

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Внеклассная работа по ОБЖ»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, навыков в организации и проведении внеклассной работы по учебному предмету (Основы безопасности жизнедеятельности) в школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системные знания о внеклассной работе: подготовке и организации, целях, задачах, формах проведения;
- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и внеклассной (массовой) работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- познакомиться с современными эффективными технологиями воспитания и обучения ОБЖ во внеурочной деятельности и внеклассной работе;
- научиться выбирать технологии и методы воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с преобладающей образовательной целью;
- научиться выражать и обосновывать собственную педагогическую позицию при выборе (конструировании) соответствующей внеклассной работы или ее фрагментов по ОБЖ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – правила внутреннего распорядка; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. уметь: – использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; – разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в

		рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проводить уроки (учебные занятия), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; – навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития	ПКС-8.1. знать: основные этапы развития предметной

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной работы по учебному предмету

Основные требования к уровню освоения знаний по дисциплине.

Основные понятия и определения дисциплины. Объем дисциплины. Основное содержание дисциплины «Внеклассная работа по ОБЖ». Значение дисциплины в педагогическом процессе.

Понятие «внеклассные занятия» по учебному предмету. Цели и задачи внеклассной работы по учебному предмету. Сущность единого принципа воспитывающего обучения, осуществляемого в системе и развитии.

Тесная взаимосвязь между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по ОБЖ в средней школе. Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Тема 2. Внеклассная работа как форма организации деятельности обучающихся. Виды внеклассных занятий

Внеклассная работа как форма организации деятельности обучающихся.

Классификация внеклассных мероприятий: индивидуальные, групповые, массовые и их характеристика.

Специфика содержания внеклассной работы по учебному предмету.

Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности. Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология.

Технология воспитательной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в профессиональной позиции педагога. Коллективное

творческое дело. Тренинг общения. Шоу-технология. Групповая проблемная работа.

Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля. Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания.

Тема 3. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе по учебному предмету

Принцип активности личности, принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности, принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования качеств личности безопасного типа поведения (ЛБТП) учащихся, учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей.

Тема 4. Методика организации и проведения индивидуальной и групповой внеклассной работы по учебному предмету

Место в индивидуальной и групповой внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе.

Методика организации и проведения индивидуальных занятий по учебному предмету: внеклассное чтение, работа по индивидуальному заданию в природе и т.д.

Методика организации и проведения групповой эпизодической работы по учебному предмету и кружков.

Определение, основные термины. Цель кружка. Этапы проведения тематического кружка и их характеристика. Схема работы тематического кружка. Виды кружковой работы. Значение в практике. Преимущество с массовыми мероприятиями и общественно полезной работой.

Тема 5. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ

Массовые и индивидуальные формы работы. Кружок. Роль кружка. Кружок как основная организационная форма внеклассной работы. Тематика и вид кружка. Кружок комбинированного типа. Требования по организации и проведению занятий кружка: воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, обращенность тематики к различным сторонам познавательной деятельности, творческий подход к планированию и реализации задач, наличие логической связи между отдельными занятиями кружка.

Тема 6. Методика организации и проведения массовых внеклассных занятий по учебному предмету

Методика организации и проведения дидактических игр. Основные определения и термины. Классификация. Цель, задачи, требования. История. Теоретико-методические основы организации и проведения игр.

Методика организации и проведения предметных олимпиад. Основные определения и термины. Классификация. Функции и задачи игровой деятельности в процессе обучения. Требования к организации и проведения предметных олимпиад.

Организация и проведение олимпиад по ОБЖ в школе. Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная. Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.

Значение предметных олимпиад в учебно-воспитательном процессе.

Методика организации и проведения факультативов и элективных курсов по учебному предмету. Основные определения и термины. Классификация. Цель, задачи, требования.

Методика организации и проведения спортивных мероприятий по ОБЖ и физической культуре. Основные определения и термины. Классификация. Цель, задачи, требования. Безопасность при проведении массовых мероприятий спортивного характера.

Тема 7. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ

Конкурсы как самостоятельные мероприятия и как неотъемлемая часть программы вечера, утренняя, КВН. Виды конкурсов: на лучшего знатока правил безопасности жизнедеятельности. Правила организации конкурса и викторины. Организация и проведение КВН «Умники и умницы».

Недели, декады и месячники по безопасности жизнедеятельности как синтез отдельных внеурочных или внеклассных мероприятий. Цели и задачи проведения вышеперечисленных внеклассных мероприятий. Инсценировки, драматизация, школьный или драматический спектакль, выпуск стенгазет. Декада безопасности.