

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи) Абрамова С.В.

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Комплексная безопасность детей»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Комплексная безопасность детей» является формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления комплексной безопасности детей в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Образовательной деятельности направлены на формирование способности:
 - знать и владеть способами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНИП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для обеспечения комплексной безопасности детей;
 - организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;
 - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;
 - владеть способами оказания помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Воспитательной деятельности направлены на формирование способности:
 - осознавать ответственность перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области комплексной защиты детей;
 - осознавать нормы этики при реализации профессиональных обязанностей по защите детей;
 - осознавать ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья детей;
 - систематизировать, обобщать и распространять опыт (отечественный и зарубежный) по вопросам, содержащим информацию о природных, техногенных и социальных опасностях.
3. Развивающей деятельности направлены на формирование способности:
 - самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области организации защиты прав детей и обеспечения их комплексной безопасности;
 - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области разработки мероприятий по обеспечению комплексной безопасности детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.03.02 «Комплексная безопасность детей», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Комплексная безопасность детей»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Здоровый образ жизни, Гражданская оборона, Основы права, Национальная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки

	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	0	0
– проведение индивидуальной работы со студентами	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	60	60

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. Международные аспекты защиты прав детей	6	1	1	0	15	дискуссия, реферативный обзор Интернет-ресурсов
2	Тема 2. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях	6	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Тема 3. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни	6	1	1	0	15	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Тема 4. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение безопасности детей при угрозе террористического акта, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	6	1	1	0	15	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
	зачёт	6	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	6	4	4	0	60	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. Международные аспекты защиты прав детей.

Конвенции, декларации, посвященные отдельным правам ребенка. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.

Международные аспекты защиты прав детей. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка. Международные пакты 1966 года об экономических, социальных и культурных правах, а также о гражданских и политических правах. Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ. УК РФ о защите прав детей. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений.

Тема 2. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях

Меры по защите прав детей. Права детей в семье. Защита прав детей в семье. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей.

Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка,

Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей. Закрепление прав учащихся в нормативных документах общеобразовательного учреждения: анализ и комментарии.

Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы.

Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.

Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.

Тема 3. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни

Осуществление семейных прав. Общая характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.

Неотчуждаемые права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; выражать свой взгляд по всем вопросам, затрагивающим его интересы; жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями; на общение с обоими родителями; на защиту своих прав и законных интересов; на свое мнение, на имя, отчество, фамилию, свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; право на совместное решение вопросов семейной жизни.

Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей: право на воспитание и развитие своих детей; обязанность по заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Осуществление семейных прав через представителей. Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка. Имущественные сделки с участием несовершеннолетних.

Ограничения родительских прав. Юридические факты для ограничения родительских прав: уклонение от исполнения обязанностей родителей; наличие у родителей опасного для ребенка заболевания; оставление ребенка в опасности; родители, признанные судом недееспособными.

Судебный порядок защиты нарушенных прав

Международная защита семейных прав. Ювенальная защита детей.

Тема 4. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение безопасности детей при угрозе террористического акта.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера

Характеристика понятий «активный отдых в природных условиях», «террористический акт», «ЧС», «опасность», «ЧС природного характера», «ЧС техногенного характера».

Обеспечение безопасности детей в различных условиях их жизнедеятельности: правила безопасного поведения и способы защиты.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Введение. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. Международные аспекты защиты прав детей	1	Международные аспекты защит прав детей. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка. Международные пакты 1966 года об экономических, социальных и культурных правах, а также о гражданских и политических правах. Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ. УК РФ о защите прав детей. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений.
2	Тема 2. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях	1	Субъекты обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях: педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка и их характеристика. Причины нарушения взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и членами семьи.
3	Тема 3. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни	1	Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Причины детских безнадзорности и беспризорности. Досуговая деятельность, предполагающая в качестве необходимости компонента употребления психоактивных веществ. Досуговая деятельность, основывающаяся на вовлечении молодых людей к азартным играм. Досуговая деятельность, связанная с противоправными действиями. Досуговая деятельность, опосредованная принадлежностью молодых людей к неформальным объединениям и асоциальны организациям. Досуговая деятельность, связанная со

			злоупотреблением современными техническими средствами. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Диктат. Опекунство. Мирное существование на основе невмешательства. Деформация семьи. Гипопротекция. Гиперпротекция. Жесткие взаимоотношения. Противоречивое воспитание. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка
4	Тема 4. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение безопасности детей при угрозе теракта, в ЧС природного, техногенного характера	1	Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение безопасности детей при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.
	Итого	4	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

.....

Вопросы для самоконтроля:

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. Международные	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий.
		Семинар 1	Презентации с использованием различных

	аспекты защиты прав детей	Самостоятельная работа	вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих необходимость комплексной безопасности детей в ОУ. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Тема 2. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция проблемная с использованием видеоматериалов (презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях, при угрозе теракта, в ЧС природного, техногенного характера	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Комплексная безопасность детей»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Введение. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. Международные аспекты защиты прав детей	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	15
2.	Тема 2. Обеспечение безопасности детей в	Работа с электронными информационными ресурсами	15

	образовательных учреждениях	Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	15
4.	Тема 4. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях, при угрозе теракта, в ЧС природного, техногенного характера	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	15
Итого:			60 часов

7.2. Вопросы к зачету

- Международные аспекты защит прав детей. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина.
- Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
- Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.
- Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка.
- Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.
- Правовая защита детей как направление социальной работы.
- Деятельность общеобразовательного учреждения по правовой защите детей. Закрепление прав учащихся в нормативных документах общеобразовательного учреждения: анализ и комментарии.
- Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы.
- Состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.
- Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении.
- Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
- Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
- Защита прав детей на отдых и оздоровление
- Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей
- Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
- Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.
- Осуществление семейных прав. Общая характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.

19. Неотчуждаемые права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

20. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей: право на воспитание и развитие своих детей; обязанность по заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

21. Осуществление семейных прав через представителей. Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка. Имущественные сделки с участием несовершеннолетних.

22. Ограничения родительских прав. Юридические факты для ограничения родительских прав: уклонение от исполнения обязанностей родителей; наличие у родителей опасного для ребенка заболевания; оставление ребенка в опасности; родители, признанные судом недееспособными.

23. Судебный порядок защиты нарушенных прав.

24. Международная защита семейных прав. Ювенальная защита детей.

25. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни.

26. Обеспечение безопасности детей при активном отдыхе в природных условиях.

27. Обеспечение безопасности детей при угрозе террористического акта.

28. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

7.3. Темы для рефератов

1. Комплексная безопасность детей в образовательном учреждении: понятие, содержание и основные задачи.

2. Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.

3. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и походов в природу.

4. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе школы.

5. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

6. Действия администрации образовательного учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

7. Действия администрации образовательного учреждения по обеспечению безопасности при проведении мероприятий с массовым участием обучающихся.

8. Действия администрации образовательного учреждения в опасных ситуациях социального характера в школе.

9. Взаимодействие администрации образовательного учреждения с представителями органов исполнительной власти при проведении массовых мероприятий.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов
зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			
контроль	зачтено		

Шкала оценивания:

отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно / зачтено	не зачтено
85 – 100 баллов	72 – 84,99 баллов	63 – 71,99 баллов	0 – 62,99 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08595-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437325>

Никольская, И. М. Психологическая защита у детей. – СПб. : Речь, 2000. – 506 с.

Защита прав детей : Сб. метод. материалов тренинга-семинара для педагогов и старшекл. Центрально-Черноземного региона / Сост. Н.В. Жданова. – Воронеж : ВРОДО Искра, 2001. – 50 с.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : теория и практика / авт.-сост. В. Ф.Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов; под. ред. Л. Я. Олиференко. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» / Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.

Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник. (Авт.-сост. – профессор В.Ф. Пилипенко). Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005. – 192 с. – <http://pravschoolvrn.ru/service/obespechenie-kompleksnoj-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

9.2. Дополнительная литература

1. <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm> – декларация прав ребенка
2. <http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования
3. http://www.consultant.ru/popular/family/20_14.html – правовая система консультант плюс
4. <http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html> – сайт детство под защитой
5. Безопасность детей – URL: <http://www.soschildren.ru/>
6. Безопасность детей – URL: <http://www.ugrozet.ru/bezopasnost-detey/>

7. Безопасность детей. Информация для родителей – URL: <http://www.sec4all.net/statea131.html>
8. Безопасность детей – URL: <http://sos-ru.info/child/child.shtml>
9. Безопасность детей на дороге – URL: <http://azbez.com/node/313>
10. Декларация прав ребенка – URL: <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>
11. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : настольная книга руководителя / сост. Н. В. Андреева [и др.]; под ред. Л. Н. Антоновой; отв. ред. Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко. – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 248 с
12. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : рабочие материалы заместителя руководителя / сост. А. И. Котова [и др.]; под ред. Л. Н. Антоновой, Н. В. Буркова; отв. ред. Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 160 с.

9.3. Периодические издания

- а) Научно-методический и информационный журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни. – Режим доступа: <http://spasedu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе (журнал). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33703.html>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru
Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>
Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1 Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 206, 202 – учебный корпус 5, Института естественных наук и техносферной безопасности СахГУ.

1.2 Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 – учебный корпус 5, Института естественных наук и техносферной безопасности СахГУ

2. Приборы и оборудование: проектор Epson EB-S6; экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг., графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (CTE-630BT3); ноутбук 15,6 ASUS X58Le, универсальный

потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65, фотоаппарат цифровой Konika Minolta, экран на штативе Draper Consul 178x178.

3. Мультимедиаресурсы:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕСТ

1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - в) **диалектическое противоречие;**
 - г) ценностные ориентации личности;
 - д) установки общества.
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - в) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) **система воспитания.**
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - а) Ушинский К.Д.
 - б) **Макаренко А.С.**
 - в) Крупская Н.К.
 - г) Коменский Я.А.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
 - а) субъектности;
 - б) **единства воспитательных требований;**
 - в) гуманистической направленности;
 - г) личностный подход;
 - д) стимулирования активности.
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
 - а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - в) единства воспитательных воздействий;
 - г) **личностной направленности;**
 - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
 - а) **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г) формирование общеучебных умений и навыков;

- д) совершенствование знаний в практической деятельности.
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- а) самовоспитание и перевоспитание;
 - б) нравственное воспитание и формирование личности;
 - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;**
 - г) объективность и независимость воспитания;
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности.
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия? воспитание нравственное эстетическое коллектив
- а) стимулирования активности личности;
 - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в) гуманистической направленности;
 - г) общественной направленности;
 - д) связи с жизнью, трудом.**
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- а) субъектности;
 - 2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
 - 3. общественной направленности;
 - 4. стимулирования к активности;
 - 5. связи с жизнью и трудом.
11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- а) советами более опытных коллег;
 - б) советами родителей;
 - в) интересами школьников;
 - г) требованиями школьной администрации;
 - д) принципами воспитания.**
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании
- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - б) принцип** требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.
13. Определите требование личностного подхода
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б) учет возрастных особенностей в воспитании;
 - в) изучение личности воспитанника;
 - г) учет** возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
14. Нравственное воспитание характеризуется
- а) формированием** умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Эстетическое воспитание характеризуется

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
д) **совершенствованием** в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) **умственное**, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

17. Экологическое воспитание характеризуется

а) **развитием** бережного и ответственного отношения к природе;

б) развитием экономического мышления;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

а) **знания**, умения, навыки, опыт;

б) взгляды и интересы;

в) знания, взгляды, убеждения, идеалы;

г) знания, установки, качества личности;

д) установки, идеалы, взгляды, мечты.

19. Что такое мировоззрение?

а) осознание собственного я;

б) **специфическая** форма сознания человека;

в) понимание человеческих отношений;

г) выбор собственной позиции;

д) способ понимания другого человека.

20. Патриотическое воспитание характеризуется

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) **формированием** у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21. Трудовое воспитание характеризуется

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

в) развитием экономического мышления;

г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

д) **формированием** добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22. К закономерностям воспитания относится?

а) обусловленность воспитания общественными потребностями;

б) единство мыслей и поведения;

в) педагогическое требование;

г) **учет индивидуальных** потребностей ученика;

д) социальная среда.

23. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- а) потребности соблюдения законов;
- б) самооценки поведения;
- в) контроля общества за соблюдением законов;
- г) **сформированности** правового сознания;
- д) строгости наказания за нарушение законов.

24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

- г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25. Физическое воспитание характеризуется

- а) **укреплением** здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить

прекрасное.

26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- в) экологическое, половое, правовое воспитание;
- г) физическое, половое, экологическое воспитание;
- д) **умственное**, физическое, трудовое.

27. Одной из задач умственного воспитания является

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д) формированием эстетического сознания.

28. Укажите одну из задач эстетического воспитания

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- в) **формирование** опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности;
- д) воспитание духовных качеств.

29. Одной из задач нравственного воспитания является

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

- г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- д) **усвоение** общечеловеческих ценностей, этики поведения.

30. Укажите одну из задач трудового воспитания

- а) вооружение школьников этическими знаниями;
- б) повышение умственной и работоспособности;
- в) **воспитание** ответственного отношения к делу;

- г) воспитание эстетического вкуса;
 - д) воспитание гражданского долга.
31. Цель воспитания определяется
- а) потребностями** развития общества;
 - б) требованиями школы;
 - в) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей;
 - д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых.
32. Какова цель – идеал воспитания?
- а) воспитание многоязычного индивида;
 - б) воспитание поликультурной личности;
 - в) воспитание совершенного человека;
 - г) воспитание семьянина, гражданина;
 - д) воспитание** всесторонне и гармонически развитой личности.
33. Метод воспитания, основанный на подражании
- а) убеждение;
 - б) требование;
 - в) одобрение;
 - г) положительный** пример;
 - д) приучение.
34. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования
- а) воспитывающая ситуация;
 - б) упражнение, приучение;
 - в) наказание**, поощрение;
 - г) беседы, лекции;
 - д) положительный пример.
35. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. – это
- а) движение;**
 - б) остановка;
 - в) продумывание;
 - г) осмысление;
 - д) переосмысление.
36. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
- а) наказание;
 - б) соревнование;
 - в) поощрение;**
 - г) убеждение;
 - д) внушение.
37. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
- а) намек;
 - б) совет;
 - в) укор;
 - г) приказ;**
 - д) воспитывающая ситуация.
38. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
- а) разъяснение;
 - б) убеждение;
 - в) приказ;
 - г) наказание;
 - д) совет.**
39. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
- а) убеждение**, пример;
 - б) внушение, лекция;

- в) поощрение, наказание;
 - г) создание ситуации успеха, поощрение;
 - д) требование, упражнение.
40. Укажите прием, который относится к методу наказания

- а) одобрение;
- б) благодарность;
- в) намек;
- г) приказ;
- д) **укор.**

41. Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть

- а) **способом;**
- б) методом;
- в) методикой;
- г) технологией;
- д) приемом.

42. Что из перечисленного относится к методам формирования сознания личности?

- а) **перспектива;**
- б) соревнование;
- в) авторитет учителя;
- г) требование;
- д) убеждение.

43. Выберите наиболее точное определение понятия "методы воспитания"

- а) средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
- б) способ воздействия педагога на качества личности ученика;
- в) совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;

г) **способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;**

- д) фактор развития личности ученика.

44. Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают,

поддерживают воспитательные влияния на личность?

- а) прием воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) **направленность воспитания;**
- д) вид воспитания.

45. Как называют метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения?

- а) **убеждение;**
- б) положительный пример;
- в) педагогическое требование;
- г) упражнение;
- д) контроль.

46. Каким понятием называют элемент метода, обеспечивающий его использование в конкретной воспитательной ситуации?

- а) форма воспитания;
- б) средство воспитания;
- в) **прием воспитания;**
- г) воспитательное действие;
- д) принцип воспитания.

47. Разновидностью какого метода является приучение?

- а) требование;
- б) пример;
- в) воспитывающая ситуация;

г) **упражнение;**

д) игра.

48. К какому методу воспитания предъявляются такие требования как соблюдение педагогического такта, справедливости, сочетания с другими методами?

а) соревнование;

б) **наказание;**

в) пример;

г) упражнение;

д) контроль

49. Какой метод воспитания основан на признании, положительной оценке поведения или

личностных качеств школьника со стороны учителя, товарищей?

а) наказание;

б) убеждение;

в) **поощрение;**

г) упражнение;

д) требование.

50. Что значит школьное воспитание?

а) организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;

б) воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;

в) воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;

г) **организация учебной-воспитательной деятельности и жизни детей в условиях школы;**

д) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Духовно-нравственное воспитание на уроках ОБЖ» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

а) В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- а)а)
- а)б)
- ...
- а)9.

б) В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- б)а)
- б)б)
- ...
- б)9.

в) В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- в)а)
- в)б)
- ...
- в)9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи