двигаясь в автобусе, Вы увидели, как стало плохо человеку – он потерял сознание и упал на пол. Опишите Ваши действия.

Примеры вопросов к материалам практических занятий:

Раздел 7 «Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП»:

Вопросы для обсуждения:

1. Правила проведения технического осмотра транспортного средства.
2. Этический кодекс современного водителя.
3. Отличия ездовой практики в городской среде и в лесном массиве.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) проверка контрольной работы.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			

- учет посещения занятий	0	1	18 баллов
- опрос	0	2	67 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	0	2	
- контрольная работа (разделы 1-3)	0	5	
- контрольная работа (разделы 4-5)	0	5	
- контрольная работа (разделы 6-8)	0	5	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	0	15	15 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	0	100	100 баллов
Контрольная работа		зачтено	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бевзюк, Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» [Электронный ресурс] / Е.А Бевзюк – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1411>.
2. Белокобыльский, Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь / Н.Н Белокобыльский – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289>.
3. Землин А.И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учеб. пособие для СПО / А.И. Землин, В.В. Козлов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10160-7 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431586>
4. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения: Справ. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
5. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. – 229 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446186>
6. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения. Белокобыльский Н.Н. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Горшенина Е.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций / Е.А. Горшенина. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 217 с.
2. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография / Н.Г. Жаворонкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2012. – 168 с. – 978-5-9516-0285-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>
3. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),

(лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>.)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт МЧС России (<https://www.mchs.gov.ru/>)
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
8. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Сайт МЧС России по Сахалинской области (<https://www.65.mchs.gov.ru/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕиТБ СахГУ – каб. 204, 205, 206.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе – каб. 402.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации типа «Гоша».

2.5. перевязочный материал и иммобилизационные средства.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Ссылки на интернет-источники и наименование литературы представлены в п. 9 настоящей программы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи