

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.02 «Криминальные опасности и защита от них»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях криминального характера, их классификации, основных характеристик, закономерностей и психологических аспектов проявления, мерах и способах защиты от них.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами общих характеристик различных опасностей и чрезвычайных ситуаций криминального происхождения, их последствий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях криминального происхождения;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации криминального происхождения, определять способы защиты от них;
- умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки

		информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2.

		уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	--

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера

Тема 1. Криминальные опасности: их сущность, содержание и причины возникновения в России. Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности. Основные опасности криминального характера: причины, динамика.

Социально-психологический портрет современного преступника.

Тема 2. Криминальные ситуации: социологический и психологический анализ.

Опасные зоны и ситуации криминального характера. Современная экономическая преступность.

Современная преступность в сфере потребительского рынка.

Преступность в сфере информационных технологий.

Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений

Тема 3. Криминологическая классификация преступлений.

Разграничение преступлений и иных правонарушений.

Политическая преступность. Коррупционная преступность. Организованная преступность.

Корыстная преступность. Кражи. Мошенничество.

Насильственная преступность. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью. Изнасилование. Грабеж, разбой. Хулиганство.

Экологическая преступность.

Неосторожная преступность.

Преступность несовершеннолетних. Некоторые варианты криминальных ситуаций

в средних школах. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Женская преступность.

Духовная безопасность.

Тема 4. Особенности подростковой преступности.

Подростковые молодежные формирования. Работа с протестными подростковыми формированиями и экстремистами.

Уличные подростковые формирования.

Особенности работы с агрессивными подростками.

Фактор влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения. Метод социальной коррекции морально-этических норм и поведения участников движения с использованием фактора влияния информационных Кампаний.

Тема 5. Взаимоотношения с милицией и защита.

Поведение при задержании правоохранительными органами. Самозащита покупателя. Государственная поддержка потребителя.

Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия

Тема 6. Средства самозащиты, оружие самообороны и порядок его применения.

Необходимая оборона и ее правовые основы.

Методы самозащиты.

Газовое оружие. Газовые пистолеты и револьверы. Действие газового оружия на организм. Устройство дозированного распыления («УДАР»). Методы защиты от раздражителей.

Огнестрельное оружие.

Пневматическое оружие.

Холодное оружие.

Электрошоковые устройства.

Сигнальные устройства (сирены).

Светоимпульсные устройства.

Тема 7. Психологический аспект опасных ситуаций

Психологическая безопасность, ее основные понятия. Классификация источников психологической опасности. Правовой аспект психологической безопасности человека. Психологическая характеристика преступника. Психологическая характеристика жертвы.

Тема 8. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов

Классификация сект. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах.

Раздел 4. Экстремальные социально-криминальные опасности

Тема 9. Массовые беспорядки

Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты в условиях массовых беспорядков.

Тема 10. Толпа, охваченная паникой

Психология толпы. Большие группы. Виды толпы и их характеристика. Механизмы формирования свойств толпы. Классификация слухов.

Паника как состояние толпы. Классификация паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники.

Приемы управления и манипуляции толпой. Способы поведения в толпе, личная и общественная безопасность. Приемы управления толпой. Предотвращение и ликвидация паники.

Профилактика и оперативное устранение слухов. Профилактика возникновения слухов. Пресечение распространения и устранение слухов.