Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 «Информационная безопасность в образовательных организациях»

Цель дисциплины *(модуля)*

обучение студентов основам организации работ по обеспечению информационной безопасности в образовательном процессе. Данная дисциплина способствует получению студентами фундаментального образования, формированию научного мировоззрения, развитию системного мышления, интеграции полученных ранее знаний в области направлений обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины *(модуля)*:

– дать основные знания, умения и навыки по вопросам организации деятельности по обеспечения информационной безопасности личности, семьи, дома, образовательного учреждения, производственного объекта;

– ознакомление студентов с современными системами информационной безопасности в системе образования;

– изучение возможностей использования защиты в работе с информационными ресурсами в различных областях жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации;

		– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. **владеть:** – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. **знать:** условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. **уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. **владеть:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 **знать:** сущность и содержание современных информационных технологий; основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 **уметь:** применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 **владеть:** навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ПКС-4	Способен формировать	ПКС-4.1.

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**знать:** – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. **уметь:** – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. **владеть:** навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Содержание дисциплины (*модуля*)

Тема 1. Современный комплекс проблем информационной безопасности

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Ее место среди других дисциплин учебного плана. Формы отчетности, основная и дополнительная литература. Информация и ее роль в современном обществе. Эволюция информационных процессов и информационных отношений. Информационное общество. Потребность в информации. Образовательная среда. Информационная среда. Объекты, субъекты образовательной среды. Потребность в безопасности. Информационное неравенство в мире.

Доктрина информационной безопасности, ее основные положения. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. Состояние информационной безопасности Российской Федерации и основные задачи по ее обеспечению.

Тема 2. Правовое обеспечение информационной безопасности в образовании

Теоретические основы необходимости правового обеспечения информационной безопасности при построении информационного общества в Российской Федерации. Структура правового обеспечения защиты информации. Правовой режим обеспечения информационной безопасности. Общая структура правового режима информационной безопасности.

Тема 3. Информация и ее роль в образовательном процессе. Свойства образовательной информации

Информатизация образования. Сущность и цели информатизации. Источники информации. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Информационные образовательные ресурсы.

Свойства информации. Свойства образовательной информации (коммуникативные,

мультимедиа, гипертекстовые). Персональные данные как особая категория образовательной информации, и их роль в образовательном процессе, категории персональных данных. Персональные данные и их защита в образовательном процессе. Понятие персональных данных. Законодательство РФ о персональных данных. Субъекты и операторы персональных данных.

Тема 4. Основные проблемы информационной безопасности в образовательном процессе

Объективная необходимость и общественная потребность в защите информации. Информация как объект правовой защиты.

Определения основных понятий (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (информационная продукция, информационная продукция для детей, информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, информационная безопасность детей)

Информация, запрещенная для распространения среди детей, в том числе посредством информационных сетей.

Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.

Угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами (воздействие экстремистского контента, обмен персональными данными, онлайн общение с незнакомцами, воздействие контента для взрослых, кибербуллинг – запугивание, преследование…)

Угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении (перенасыщенная информационная среда, несанкционированный доступ к данным, проблемы регулирования использования, социальных сетей, кибертерроризм, технико-технологические угрозы – отсутствие единых стандартов образовательных систем, использование разнородных, устаревших технологий и небезопасных платформ, использование публичного открытого соединения, отсутствие практики регулярного аудита безопасности информационных систем, Низкая квалификация обслуживающего персонала или отсутствие должности специалиста по поддержке информационных систем, использование нелицензированного, некачественного программного обеспечения, нехватка финансирования мероприятий по информационной безопасности).

Тема 5. Основные направления обеспечения информационной безопасности образовательного процесса

Правовое, организационное, инженерно-техническое, программное направления обеспечения информационной безопасности.

Внешняя защищенность образовательной среды (создание системы контентной фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к Интернет-ресурсам на основании анализа его содержимого; использование различных систем противовирусной защиты; ограничение доступа к нежелательной информации).

Психологическая устойчивость детей к негативным информационным воздействиям социальной среды (содержание и организация образовательного процесса, подготовка компетентных педагогов, профилактическая работа с родителями…).