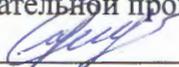


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Ри Шин Хян
« 16 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.09 «История языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил(и):
О.В. Нелюбина, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «История языка» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.



1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины (модуля):

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к дисциплинам, обязательным для изучения (Б1.О.07.09).

Для освоения дисциплины «История английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируется представление о важнейших изменениях фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «История языка» опирается на результаты изучения таких дисциплин, как «Практикум по английскому языку», «Практика устной и письменной речи», «Теоретические основы языка».

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины «История языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики английского языка», «Грамматического аспекта перевода», «Стилистики», прохождения педагогической практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) УК-5; ОПК-8; ПКС-3; ПКС-6

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции

		<p>населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p>

		<p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПКС-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПКС-6.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-6.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-6.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	26	26
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1.	3	2	4		4	Устный опрос,

	Вводная часть						дискуссия
2.	Раздел 2. Фонетическая система	3	2	2		4	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинарском занятии
3.	Раздел 3. Лексический состав	3	4	6		4	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинарском занятии
4.	Раздел 4. Морфология	3	2	8		6	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинарском занятии
5.	Раздел 5. Синтаксис	3	2	6		4	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинарском занятии
6.	Раздел 6. Заключение	3	2	2		4	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинарском занятии. Выполнение творческого задания.
7.	Зачет	3					Собеседование по изученным темам
	Итого:		14	28		26	

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1: Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники.

Германский период. Германские племена. Территориально-племенные диалекты. Рунический алфавит.

Хронологические границы древнеанглийского языка. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-XX вв. Христианизация и распространение латинской письменности. Древнеанглийское письмо. «Беовульф» – важнейший памятник древнеанглийской поэзии. Основные памятники нортумбрийского, уэссекского, кентского и мерсийского диалектов.

Хронологические границы среднеанглийского языка. Внутренняя периодизация его истории: раннесреднеанглийский (XII в.), классический среднеанглийский (XIII-первая половина XIV вв.), позднесреднеанглийский (вторая половина XIV-XV вв.). Основные письменные памятники. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.

Хронологические границы новоанглийского языка. Ранненовоанглийский язык (XV-XVII вв.). Этапы становления национального языка. Основные авторы, оказавшие влияние на становление литературной нормы. У. Шекспир. Современный английский язык.

2. Раздел 2. Фонетическая система

Тема 1. Германский период.

Основные фонологические изменения *германского* периода, приведшие к формированию абсолютно новой, по сравнению с индоевропейской, системы *консонантизма*. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма). Общегерманское ударение. Закон Вернера. Ротацизм. Западногерманское удлинение согласных (геминация). Ингвеонское выпадение носовых. Германские *гласные* дописьменного периода. Общегерманское преломление.

Тема 2. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.

Общая характеристика системы *согласных* в древнеанглийском языке. Ассибиляция палатализованных смычных. Ассимиляция согласных. Общая характеристика системы *гласных* в древнеанглийском языке. Дифтонги и монофтонги. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Древнеанглийское преломление кратких гласных (дифтонгизация). Дифтонгизация после палатализованных согласных. Велярная перегласовка (велярный умлаут). Особые черты древнеанглийской фонологической системы. Развитие безударного вокализма.

Тема 3. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.

Хронология и диалектные особенности качественных изменений. Ассибиляция среднеязычных шипящих и возникновение аффрикат и шипящих. Вокализация задне- и среднеязычных щелевых. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Судьба древнеанглийского гласного [y]. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Количественные изменения гласных: удлиняющие группы. Сокращение перед группой согласных. Удлинение в открытом слоге. Этапы редукции безударных гласных. Роль французских заимствований в возникновении новых фонем. Ударение в заимствованных словах. Влияние французского языка на среднеанглийскую орфографию.

Тема 4. Основные фонетические изменения новоанглийского периода.

Изменения в системе гласных. Великий сдвиг гласных: его системные предпосылки и фонологическая сущность, хронологические этапы сдвига. Сокращение долгого открытого [e:], а также [u:] перед дентальными, его спорадический характер. Колебания между [er] и [ar]. Переход [a] в [æ]. Переход [al] в [aul], а затем в [au] (в словах типа talk). Монофтонгизация [au]. Развитие долгого [o:] и долгого открытого [o:]. Лабиализация [a] в сочетании [wa]. Делабиализация [u] и возникновение новой фонемы [ʌ]. Вокализация [r] и возникновение дифтонгов нового типа. Изменения в системе *согласных*. Дефонологизация количества у согласных (выпадение геминат). Фонологизация голоса у щелевых. Новый сонант [ŋ]. Ассибиляция сочетаний переднеязычных согласных с [j]. Озвончение щелевых и аффрикаты [tʃ] в безударном слоге. Упрощение начальных групп согласных.

3. Раздел 3. Лексический состав

Тема 1. Основные характеристики древнеанглийской лексики.

Основные способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Преобладающая роль собственных ресурсов в развитии словарного состава: аффиксация и словосложение. Наиболее продуктивные аффиксы древнеанглийского языка. Суффиксы и их связь с полными словами. Модели словосложения. Место заимствований в древнеанглийской лексике. Скандинавское влияние. Этимологические дублеты. Заимствования из кельтских языков. Заимствования из латыни: первый и второй слой.

Тема 2. Состояние лексики в среднеанглийский период.

Нормандское завоевание и новая языковая ситуация в Англии. Тематические группы французских заимствований. Конкуренция исконной и заимствованной лексики, судьба заимствованных слов. Третий слой латинских заимствований. Этимологические дублеты французского и латинского происхождения. Словообразование в среднеанглийском. Влияние латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка. Заимствованные аффиксы, степень их ассимилированности. Частичное разрушение исконной системы превербов. Судьба преверба ge- > i-. Гетерогенность

позднесреднеанглийской лексики.

Тема 3. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.

Заимствования из итальянского, испанского, голландского, греческого и др. языков в эпоху Возрождения. Французские заимствования XVII-XVIII вв., степень их ассимилированности. Заимствования из других языков (немецкий, русский, языки народов Ближнего Востока и коренного населения Северной и Южной Америки и др.) Интернациональная лексика в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии, ее происхождение. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Тема 4. Становление национального английского языка.

Динамика взаимоотношений английского и французского языка. Борьба трех языков (англо-саксонского, французского, латинского) в XXI – XXIII вв. Социолингвистические предпосылки победы английского языка к середине XV века. Стирание границ территориальных диалектов. Возвышение лондонского диалекта, причины. Проникание различных диалектных форм в лондонский диалект, их сосуществование. Роль государственных институтов в нормализации лондонского диалекта и распространения его влияния в стране. Основные письменные памятники, созданные на лондонском диалекте (творчество Джеффри Чосера, Джона Гауэра и Джона Уиклифа). Признаки национального литературного языка и основные этапы его формирования в XV-XVII вв. Английский первопечатник Уильям Кэкстон, роль книгопечатания в распространении нормы. Секуляризация школы. Вытеснение латыни и утверждение английского языка в сфере науки, государственного управления и университетского образования. Движение пуризма. Роль переводной литературы в развитии литературного языка (перевод Библии 1611 г.).

4. Раздел 4. Морфология

Тема 1. Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития.

Грамматический строй *древнеанглийского* языка, преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Основные грамматические категории. *Среднеанглийский* период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Процесс аналитизации. Грамматический строй *новоанглийского* языка. Структурные факторы изменения и консервативность грамматической нормы.

Тема 2. Глагол.

Основные категории глагола в *древнеанглийском*. Спряжение глагола. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, неправильные. Сильные глаголы, их классы. Аблаут. Слабые глаголы, общая характеристика. Неправильные (слабые) глаголы 1 класса. Претерито-презентные глаголы: их особенности, семантика, формы, соответствия в современном языке. Неправильные глаголы. Супплетивизм глагола со значением «бытия» в древнеанглийском языке: индоевропейские, германские и древнеанглийские основы его форм. Изменения в системе глагола в *среднеанглийском*. Дальнейшая судьба различных морфологических групп глаголов. Унификация основ ед. и мн. числа сильного претерита. Распад классов сильных глаголов, переход большого количества сильных глаголов в слабые. Упрощение спряжения и унификация форм. Тенденция к аналитизму (развитие аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и страдательного залога). Развитие системы вспомогательных глаголов. Дальнейшее развитие категории вида в *новоанглийском*, ее распространение на неопределенные глаголы в современном языке. Развитие аналитических форм “do + инфинитив” и их особое место в системе английского языка. Место неправильных глаголов в системе языка, различные источники происхождения современных неправильных глаголов.

Тема 3. Неличные формы глагола.

Инфинитив: формы и функции в древнеанглийском, изменения в средне- и ранненовоанглийском, развитие аналитических форм. Формы и употребление причастия I

и причастия II в древнеанглийском, их склонение по сильному и слабому типу. Влияние отглагольного существительного (на -ing/-ung) на изменение форм причастия I в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия I в ранненовоанглийский период. Причастие II в ранненовоанглийском. Становление герундия, герундий и отглагольное имя в ранненовоанглийском.

Тема 4. Имя существительное в древнеанглийском.

Основные категории. Род как лексико-грамматическая категория. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных. Категория падежа, функции падежных форм. Структура имени и основообразующие суффиксы (-a-, -o-, -i-, -n-, -u-, -r-, -es-). Деление на типы склонения в зависимости от основообразующего суффикса. Индуцирующие и неиндуцирующие основы. Сильное склонение. Слабое склонение. Имена существительные корневого склонения. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах. Этапы упрощения парадигмы в *среднеанглийском*, дифференциация сильного (двухпадежного: Им. – Род.>Притяж.) и слабого (неизменяемого по падежам) типов склонений. Род как лексическая категория (исчезновение рода как грамматической категории). Дальнейшее упрощение и унификация форм в *новоанглийском*. Возможные причины распада флективного строя. Системный статус притяжательного падежа. Закрепление апострофа как графического показателя притяж. падежа во мн.ч. Развитие группового притяжательного.

Тема 5. Имя прилагательное.

Происхождение имени прилагательного. Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение имен прилагательных. Степени сравнения и морфологические формы их выражения. Происхождение суффиксов сравнительной и превосходной степени. Стандартные формы степеней сравнения. Степени сравнения с умлаутом. Супплетивные формы степеней сравнения. Разрушение реляционных категорий (род, число, падеж, сильное/слабое склонение) в системе прилагательного в *среднеанглийском*. Сохранение словоизменительных форм на -e- в позднесреднеанглийском, их дальнейшее исчезновение и превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Фиксация порядка слов в атрибутивной группе. Образование аналитических форм сравнения прилагательных, спорность их аналитизма. Периферийное положение относительных прилагательных в *современном* английском языке.

Тема 6. Местоимение.

Разряды древнеанглийских местоимений. *Личные местоимения* и их категории: лицо, число, род, падеж. Супплетивизм местоимений 1 лица. Двойственное число личных местоимений 1-го и 2-го лица. Происхождение местоимений 3 лица. Перестройка системы личных местоимений в среднеанглийском и новоанглийском, исчезновение родительного падежа (его развитие в новый класс притяжательных местоимений), слияние дательного и винительного падежей в объектный. Заимствование местоимения 3 л. мн.ч. they из скандинавского. Судьба местоимения 2-го л. ед.ч. thou. Особенности употребления местоимений 2-го л. в языке Шекспира. Тенденция к расширению употребления форм объектного падежа в современном языке. *Притяжательные местоимения*. Происхождение из родительного падежа личных местоимений. Притяжательное местоимение 3 л. мн.ч. their. Развитие их позиционных вариантов и употребление притяжательных местоимений в постпозиции в среднеанглийском. *Указательные местоимения*, 2 группы, лексическое значение и грамматическая функция. Супплетивность форм в древнеанглийском. Утрата категорий рода и падежа в системе указательных местоимений в среднеанглийском. Развитие определенного артикля из 1 группы указательных местоимений. Неопределенно-личные местоимения и развитие неопределенного артикля. Этапы развития артикля: противопоставление определенный / нулевой артикль (раннесреднеанглийский) и противопоставление определенный / неопределенный / нулевой артикль (позднесреднеанглийский). Вопросительные местоимения. Омонимия вопросительных и относительных местоимений. Неопределенные и отрицательные местоимения. Развитие новых разрядов возвратных и относительных местоимений в среднеанглийском.

Тема 7. Числительное.

Количественные и порядковые числительные. Склонение порядковых и количественных числительных. Обозначение чисел в древнеанглийских текстах. Дальнейшее развитие числительных.

5. Раздел 5. Синтаксис

Тема 1. Древнеанглийский синтаксис.

Модели подчинительных словосочетаний в древнеанглийском. Развитие словосочетания с двойной синтаксической связью. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Превалирующая роль согласования и управления как способов синтаксической связи. Особенности древнеанглийского отрицания.

Тема 2. Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском.

Изменение соотношения согласования, управления, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложений. Употребление атрибута в постпозиции. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

Тема 3. Состояние синтаксиса в новоанглийском.

Особенности словосочетаний в английском языке: грамматическая слитность и структурная законченность. Употребление *that* и *one* в функции замещения в ранненовоанглийском. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и в словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм, возросшая роль служебных слов.

6. Раздел 6. Заключение

Тема 1. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.

Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Территориальная и социальная вариативность нормы. Интерференция британского и американского вариантов литературного языка. Английский язык как язык международного общения.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Фонетическая система»

Вопросы для обсуждения:

1. Германский период.
2. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.
3. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.
4. Основные фонетические изменения новоанглийского периода.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Лексический состав»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики древнеанглийской лексики.
2. Состояние лексики в среднеанглийский период.
3. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
4. Становление национального английского языка.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (8 ч.) Тема «Морфология»

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития.
2. Глагол.

3. Неличные формы глагола.
4. Имя существительное в древнеанглийском языке.
5. Имя прилагательное.
6. Местоимение.
7. Имя числительное.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (6ч.) Тема «Синтаксис»

Вопросы для обсуждения:

1. Древнеанглийский синтаксис.
2. Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском языке.
3. Состояние синтаксиса в новоанглийском языке.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Современный литературный английский язык»

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии.
2. Территориальная и социальная вариативность нормы.
3. Интерференция британского и американского вариантов литературного языка.
4. Английский язык как язык международного общения.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

нет

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки дисциплины «История английского языка» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию учащегося как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка.

Технология интерактивного обучения основана на использовании различных методических стратегий и приемов организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения определенных задач. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. На современном этапе существует достаточно много вариантов обучения в сотрудничестве.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Применение мультимедийных средств целесообразно на всех этапах занятия, т.к. подобранный иллюстративный материал способствует повышению эффективности усвоения учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Вводная часть	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийных средств Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Фонетическая система	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийных средств Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Лексический состав	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийных средств Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Морфология	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийных средств Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Синтаксис	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция с использованием мультимедийных средств Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Заключение	Лекция 6.	Лекция с использованием мультимедийных средств
		Семинар 6.	Развернутая беседа с обсуждением изученных вопросов, подготовка студентами индивидуального творческого задания
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для промежуточного контроля знаний

Вопросы и задания к древнеанглийскому периоду

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
2. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
3. Объясните соотношение корневых гласных в словах *fullian – fyllan, fōti – fēt*.
4. Определите характер звука, изображенного буквой «з» в словах *tuzon, cuninȝ, dazam, mæz, byriȝ, sorȝian, zuma, twezen, fylzan*.
5. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное *cuninȝ* в единственном и множественном числе.
6. Дайте степени сравнения прилагательного *zġen*. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
7. На каком основании выделяется первый класс сильных глаголов?
8. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
9. Проспрягайте глагол «*dēman*» в настоящем времени.
10. К какому классу слабых глаголов относится глагол «*brinȝan*»?
11. Дайте форму прошедшего времени от глагола «*zān*». Как называется этот глагол?
12. Что такое «синтетический порядок слов»?
13. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
14. Определите этимологию слова «London»
15. Определите форму глагола *liczar* и дайте его инфинитив.
16. Объясните значение прилагательного «слабый» в сочетаниях «слабое» склонение существительного, прилагательного, «слабый» глагол.
17. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?

Вопросы и задания к среднеанглийскому и ранненовоанглийскому периодам

1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации «з».
3. Объясните корневые гласные в современных словах *child – children; wise – wisdom*.
4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *meet, meat; son, sun; rode, road*.
5. Почему буква *o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [ɔ:] в слове *for*?

6. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
7. Что такое «принцип орнаментальности»?
8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
10. Объясните замену древнеанглийских местоимений *heo*, *hie* местоимениями *she*, *they* в среднеанглийском языке.
11. Каково происхождение инфинитивной частицы *to*?
12. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-м лице единственного числа настоящего времени?
13. Как изменились глаголы *help*, *grip*, *wash*, *sleep* при переходе к среднеанглийскому языку?

Примерный вариант теста

1. Укажите английское слово скандинавского происхождения:
 - а) *ship*,
 - б) *sky*,
 - в) *shower*,
 - г) *shine*.
2. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:
 - а) *g*,
 - б) *v*,
 - в) *c*,
 - г) *h*
3. Великий сдвиг гласных имел место:
 - а) в XII–XIII вв.,
 - б) в XIII–XVI вв.,
 - в) в конце XIV–XVI в.,
 - г) в конце XVII–XVIII в.
4. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:
 - а) *Беовульф*,
 - б) надпись на шкатулке *Фрэнкса*,
 - в) *Англо-саксонская хроника*,
 - г) повествование *Охтхере и Вульфстана*?
5. На каком диалекте написана «*Англосаксонская хроника*»:
 - а) кентском,
 - б) уэссекском,
 - в) нортумбрийском,
 - г) мерсийском?
6. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «*Кентерберийские рассказы*»:
 - а) к древнеанглийскому,
 - б) к среднеанглийскому,
 - в) к ранненовоанглийскому,

г) к современному английскому?

7. Когда проходил умлаут в германских языках:

- а) V–VII вв.,
- б) VIII–IX вв.,
- в) X–I вв.,
- г) XII–XIII вв.?

8. Древнеанглийское существительное склонялось:

- а) по пятипадежной системе,
- б) по четырехпадежной системе,
- в) по трехпадежной системе,
- г) по двухпадежной системе.

9. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:

- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения,
- б) от семантики прилагательного,
- в) от количества слогов,
- г) от ударения.

10. Личное местоимение they имеет происхождение:

- а) кельтское,
- б) англо-саксонское,
- в) нормандское,
- г) скандинавское.

11. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:

- а) в древнеанглийский период,
- б) в среднеанглийский период,
- в) в ранненовоанглийский период,
- г) в конце XVIII в.

12. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

- а) скандинавское завоевание,
- б) завоевание острова римлянами,
- в) кельтское завоевание,
- г) нормандское завоевание?

13. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:

- а) постановка на первое место наречия,
- б) постановка на первое место прилагательного,
- в) постановка на первое место союза,
- г) постановка на первое место имени собственного?

14. Становление национального английского языка относится:

- а) к концу XIII в.,
- б) к концу XIV в.,
- в) к концу XV в.,
- г) к концу XVI в.

15. Аллитерация – это явление:

- а) древнеанглийской поэзии,
- б) древнеанглийской прозы,
- в) древнеанглийской морфологии,
- г) древнеанглийского словообразования.

16. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:

- а) к древнеанглийскому,
- б) к среднеанглийскому,
- в) к ранненовоанглийскому,
- г) к современному английскому.

17. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение its:

- а) в IX в.
- б) в XIV в.,
- в) в XVII в.,
- г) в XVIII в.?

18. Морфологическая классификация английского глагола распадается:

- а) в древнеанглийский период,
- б) в среднеанглийский период,
- в) в ранненовоанглийский период,
- г) в конце XVIII в.

19. В среднеанглийский период различаются:

- а) один диалект,
- б) два диалекта,
- в) три диалекта,
- г) четыре диалекта.

20. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

- а) в середине V в.,
- б) в середине VII в.,
- в) в середине VIII в.,
- г) в середине XI в.

Образец текста для практического занятия

Irwin Shaw. Evening in Byzantium.

"Actually, I think he tried to throw a little girl with glasses out of the window» He says she was looking at him. Anyway, something perfectly normal. He can go back in two days. I think they're going to give Philippa a copy of the Critique of Pure Reason as a term prize. They took her IQ, and they say she could be president of IBM". "Tell her I'll bring her a navy blue sailor's jersey from here". "Bring her a man to put inside it", Constance said. She was certain that her children, like herself, were swamped in sexuality. Philippe was nine. To Craig the girl didn't seem much different from his own daughters at that age. Except that she didn't stand up when grownups came into the room and that she sometimes used words from her mother's vocabulary that he would have preferred not to hear.

"How are things down here?" Constance asked.

"Okay".

Вопросы к тексту: Irwin Shaw. Evening in Byzantium.

1. Найдите в тексте для анализа простые предложения и расскажите об основных этапах развития простого предложения в английском языке (способы выражения подлежащего, сказуемого; порядок слов и т.д.)
2. Найдите в тексте союзы и союзные слова и расскажите об их историческом развитии (сочинительные и подчинительные союзы, структура союзов в д. а. и с. а.; фонетические и орфографические изменения).
3. Дайте все исторические сведения о глаголах, входящих в первый абзац текста: to think, to throw, to say, can, to go, to give, to be (морфологическая классификация глаголов в д.а. и их судьба в процессе исторического развития).
4. Расскажите об историческом развитии личных местоимений, представленных в тексте.
5. Расскажите об именах существительных children, daughters, mother (3-й абзац текста).
6. Найдите в тексте аналитические формы глаголов и расскажите об их историческом развитии.
7. Расскажите о Великом сдвиге гласных. Найдите примеры в тексте.
8. Расскажите о диграфах, введенных французскими писцами в среднеанглийскую орфографию. Найдите примеры в тексте.
9. Расскажите о формировании артикля в английском языке.

Образец 2

David Nokes. Jane Austen. A Life.

At Steventon, Cassandra Austen sat nursing her baby son Charles, and watching, from the corner of her eye, as his little sisters, Jane and Cassy, made searches through her work-bag for ends of colourful threads. Cassandra was relieved to know the rectory finances seemed in a tolerable way, to improvement. Mr Austen enjoyed a high reputation as a teacher, and there was scarcely a wealthy family in the neighbourhood that would hesitate to place their hopeful sons under his care. At present he had four pupils, each paying 35 per annum for their tuition, board and lodging. Master East was Sir William East's son, of Hall Place in Berkshire, and Master Fowle the son of George's university friend, Thomas Fowle. Frank Stuart's father was godfather to their own son Charles, and Master Deane came of a most respectable family at Reading.

Вопросы к тексту: David Nokes. Jane Austen. A Life.

1. Найдите несколько имен существительных в тексте и расскажите о судьбе этих существительных в д. а. период (деление по родам и основам; особенности их склонения).
2. Найдите в тексте несколько заимствований из французского языка в среднеанглийский период и расскажите о влиянии французского языка в области лексики.
3. Расскажите о формировании артикля в английском языке.
4. Найдите в тексте бывшие сильные и слабые глаголы. Расскажите о их судьбе в д. а. и с. а. периоды.
5. К какому морфологическому классу относился в древнеанглийском глагол was. Расскажите о нем.
6. Расскажите об историческом развитии притяжательных местоимений, представленных в тексте.
7. Расскажите о Великом сдвиге гласных. Найдите примеры в тексте.
8. Найдите в тексте союзы и союзные слова. Определите их этимологию. Расскажите о древне- и среднеанглийских союзах.
9. Расскажите об исторических основах английской орфографии.

Программа зачета

В соответствии с учебным планом дисциплины «История языка» по направлению 44.03.01 «ПО: Иностранный язык (английский)», итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 3 семестре.

В программу зачета включены задания, отражающие требования стандарта

образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводимых в течение семестра.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала, который они изучали в течение семестра.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Важнейшие письменные памятники.
2. Лондонский диалект. Становление национального языка.
3. Фонетические изменения германских языков.
4. Фонетические изменения древнеанглийского периода.
5. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
6. Фонетические изменения новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
7. Словообразование в древне- и среднеанглийском языке. Исконные и заимствованные аффиксы.
8. Основные источники заимствований в древнеанглийский период.
9. Основные источники заимствований в среднеанглийский период.
10. Основные источники заимствований в новоанглийский период.
11. Дублетные пары: причины и источники возникновения, примеры.
12. Имя существительное: основные категории, типы склонений, индуцирующие и неиндуцирующие основы.
13. Причины разрушения падежной системы в английском языке.
14. Имя прилагательное. Развитие степеней сравнения.
15. Личные и притяжательные местоимения.
16. Указательные и неопределенно-личные местоимения. Возникновение артикля.
17. Сильные глаголы в истории английского языка.
18. Слабые глаголы в истории английского языка.
19. Претерито-презентные глаголы.
20. Неправильные глаголы в истории английского языка.
21. Становление аналитизма в английском языке.
22. Развитие глагольного словосочетания в английском языке.
23. Развитие субстантивного словосочетания в английском языке.
24. Порядок слов в истории английского языка.
25. Основные модели простых предложений в древнеанглийском языке.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
2. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
3. History of the English Language. История английского языка : методические рекомендации для студентов / составители А. А. Синичкина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

9.2 Дополнительная литература

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29846.html>
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>
- 3.

9.3 Периодические издания

нет

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- АBBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),

- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTEC.RU (<http://www.bibliotec.ru>).
3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. www.native-english.ru
5. www.study.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «ПО: Иностранный язык (английский)» предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).