

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.01 «Современный молодёжный экстремизм»**

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений о современном экстремизме в молодежной среде и способах профилактики и защиты от молодежной субкультуры и экстремизма.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний об основных направлениях государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде;

– формирование умений анализировать процесс формирования и развития экстремистских и террористических движений и организаций, осуществлять профилактические мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом;

– применять полученные навыки на практике.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее;

		<p>– применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p>
ПКС-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКС-5.1.</p> <p>знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии;</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>

		<p>– организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз;</p> <p>– осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни;</p> <p>– основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПКС-9.1.</p> <p>знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p> <p>ПКС-9.2.</p> <p>уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПКС-9.3.</p> <p>владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, признаки и содержание термина экстремизм

Субъекты агрессии и экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект экстремизма. Экстремизм и идеал.

Экстремизм и мода. Формы экстремизма.

Тема 2. Формы и виды проявления экстремизма

Классификация форм и видов проявления экстремизма. Классификация по методам воздействия, по характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности субъектов экстремистской деятельности, по целям, по средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма.

Тема 3. Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде

Формы проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности

молодежи. Проявления экстремизма в образовании, труде, бизнесе, досуге.

Политический и религиозный экстремизм.

Тема 4. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России

Транзитивность современного российского общества. Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, характерные черты социальных реалий, массовых процессов.

Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей.

Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Экстремизм в социально-политической сфере.

Тема 5. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму

Понятие экстремистской деятельности и ее субъекты. Основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия экстремизму – Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», его сущность.

Уголовная ответственность за некоторые преступления экстремистской направленности:

– уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

– уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

– уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ);

– уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

Тема 6. Экстремизм в сфере межэтнических отношений и его профилактика

Общие методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.

Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Возможные модели профилактики экстремизма: 1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации. 2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде.

Роль воспитания в системе профилактики экстремизма. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма. Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма.

Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи. Террор и первичные меры безопасности. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.