

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.19 «Противодействие терроризму»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов систематизированных знаний о терроризме и способах защиты от него. Теоретической целью дисциплины выступают познание закономерностей возникновения и развития терроризма в мире и в России, определение научных основ противодействия этому опасному феномену. Прикладная цель заключается в разработке проблемных и дискуссионных вопросов, направленных на знание и умения оказывать противодействия терроризму, установления возможностей формирования и совершенствования системы мер и мероприятий, направленных на предотвращение межнациональных и иных конфликтов.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами общей характеристики терроризма, и его последствий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях террористических действий;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях возможных терактов;
- изучение понятия «терроризм» и установление характерных признаков видов террористической деятельности;
- изучение состояния криминологической обстановки, связанной с терроризмом, в мире и России;
- определить стратегию противодействия терроризму;
- определить основные направления предупреждения терроризма.
- умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

		– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

	профессиональной этики	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	специальных научных знаний	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья;

		– применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, виды и общественная опасность терроризма

Понятие терроризма. Его этиология и развитие. Легальное определение терроризма. Критерии дифференциации терроризма. Основные виды терроризма: политический, этнический, религиозный, уголовный. Терроризм и государство.

Международный и внутригосударственный терроризм.

Террористические угрозы: международные, политические, экономические, социально-психологические, демографические.

Современные тенденции развития терроризма. Динамика его основных качественных и количественных показателей: интенсивности, структуры, направленности. Состояние преступности террористического характера. Криминологическая характеристика террористов.

Терроризм и борьба с ним в исторической ретроспективе

Истоки возникновения терроризма. Войны и терроризм. Террор как средство политической борьбы. Терроризм и революции. Терроризм и национально-освободительные движения. Тайные общества и терроризм.

История терроризма в России. Террористическая деятельность «Народной воли». Терроризм левых эсеров. Белый и красный террор.

Стратегии противодействия терроризму: войны, борьбы, контроля, компромисса. Их эффективность и последствия.

Тема 2. Классификация современного терроризма. Виды международных террористических организаций

Причины возникновения и современное состояние терроризма.

Классификация современного терроризма.

Виды международных террористических организаций

Террористические организации левого толка. Идеология левого терроризма. Общая характеристика левых террористических организаций. Левые террористические организации Европы, Америки, Азии.

Ультраправый терроризм, его идеология. Ультраправые террористические организации в Европе, Северной и Латинской Америке, Ближнем Востоке.

Этнический терроризм. Ирландские, басконские, курдские, корсиканские, сикхские, тамильские, арабские, албанские, чеченские террористические организации.

Исламский фундаментализм. Террористические организации исламского толка: «Братья-мусульмане», «Исламский джихад», «Хезболлах», «ХАМАС», «Аль Кайда», «Харакат уль-Ансар», «Вооруженная исламская группа» и другие.

Тема 3. Причины и условия террористической деятельности. Особенности современного терроризма в России

Психология терроризма. Психология террориста. Психология жертвы терроризма.

Политические причины террористической деятельности. Глобальные факторы детерминации терроризма.

Экономические причины терроризма. Финансирование террористической деятельности.

Условия террористической деятельности: религиозные, социальные, антропологические, демографические, медицинские, географические.

Особенности современного терроризма в России.

Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

Международно-правовое обеспечение антитеррористической деятельности. Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с терроризмом. Международные конвенции по борьбе с террористической деятельностью, их содержание. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий).

Основные этапы борьбы с международным терроризмом. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Сотрудничество под эгидой ООН, Совета Европы, СНГ. Стратегия ООН в отношении международного терроризма. Создание и деятельность антитеррористической коалиции.

Участие России и ее правоохранительных органов в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом.

Тема 4. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом. Правовые основы противодействия терроризму по российскому

законодательству

Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».

Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности.

Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Меры по устранению социальной основы терроризма.

Ликвидация источников финансирования террористических организаций.

Правовое обеспечение мер борьбы с терроризмом на территории Дальневосточного региона Российской Федерации.

Системы противодействия терроризму за рубежом.

Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Уголовная ответственность за преступления террористического характера по российскому законодательству

Понятие и виды преступлений террористического характера. Терроризм. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Отграничение от угрозы совершения акта терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Угон судна воздушного или водного транспорта, либо железнодорожного подвижного состава. Похищение человека. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Диверсия. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Квалификация преступлений террористического характера.

Применение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления террористического характера

Уголовная ответственность за терроризм за рубежом

Ответственность за терроризм по уголовному праву Англии.

Ответственность за терроризм по уголовному праву США.

Ответственность за терроризм по уголовному праву Франции.

Ответственность за терроризм по уголовному праву Германии.

Ответственность за терроризм по уголовному праву Италии.

Ответственность за терроризм по уголовному праву Японии.

Правоприменение в сфере борьбы с терроризмом за рубежом. Деятельность антитеррористических подразделений.

Криминалистическая характеристика преступлений террористического характера. Ведение переговоров с преступниками

Криминалистическая характеристика преступлений террористического характера. Захват заложников, как чрезвычайная ситуация криминального характера. Основные факторы, определяющие чрезвычайный характер ситуации, сложившейся в результате захвата заложников. Виды захватов заложников. Планируемый захват заложников. Спонтанный захват заложников. Адресный и безадресный захват заложников.

Обеспечение и организация расследования в ситуации, связанной с захватом заложников. Специализированные подразделения, задействованные в операции по освобождению заложников, и их структура. Специализированные группы, предназначенные для расследования преступлений, связанных с захватом заложников, порядок их комплектования, обеспечения необходимыми силами и средствами. Формы организации расследования преступлений, связанных с захватом заложников.

Организация взаимодействия специализированной следственной группы с группировками оперативного штаба, войсковыми подразделениями и другими группировками, задействованными в проведении операции по освобождению заложников.

Информационное сопровождение антитеррористических операций. Взаимодействие информационных структур правоохранительных органов при проведении

специальных операций.

Понятие и цели переговоров с преступниками в системе мер борьбы с проявлениями терроризма, правовые и нравственные их основы. Стратегия и тактика переговорного процесса, его периоды и этапы. Методы и приемы психологического воздействия в ходе переговоров. Требование закона о неприемлемости ряда условий, выдвигаемых террористами. Понятие «тупика» в переговорах. Переговоры «для прикрытия» (оперативная игра). Использование оперативно-розыскных возможностей переговоров с террористами. Организация действий групп ведения переговоров. Подбор и подготовка переговорщиков. Особенности проведения переговоров с преступниками, действиями которых руководит криминогенный мотив.

Особенности проведения переговоров с преступниками, действиями которых руководит психогенный мотив

Особенности поведения преступников с отклонениями в психике в «ситуации заложника» и учет их в переговорном процессе.

Особенности расследования преступлений террористического характера

Типичные следственные ситуации при расследовании преступлений террористического характера. Основные направления первоначальных действий следственных групп при расследовании преступлений террористического характера.

Производство первоначальных следственных действий при расследовании преступлений террористического характера. Выявление ролевых функций участников преступных структур, совершающих террористические акции.

Аналитическая работа, особенности принятия тактического решения и планирования расследования. Тактические операции по освобождению заложников (похищенных людей). Участие следователей в поисковых мероприятиях по установлению личности преступников. Участие следователя в специальных операциях по освобождению заложников.

Формы использования специальных познаний при расследовании преступлений, связанных с террористической деятельностью. Последующие следственные действия при расследовании преступлений террористического характера в зависимости от новой следственной ситуации.

Меры личной безопасности при выполнении мероприятий по расследованию террористических актов.

Места установки взрывных устройств (ВУ), средств взрывания (СВ) и взрывчатых веществ (ВВ). Демаскирующие признаки ВУ; СВ и ВВ. Порядок действий сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрывоопасных предметов на местности. Действия сотрудников правоохранительных органов при обнаружении подозрительных предметов, взрывных устройств в помещениях, при сообщениях об угрозах или совершении взрывов.

Повышение личной безопасности с помощью средств индивидуальной защиты. Режимные мероприятия, снижающие опасность. Повышение уровня защиты личного состава. Действия сотрудников правоохранительных органов при осмотре транспортных средств. Осмотр помещений на наличие ВУ; СВ и ВВ.

Тактика проведения специальных операций в двух типичных ситуациях: при поступлении сообщения об угрозе взрыва; при поступлении информации, о совершенной террористической акции.

Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий

Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.

Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.

Тема 5. Современные информационные технологии и противодействие терроризму
Информационные технологии как объект терроризма.

Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.

Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
Электромагнитный терроризм.

Тема 6. Защита населения от террористических воздействий

Мероприятия по обеспечению безопасности населения.

Меры личной безопасности при террористической угрозе. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов.

Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Практические меры по обеспечению безопасности.