

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 «Основы научных исследований»**

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания, включающих исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать</p>

		<p>умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. знать: – юридические основания для представления и описания результатов деятельности; – правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. владеть: – правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; – правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм</p>

		<p>профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. знать: – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. владеть: – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать и реализовывать психолого-</p>

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>– технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для	<p>ПКС-6.1.</p> <p>знать: – понятие, структуру и классификацию исследовательских задач в предметной области и в</p>

	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	области образования; – теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.3. владеть: навыками и технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ПКС-9.3. владеть: навыками и технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. знать: дискуссионные проблемы предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании; ПКС-10.2. уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании; ПКС-10.3. владеть: навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания

Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории.

Научное исследование как особая форма процесса познания.

Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психолого-педагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.

Тема 2. Методологический аппарат науки.

Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному

исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа, принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства).

Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности).

Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Методологическая культура исследователя. Логика научного исследования. Сущность научных методов и их роль в исследовании. Характеристика и классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования. Специфические методы, используемые в исследованиях в области образования безопасности жизнедеятельности. Роль статистических методов в исследованиях проблем образования безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности)

Основные методы научных исследований: методы рейтинга и самооценки (понятие рейтинга, экспертной оценки); методы наблюдения (самонаблюдение, феноменологическое наблюдение(протокол) – нормативное наблюдение (карта наблюдения), фиксация результатов (протокол, бланк наблюдений); методы тестирования: требования к тестам, ситуации тестирования, типы тестов; проективные методы (рисуночные и вербальные методики; методы опроса: беседа, интервью, групповое интервью анкетирование; разработка анкеты: цель анкетирования, общие требования к анкете; анализ типичных ошибок при составлении анкет; анализ анкеты, разработка анкеты по заданной теме.

Тема 4. Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний

Логическая структура научного психолого-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблема, цель, основные гипотезы, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, процедура исследования, методы анализа полученных результатов, формулирование выводов.

Типы исследований: обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование; обзорно-критическое: обзор, разбор и критика; теоретическое: теоретическое обобщение модели; эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования; эмпирическое объяснительное: описание, построение объясняющих моделей; методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).

Тема 5. Завершающая стадия научного исследования

Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.

Тема 6. Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах

Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения

результатов исследования.