

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 «Безопасность движения и правила

дорожного движения»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных ситуаций, возникающих вследствие возникновения транспортных аварий и катастроф, а также их последствий. Дисциплина направлена на приобретение студентами знаний, умений и навыков по безопасности и защите жизни и здоровья человека в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

Задачи дисциплины (модуля):

вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- соблюдения дорожно-транспортной безопасности;
- использования на практике правил и методов предотвращения ДТП;
- расчёта возможных опасностей на дорогах.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее;

		– применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;

		– организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

		– базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия

Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.

Раздел 2. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте

Влияние метеоусловий на транспортную безопасность. Понятие ограниченной видимости. Лесонасаждения, откосы. Влияние геофизических явлений на безопасную работу транспорта. Природные явления на территории субъекта РФ.

Раздел 3. Общественный транспорт, его виды и характеристика. Безопасность на улицах и дорогах. Опасности на дороге

Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Недостатки организации общественного транспорта. Ключевые риски для населения, использующего общественный транспорт. Специальные меры защиты общественного транспорта.

Раздел 4. Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте

Особенности правил поведения участников дорожного движения в общественном транспорте. Причины и статистика криминальных ситуаций в общественном транспорте.

Раздел 5. Безопасность в общественном транспорте

Террористические угрозы на общественном транспорте. Действия пассажиров и персонала. Средства индивидуальной защиты пассажиров. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Раздел 6. Психофизиологическое состояние человека на дороге

Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях. Психофизиологические особенности водителя: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление как основа безопасного поведения. Особенности восприятия опасных ситуаций на транспорте детьми.

Раздел 7. Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП.

Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Современные методы и средства защиты участников транспортного движения.

Раздел 8. Правила дорожного движения, нормативно-правовая база.

Содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Описать содержание нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности.