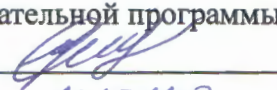


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Ри Шин Хян
« 16 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.04 «Практика устной и письменной речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 год

Рабочая программа дисциплины Практика устной и письменной речи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Ю.В.Козырева

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

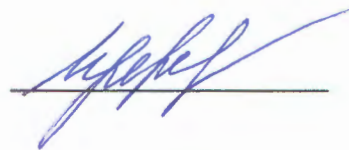


подпись

Рабочая программа дисциплины Практика устной и письменной речи утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.



1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование готовности и способности осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке (в рамках предусмотренной курсом тематики).

Задачи дисциплины: овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Практика устной и письменной речи» относится к базовой части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Раннее обучение английскому языку».

Пререквизиты дисциплины (модуля): для успешного освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практический курс перевода (первый иностранный язык)», «Лексикология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения освоения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и

		психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспи-

		тания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной

		педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной

дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4. Структура и содержание дисциплины «Практика устной и письменной речи» (1 курс)

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

1 семестр - практические **26**, самостоятельная работа **6**, зачет

2 семестр - практические **38**, самостоятельная работа **38**, экзамен - 26

Виды работ	Трудоемкость акед. часов		
	5 семестр	6 сем	Всего:144
Общая трудоемкость	1 зач ед	3 з .е	4 з.е.
Контактная работа:	30	44	74
Конт ПА		1	1
Практические занятия	26	38	64
КонтТО	4	5	9
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		26	26
Самостоятельная работа:	6	38	44
-выполнение индивидуального творческого задания (ИТ)	2	10	12
-написание реферата		10	10
-самоподготовка (проработка и повторение практическ	2	10	12
материала		8	10
-подготовка к практическим занятиям	2		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу сту- дентов и трудо- емкость (в часах)		Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- рам)
		ПЗ	С/Р	
Вводно-коррективный фонетический курс. Рече- вые образцы. Урок 1.	5	4	1	Проверка контрольного чтения упражнений. Текущий контроль выпол- нения лексико- грамматических упражне-

				ний.
Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	5	4	1	Проверка контрольного чтения упражнений и мини-диалогов. Контроль перевода диалогов. Лексический опрос.
Углубленное изучение тем: - Семья. a) Mr.Sandford's Family b) Your own Family	5	4	1	Лексический опрос. Проверка контрольного чтения текстов. Проверка пересказа текстов.
Текст "Getting used to it" Тема: «Семья и семейные отношения»	5	4	1	Контроль пересказа текста наизусть. Проверка инсценирования диалогов, собеседования по теме.
Тема: «Семья и семейные отношения»	5	4	1	Контроль собеседования по тексту, контрольное чтение.
Тема: «Урок английского языка» a) Your English Lesson.	5	6	1	Контроль прослушивания рассказов, собеседование по теме. Подготовка к зачету.
Зачет.				
Итого по обязательным видам учебной деятельности		26	6	
Речевые образцы. Упражнения Тема Описание внешности человека	6	3	3	Проверка контрольного чтения упражнений. Проверка текущего контроля выполнения лексико-грамматических упражнений.
Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России». a)Your Festive Dinner. b)English Cuisine c)Russian cuisine	6	3	3	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.
Тема Распорядок дня. Работа по дому: a) Your Daily Program and Household Duties.	6	3	3	Проверка текущего контроля выполнения упражнений. Лексический опрос. Проверка контрольной работы.
Тема: «Наш университет»: a) Your Studies at the University.	6	3	3	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.

Тема: «Времена года. Погода. Отдых». a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Week-End.	6	3	3	Проверка контрольного чтения текстов. Проверка пересказа текстов.
Тема: «Природа Сахалина».	6	3	3	Собеседование по теме, прослушивание тем.
Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута»: a) Any City You Think Interesting.	6	3	3	Проверка контрольной работы. Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.
Тема: «Покупки.Одежда современного человека. Современная мода»: a)Choosing a present for a friend.	6	3		Прослушивание текстов, диалогов.
Тема: «Театр в жизни человека» a) Your Visit to the Theatre.	6	3	3	Контроль работы в паре. Сообщение по теме.
Текст “Drama, music and ballet in Britain”.	6	3	3	Проверка контрольной работы. Проверка контрольного чтения текста. Проверка контроля выполнения лексических упражнений. Контроль инсценирования диалогов. Проверка пересказа текста.
Текст “At the box-office”.	6	4	4	Контроль инсценирования диалогов. Проверка текущего контроля знания разговорных формул, клише. Проверка пересказа прочитанного текста.
Тема “Досуг”.	6	4	4	Проверка текущего контроля выполнения упражнений. Лексический опрос. Проверка контрольной работы. Подготовка к экза-

				мену.
Экзамен				
Итого по обязательным видам учебной деятельности		38	38	
Итого		64	134	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Употребление нового лексического материала в диалогах.
3. Рассказ о семье друга.
4. Составление генеалогического древа своей семьи, рассказ о близких родственниках.

Тема 2. Урок английского языка.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Приобретение первичных знаний методики проведения урока по английскому языку.
3. Рассказываем о нашем уроке, беседуем о профессии учителя.

Тема 3. Современное жилище.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Описание жилища.
3. Составление диалогов по теме «Что слово ‘дом’ значит для вас?»
4. Рассказ о доме своей мечты.

Тема 4. Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.

1. Изучение активной лексики по новой теме.
2. Рецепт любимого блюда.
3. Знакомство с английскими традициями в приеме пищи и ее приготовлении.
4. Рассказ о традиционной русской кухне.

Тема 5. Распорядок дня студента. Работа по дому.

1. Изучение активной лексики.
2. Диалоги по теме. Обсуждение режима дня студента.
3. Занятия студентов во второй половине дня. Обязанности студента и помощь родителям по дому.

Тема 6. Наш университет.

1. Изучение активной лексики.
2. Разговор по теме в форме диалогов.
3. Рассказы об учебе в университете и о любимых предметах.
4. Внеучебная деятельность.

Тема 7. Времена года. Погода. Отдых.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Обсуждение климата и погоды в Англии.
3. Беседа о климате и погоде на Сахалине.
4. Рассказ о любимом времени года.
5. Как вы любите проводить выходные.

Тема 8. Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута.

1. Изучение активной лексики.
2. Составление диалогов по выбору правильного маршрута в городе.
3. Рассказ о своем городе, его достопримечательностях.
4. Описать город, который вам хотелось бы посетить.

Тема 9. Покупки. Одежда современного человека.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Составление диалогов : покупка одежды; покупка продуктов питания.
3. Сообщение по теме «Выбор подарка другу».

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1 (3 ч.) Тема «Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы». Ознакомление с теорией.

Работа с аудиоматериалом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 1-4

Практическое занятие 2 (3 ч.) Тема «Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания» Изучение тематического вокабуляра, выполнение упражнений. Подготовка к написанию диктанта. Работа с аудиоматериалом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 5-6

Практическое занятие 3 (3 ч.) Тема «Углубленное изучение тем:
- Семья.

a) Mr.Sandford's Family

b) Your own Family

Работа с аудиоматериалом. Интонационная разметка текста.

Заучивание текста наизусть. Подготовка к написанию диктанта.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 7-8

Практическое занятие 4 (3 ч.) Тема «Моя будущая профессия»

Изучение тематического вокабуляра, выполнение упражнений.

Работа с аудиоматериалом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 9

Практическое занятие 5 (4 ч.) Тема «Урок английского языка»

Работа с аудиоматериалом.

Повторение тематического вокабуляра.

Подготовка к диктанту.

Практическое занятие 6 (4 ч.) Тема: «Современное жилище»:

a) Doctor Sandford's House

b) The House(Flat) You Live in

c) The House of your Dream

Работа с аудиоматериалом. Выполнение упражнений.

Подготовка рассказа о своей семье.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 10

Практическое занятие 7 (3 ч.) Тема: «Образные сравнения в английском языке.

Речевые образцы» Изучение тематического вокабуляра.

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 11

Практическое занятие 8 (4 ч.) Тема: Тема: «Карта мира»:

a) The Country you Find Interesting

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение фонетических упражнений.

Составление сообщения по теме.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 12

Практическое занятие 9 (4 ч.) Тема: «Страны и их столицы»

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 11-12.

Практическое занятие 10 (3 ч.) Тема: «Наш университет».

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 13-14.

Составление примеров.

Практическое занятие 11 (3 ч.) Тема: «Покупки»

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение фонетических упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 15.

Практическое занятие 12 (3 ч.) Тема: «Времена года. Погода. Отдых.»

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 16.

Составление диалогов по теме.

Практическое занятие 13 (4 ч.) Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.»

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений. Составление рецептов блюд.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.1. – упражнения к ур. 17.

Практическое занятие 14 (3 ч.) Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута» Изучение активной лексики.

Составление диалогов по выбору правильного маршрута в городе.

Рассказ о своем городе, его достопримечательностях.

Описать город, который вам хотелось бы посетить

Практическое занятие 15 (3 ч.) Тема: «Одежда современного человека»

Изучение активной лексики по теме.

Составление диалогов: покупка одежды; покупка продуктов питания.

Подготовка сообщения по теме «Выбор подарка другу».

Практическое занятие 16 (3 ч.) Тема: «Грамматика: Простое. Настоящее, прошедшее, будущее» Выполнение грамматических упражнений по учебнику Аракин В.Д. Практический курс английского языка, ур.18. Подготовка сообщения по теме.

Практическое занятие 17 (3 ч.) Тема: «Грамматика. Длительное. Настоящее, прошедшее, будущее».

Выполнение грамматических упражнений по учебнику Аракин В.Д. Практический курс английского языка, ур.19. Подготовка сообщения по теме.

Практическое занятие 18 (4 ч.) Тема: «Грамматика. Совершенное. Настоящее, прошедшее, будущее». Выполнение грамматических упражнений по учебнику Аракин В.Д. Практический курс английского языка, ур.20. Подготовка сообщения по теме.

Практическое занятие 19 (4 ч.) Тема: «Грамматика. Совершенно-длительное. Настоящее, прошедшее, будущее». Выполнение грамматических упражнений по учебнику Аракин В.Д. Практический курс английского языка, ур.21. Подготовка сообщения по теме. Составление презентаций.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

нет

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Дополнительный учебный материал для самостоятельной работы предлагается по следующим темам:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Семья и семейная жизнь.	Составление словаря по теме; чтение дополнительных текстов; выполнение упражнений по текстам; диалоги по теме. Составить рассказ а) о семье друга, б) о своей семье.
2. Дом и квартира.	Составить картотеку дополнительного вокабуляра по теме; чтение дополнительных текстов, выполнение упражнений. Подготовка к диктанту.

3. Распорядок дня студента.	Изучение активной лексики урока. Составить картотеку примеров для работы с группой. Чтение текстов по теме, подборка вопросов для беседы по теме. Обсуждение рабочего дня англичанина. Составить рассказ о своем рабочем дне.
4. Учеба в университете, студенческая жизнь.	Составление словаря по теме; чтение дополнительных текстов, выполнение упражнений, Подготовка к контрольной работе. Беседа по теме со студентами группы. Диалоги. Рассказ о своем университете и о студенческой жизни.
5. Обязанности по дому.	Изучение активной лексики, чтение текстов и выполнение упражнений. Составление картотеки примеров и вопросов по теме для работы с группой. Рассказать о своих домашних делах.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студентов (экзамене).

Рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов 1 курса имеет обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.

Студентам предлагается выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1). Чтение и перевод текстов различных жанров согласно тематике, составление тематического глоссария по прочитанному тексту.

Описание последовательности действий студентов.

- Неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения.
- Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией).
- Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода студентам рекомендуется перевести текст письменно, что позволит в классе внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

2). Комментирование лексико-грамматического материала текста. Студенты должны уметь объяснять на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры.

3). Выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. После проверки упражнений в аудитории студенты готовят чтение переводных упражнений с листа.

4). Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. Можно рекомендовать студентам записывать свой ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием.

5). При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

6). Выполнение контрольных работ (диктантов, лексических и грамматических тестов).

7). Домашнее чтение является также самостоятельной работой студентов. Книгу для чтения студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 300 страниц на один семестр. Студентам рекомендуется читать в день по 10-20 страниц, выписывать незнакомую лексику в отдельную тетрадь, по окончании чтения приготовить презентацию книги. Презентация книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

- введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);
- краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, стиля, жанра структуры сюжета, а также описание главных героев и особенностей языка автора);
- собственное мнение о прочитанном (выводы и рекомендации).

Также после презентации книги студент должен пройти устный опрос по словам и выражениям, выписанным из книги (не менее 300 штук).

Список рекомендуемой литературы для экстенсивного чтения

Author	Title of the book
1. Abbott, Jacob	Cleopatra
2. Alcott, Louisa	A Garland for Girls
3. Alcott, Louisa	Eight Cousins
4. Alcott, Louisa	Jack and Jill
5. Alcott, Louisa	Little Women
6. Alcott, Louisa	Rose in Bloom
7. Alcott, Louisa	Under the Lilacs
8. Austen, Jane	Emma
9. Burroughs, Edgar	The Chessmen of Mars
10. Curwood, James Oliver	The Courage of Marge O'Doone
11. Dickens, Charles	Bleak House
12. Dickens, Charles	Hard Times
13. Farnol, Jeffery	Beltane the Smith
14. Farnol, Jeffery	Black Bartlemy's Treasure
15. Farnol, Jeffery	The Amateur Gentleman
16. Farnol, Jeffery	The Broad Highway
17. Henry, O.	Cabbages and Kings
18. Henry, O.	Heart of the West
19. Henry, O.	Roads of Destiny
20. Henry, O.	Rolling Stones
21. Henry, O.	Sixes and Sevens
22. Kelland, Clarence	Youth Challenges
23. King, Stephen	Desperation
24. King, Stephen	Dreamcatcher

25. King, Stephen	The Dead Zone
26. King, Stephen	The Green Mile
29. Lang, Andrew	Custom and Myth
30. Lang, Andrew	Homer and his Age
31. London, Jack	The Sea Wolf
32. London, Jack	The Valley of the Moon
33. Maugham, Somerset	Theatre
34. Maugham, Somerset	The painted veil
35. Miller, Genry	Tropic of Cancer
36. Montgomery, Lucy Maud	Anne of Avonlea
37. Montgomery, Lucy Maud	Rainbow Valley
38. Montgomery, Lucy Maud	Rilla of Ingleside
39. Montgomery, Lucy Maud	The Golden Road
40. Orwell, George	1984
41. Stevenson, Robert Louis	The Black Arrow
42. Stevenson, Robert Louis	Catriona
43. Stoker, Bram	Dracula
44. Stevenson, Robert Louis	The Merry Men
45. Zangwill, Israel	Without prejudice

Изучение практического курса английского языка предполагает активную работу студентов, как в аудитории, так и дома, с привлечением справочников, словарей и других учебных пособий. Задача преподавателя заключается в оказании помощи студентам рационально организовать внеаудиторную работу с извлечением максимальной пользы для самих учащихся.

Самостоятельная работа предполагает систематическое выполнение домашних и дополнительных индивидуальных заданий с их последующей проверкой в аудитории. В целях стимулирования этого вида самостоятельной работы, на занятиях проводится опрос материала и оценка выполненных заданий.

При изучении английского языка неотъемлемым видом самостоятельной работы студентов являются занятия в лингафонной лаборатории. Работа с аудиоматериалами является обязательной и служит развитию навыков восприятия англоязычной речи на слух. Для наилучшего достижения результатов следует, как можно больше времени уделять этому виду деятельности.

Для лучшего усвоения изучаемого материала по практическому курсу особое внимание уделяется формированию умения планомерно работать с предлагаемыми тематическими текстами. Студент должен научиться:

- а) выписывать незнакомые слова, транскрибируя самые трудные из них;
- б) отработать правильное чтение текста;
- в) составить вопросы по тексту;
- г) подготовить обсуждение содержания текста в форме диалога.

Разнообразные упражнения к тексту активизируют процесс усвоения лексического материала, развивают навыки устной и письменной речи, как диалогической, так и монологической. Речевые упражнения способствуют обогащению словарного запаса студентов, приобщению их к самостоятель-

ной учебно-исследовательской работе над языком и развивают у них аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка

6. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: активные формы проведения практических занятий (работа в парах, тренинги проведения выступлений, и др.); интерактивные формы проведения занятий (проведение презентаций с использованием мультимедийных средств); интенсивная внеаудиторная работа студентов (творческое исследование, проекты с поиском, обработкой тематической информации в глобальных информационных сетях с целью использования на занятии в сообщениях).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы. Урок 1.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводное практическое занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Составление картотеки примеров на стилистические приемы</i>
3.	Углубленное изучение тем: - Семья. a) Mr.Sandford's Family b) Your own Family	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Текст "Getting used to it" Тема: «Семья и семейные отношения»	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Презентация с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России». a) Your Festive Dinner. b) English Cuisine c) Russian cuisine	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Тема Распорядок дня. Работа по дому: a) Your Daily Program and Household Duties.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ролевая игра</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Тема: «Наш университет»: a) Your Studies at the University.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Тема: «Времена года. Погода. Отдых». a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Week-End.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление картотеки примеров лексики</i> <i>Групповая дискуссия</i>
9.	Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута»: a) Any City You Think Interesting.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление картотеки примеров лексики</i> <i>Презентации</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образец текста и упражнений для активизации самостоятельной работы студентов

I. Before reading the text make sure that you can pronounce the following words correctly:

mystery ['mɪstəri]	random ['rændəm]	southern [s ^ðn]
foreign ['forɪn]	proportion [prə'poʃn]	labourer ['leɪbəɹ]
tendency ['tendənsi]	confuse [kən'fju:z]	population [popju'leiʃn]

MEALS

Understanding British meals is one of the great mysteries to a foreign visitor. Over the centuries, the British have shown a tendency to name and rename their meals, and to move them about the day in a random fashion.

ion. Further to confuse outsiders, they give different names to each meal depending on their social class and part of the country they live in.

Breakfast, which was once taken at 5 o'clock in the morning, can now be at any time before 11.30. It has thus overtaken dinner. In the 12th century, dinner was at 9 a.m.; by the 15th century, it had moved to 11 a.m.; and today it can be eaten at any time between noon and 2.30 in the afternoon and is called lunch by a large proportion of the population especially the middle and upper classes and people from southern Britain. Many farm labourers, however, who start work at sunrise and have their breakfast before they go to work, still stop for a lunch break at about 9 o'clock.

In the 14th century, supper was at 4 o'clock – which is now called teatime. But outside the south-east of England, working families have tea or high tea at about 6 in the evening while the rest of their fellow countrymen have dinner, which is often also called supper, at about 7.30 p.m.

Ex.2 Say if the phrases below are true or false. If they are true, repeat them. If they are false, correct them using the following:

That's not right

That's wrong surely.

I don't think that's right.

I can't agree.

I'm afraid that's not so.

On the contrary.

1. Foreign visitors understand British meals very well.
2. The British have never renamed their meals.
3. Names of British meals depend on the part of the country the British live in.
4. Breakfast was once taken very early in the morning.
5. Breakfast now should be taken before 8 a.m.
6. By the 15th century, dinner had moved to 3 in the afternoon.
7. Dinner is never called lunch.
8. People from southern Britain never have lunch.
9. Many clerks start work at sunrise.
10. 4 o'clock is teatime in the south-east of England.
11. Working families do not have tea at all.
12. Sometimes dinner is called supper.

Ex.3 Answer the questions:

1. What is one of the greatest mysteries to a foreign visitor in Britain?
2. What tendency have the British shown over the centuries?
3. What has been done further to confuse outsiders?
4. What does the name of a meal depend on?
5. When was breakfast once taken?
6. When can breakfast be taken now?
7. When was dinner in Norman times?
8. When was it in the 15th century?
9. When can dinner be eaten today?
10. What is dinner called by a large proportion of the population?
11. When do many labourers start work?
12. When do they have breakfast and lunch?
13. When was supper in the 14th century?
14. When do working families outside the south-east of England have tea?
15. What meal do the rest of the British have at 7.30 p.m.?

Ex.4 Paraphrase using the words and phrases from the text:

late tea, usually with meat or fish
people of one's own country
to catch up with dinner
when the sun's rising

workers of the farm
to mislead strangers
without any plan
many people

Ex.5 Compare British and Russian meals.

Ex.6 Retell the text "British Meals".

Ex.7 Translate into English:

1. Веками британцы переименовывают свои трапезы, а иностранцы не могут этого понять.
2. Если вы посторонний, вы не поймете этих названий.
3. Эти слова трудные, они могут смутить новичка.
4. Завтракать теперь можно в любое время до 11.30.
5. Многие фермеры начинают свой день на рассвете и, завтракают поэтому очень рано.
6. Давайте сделаем перерыв на обед, я очень устала и хочу есть.
7. Она никогда не завтракает перед уходом на работу, она завтракает в 11 часов.
8. Это зависит от того, в какой части страны вы живете.
9. Ранний ужин с чаем («большой чай») распространен на севере Англии и в Шотландии.
10. Не смущайтесь, садитесь к столу, вы ведь голодны.

Учебно-методическое обеспечение занятия:

1. В.Д.Аракин, Практический курс английского языка. М., 2021.
2. English for University Students. Reading, Writing and Conversation. Меркулова Е. Санкт-Петербург, 2021.

Необходимое оборудование, материалы: магнитофон, аудиокассета, компьютер и CD-диск с программой, карточки с вопросами по домашнему заданию, сигнальные карточки «Great», « Well done», «Try again».

Современные образовательные технологии: деловая и ролевая игра, проблемное обучение (обучение в сотрудничестве); приемы критического мышления, здоровые берегающие технологии.

Цель занятия: активизация речемыслительной деятельности при работе над лексической темой.

Задачи: а) образовательные:

1. активизация лексики по теме;
2. совершенствование произносительных навыков;
3. создание условий для формирования навыка устной речи;
4. формирование умений правильного применения фонетических явлений и умения объяснить закономерности их применения на практике.

б) развивающие:

1. развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. развитие способности анализировать и систематизировать предлагаемый материал;
3. развитие способностей к критическому мышлению.

в) воспитательные:

1. формирование умения работать в коллективе;
2. воспитание уважения к собеседнику.

При работе над устной темой, например, можно использовать активно **работу в парах и в группе:**

1. Ведущий называет фразу/словосочетание по-русски, партнер повторяет ее и переводит на английский язык. 2. Ведущий называет русское предложение/ словосочетание; партнер переводит его на английский язык письменно, затем переводит вслух. 3. Сильный студент диктует новые слова или словосочетания, а остальные учащиеся пишут их, сверяют, исправляют. После того, как лексика отработана, учащиеся готовы к контрольному заданию: **работают по карточке с заданием** – у каждого героя своя роль, каждый в отдельности и сообща добиваются поставленной задачи.

При работе над текстом обычно готовятся карточки-задания: -

- True or false,
- Find in the text;
- Answer the questions.
- Put in the correct order.

При выполнении заданий следует соблюдать согласованность действий и готовность помочь напарнику. Ты в ответе за него, он – за тебя.

Применение мультимедийных средств целесообразно на всех этапах занятия, т.к. подобранный иллюстративный материал способствует повышению эффективности усвоения учебного материала (погружение в тему в начале урока – фонетическая зарядка; карточки на этапе закрепления материала; зрительная и слуховая опора – работа с компьютером на этапе проверки полученных знаний).

Структура задания к зачету:

I семестр:

1. Чтение, перевод, ответ на вопросы по тексту.
2. Лексико-грамматическая карточка.
3. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем.

Структура задания к экзамену:

II семестр:

1. Чтение, перевод, пересказ текста.
2. Перевод предложений с русского на английский язык.
3. Разговорная тема.

Образцы материалов к экзамену для 1 курса

Примерная лексико-грамматическая карточка, включающая предложения для устного перевода без предварительной подготовки с русского языка на английский:

1. Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.
2. Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.
3. Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.
4. Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.
5. Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.
6. Я очень устала. На следующей неделе я сдаю экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.
7. Не уверен, сможете ли вы понять меня правильно, но я считаю, что о поездке в Англию зимой не может быть и речи. Вы бы лучше поехали туда весной.

Тематика разговорных тем, обозначенных в заданиях к экзамену:

1. The Student's Working Day and Household Duties.
2. The Country You Find Interesting.
3. The City You'd Like to Visit.
4. The Student's Weekend.
5. Your Studies at the University.
6. Seasons and Weather in Sakhalin.
7. Seasons and Weather in England.
8. Your Favourite Season.
9. The House of Your Dream.
10. Traditional English Meals.
11. Traditional Russian Meals.
12. Shopping.
13. Your Visit to the Theatre.
14. Our English Lesson.

Образец текста для экзамену

AN OLD MAN AND THE FISH

Ernest Hemingway

An old man with steel-rimmed spectacles and very dusty clothes sat by the side of the road. There was a pontoon bridge across the river and cars, trucks and men, women and children were crossing it. But the old man sat there without moving. He was too tired to go any farther. It was my business to cross the bridge, explore the bridgehead beyond and find out to what point the enemy had advanced. I did this and returned over the bridge. There were not so many carts now and very few people on foot, but the old man was still there.

"Where do you come from?" I asked him. – "From San Carlos," he said, and smiled.

That was his native town and so it gave him pleasure to mention it and he smiled.

"I was taking care of animals," he explained. – "Oh," I said.

"I stayed, you see, taking care of animals. I was the last one to leave the town of San Carlos."

He did not look like a shepherd nor a herdsman and I looked at his black dusty clothes and his grey dusty face and his steel-rimmed spectacles and said, "What animals were they?"

"Various animals," he said, and shook his head. "I had to leave them".

"What animals were they?"

"There were three animals altogether," he explained. "There were two goats and a cat and then there were four pairs of pigeons." – "And you had to leave them?" – "Yes, because of the artillery. The captain told me to go because of the artillery." – "And you have no family?" I asked, watching the far end of the bridge where a few last carts were hurrying down the slope of the bank. – "No," he said, "only the animals I stated. The cat, of course, will be all right. A cat can look out for itself, but I cannot think what will become of the others." – "What politics have you?"

I asked. – "I am without politics," he said. "I am seventy-six years old. I have come twelve kilometers now and I think I can go no further." – "This is not a good place to stop," I said. "If you can make it there are trucks up the road."

"I will wait a while," he said, "and then I will go. Where do the trucks go?"

"Towards Barcelona," I told him. – "I know no one in that direction," he said, "but thank you very much. Thank you again very much."

He looked at me very blankly and tiredly, and then said, having to share his worry with someone. "The cat will be all right, I am sure. There is no need to be unquiet about the cat. But the others. Now what do you think about the others?"

“Why, they’ll probably come through it all right.” – “You think so?” – “Why not,” I said, watching the far bank where now there were no carts. “But what will they do under the artillery when I was told to leave because of the artillery?”

“Did you leave the dove cage unlocked?” I asked. – “Yes.” – “Then they’ll fly.”

“Yes, certainly they’ll fly. But the others. It’s better not to think about the others”, he said.

“If you are rested I would go,” I said. “Get up and try to walk now”.

“Thank you”, he said and got to his feet, swayed from side to side and then sat down backwards in the dust.

“I was taking care of animals,” he said dully, but no longer to me. “I was only taking care of animals.”

There was nothing to do about him. It was Easter Sunday and the fascists were advancing toward the Ebro. It was a grey overcast day so their planes were not up. That and the fact that cats know how to look after themselves was all the good luck that the old man would ever have.

Примерный текст итогового диктанта.

Weekend

This is Miss Shaw. She’s a language student at London University, so she’s got a lot of university work to do during the week. In fact, she doesn’t have any spare time on weekdays. But when the weekend comes she tries to have a good time getting some exercise and fresh air and entertainment, too.

She spends Saturday morning doing jobs around the house: cleaning the room, doing the laundry, going round the shops. She doesn’t have lunch at home, she normally goes out for lunch with her friend Nancy. As a matter of fact, Edna and Nancy rent a small two-room flat in the town centre. After lunch the girls play tennis or go for a run out into the country. Edna’s got a second-hand Volkswagen which she bought very cheap.

Saturday afternoon is the time to play sport but in the evening the girls sometimes go out to listen to a band. Bars are very much like clubs, the music is free and everything is very relaxed. It’s great to listen to some music and dance.

On Sunday the two friends have a nice quiet morning reading newspapers over a cup of coffee. Sunday is the day when Edna goes to see her parents. They live in a nice cottage in a suburb of London. Edna drives there for brunch. (Brunch is breakfast and lunch combined. It’s becoming very popular to have brunch at the weekend.) Brunch is a good time for all the family. They get together and eat brunch. It’s normally a huge meal. You have all the breakfast things and all sorts of salads and chicken and pies and lots of fruit. A lot of people go out to a restaurant for brunch. Not the Shaws ... they enjoy theirs at home.

On Sunday evening Edna and Nancy quiet down a bit. They watch a little television or, perhaps, have a little chat and share the impressions of the day. It’s time to get ready for Monday. So they usually go to bed early.

1. Чтение с целью извлечения информации неадаптированного художественного произведения. На экзамен предлагаются отрывки из следующих художественных произведений:

- “A cup of tea” by Kathrine Mansfield
- “A custom house incident” by Nigel Balchin
- “The last leaf” by O’Henry
- “Beauty” by Susan Sontag
- “Pain is the ultimate enemy” by Norman Cousins
- “My wood” by E.M. Foyster
- “Cinematypes” by Susan Allen Toth
- “The transaction” by William Zinsser
- “At the restaurant” by A.J. Cronin
- “His other life” by Mary Soams

Время на подготовку 40–45 мин. Студенты не разрешается пользоваться словарем. Работа с текстом сводится к следующему:

- чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;

- пересказа всего текста с элементами лингвистического анализа;
- беседу по тексту;

2) беседа по одной из изученных тем;

3) лексико-грамматическое задание, которое состоит из учебного перевода 10 предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики и изученных грамматических конструкций.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 баллов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 баллов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10
Зачет, экзамен	10 баллов	25,2 балла	25,2
Итого за 1, 2 семестры (дисциплину)			100

Критерии оценки экзамена

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение не-верной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
3. Грамматические ошибки;
4. Лексические ошибки;

Критерии оценки:

1. **Максимальный балл** – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение топики, отсутствие грамматических ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
2. **80% максимального балла** – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
3. **60% максимального балла** - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических понятиях;
4. **минимальный балл** - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзамена-

тора, нарушение связной аргументации при изложении топика, студент не справился с большинством лексико-грамматических заданий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература:

1. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>.
2. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).
3. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989> (11.06.2018).

9.2. Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. I курс. / В.Д. Аракин.— М.: Владос, 2021. — 432 с.
2. Булгарцева Т.Н. Практическая грамматика английского языка. / Т.Н. Булгарцева. - Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. —188 с.
3. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>.
4. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.
5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 1 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027.

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTCLUB.RU (<http://www.biblioclub.ru>).
3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU ([http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. www.native-english.ru
5. www.study.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Практика устной и письменной речи
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Наименование
Раннее обучение английскому языку
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Южно-Сахалинск, 2022

1.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю).

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных
--	---	---

		образовательных программ обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с де-

		виациями поведения, дети с зависимостью. ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-6	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-6.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-6.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-6.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Грамматические времена: простое, совершенное, длительное	ОПК-8 ОПК-5 ПКС-4	собеседование
2	Тема Описание внешности человека	ОПК-6 ПКС4	собеседование контрольная работа
3	Тема Покупки. Досуг	ОПК-5 ПКС-4	собеседование контрольная работа творческое задание

4	Тема Семья. Распорядок дня. Мой Университет	ОПК-6 ПКС-4	собеседование контрольная работа тест творческое задание
---	---	-------------	---

3. Комплекты ФОС, обозначенные в паспорте фонда оценочных средств.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Вопросы для собеседования

по дисциплине Практика устной и письменной речи

Тема 1. Семья.

1. Изучение активной лексики по теме.
3. Употребление нового лексического материала в диалогах.
4. Рассказ о семье друга.
5. Составление генеалогического древа своей семьи, рассказ о близких родственниках.

Тема 2. Урок английского языка.

2. Изучение активной лексики по теме.
3. Приобретение первичных знаний методики проведения урока по английскому языку.
4. Рассказываем о нашем уроке, беседуем о профессии учителя.

Тема 3. Современное жилище.

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Описание жилища.
3. Составление диалогов по теме «Что слово 'дом' значит для вас?»
4. Рассказ о доме своей мечты.

Тема 4. Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.

1. Изучение активной лексики по новой теме.
2. Рецепт любимого блюда.
3. Знакомство с английскими традициями в приеме пищи и ее приготовлении.
4. Рассказ о традиционной русской кухне.

Тема 5. Распорядок дня студента. Работа по дому.

4. Изучение активной лексики.
5. Диалоги по теме. Обсуждение режима дня студента.
6. Занятия студентов во второй половине дня. Обязанности студента и помощь родителям по дому.

Тема 6. Наш университет.

5. Изучение активной лексики.
6. Разговор по теме в форме диалогов.
7. Рассказы об учебе в университете и о любимых предметах.
8. Внеучебная деятельность.

Тема 7. Времена года. Погода. Отдых.

6. Изучение активной лексики по теме.
7. Обсуждение климата и погоды в Англии.
8. Беседа о климате и погоде на Сахалине.
9. Рассказ о любимом времени года.

10. Как вы любите проводить выходные.

Тема 8. Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута.

5. Изучение активной лексики.
6. Составление диалогов по выбору правильного маршрута в городе.
7. Рассказ о своем городе, его достопримечательностях.
8. Описать город, который вам хотелось бы посетить.

Тема 9. Покупки. Одежда современного человека.

4. Изучение активной лексики по теме.
5. Составление диалогов : покупка одежды; покупка продуктов питания.
6. Сообщение по теме «Выбор подарка другу».

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100 %, повышенный уровень (5 баллов)	обучающийся смог правильно ответить на все вопросы, а также привести поясняющие примеры
«хорошо», 70-84 %, базовый уровень (4 балла)	обучающийся смог правильно ответить на большинство вопросов, а также привести поясняющие примеры, однако иногда нуждался в некоторых наводящих вопросах преподавателя
«удовлетворительно», 52-69 %, пороговый уровень (3 балла)	обучающийся смог ответить на большинство вопросов, однако испытывал затруднения с приведением поясняющих примеров, а также нуждался в наводящих вопросах преподавателя; в ответе имелись некоторые нарушения логики изложения материала
«неудовлетворительно», менее 52 %, уровень не сформирован (менее 3 баллов)	обучающийся не смог правильно ответить на большинство вопросов (не понимал сути вопроса; не реагировал на наводящие вопросы преподавателя; не владел терминологией; в ответе имелись существенные нарушения логики изложения материала и многочисленные ошибки)

Составитель(и) _____ /ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект тестов

по дисциплине Практика устной и письменной речи

Тест по грамматическим временам

Задание: выбрать правильный вариант

Test 1

1. George was used ... at noon when he started school.
a) to eating b) eat c) to eat d) eating
2. I ... very keen on sport in those days.
a) used to being b) didn't use c) was never used to be d) didn't use to be
3. She wants to be a doctor
a) when she will leave school b) when she leaves school
c) when she is leaving school d) when she left school
4. - When ...? - In 1950.
a) are you born b) were you born c) have you been born d) did you born
5. Everyone has to answer for his actions, ...?
a) hasn't he b) has he c) does he d) doesn't he
6. What magazine ... when I met you?
a) did you look at b) you looked through
c) were you looking at d) were you looking through
7. At 9 o'clock tomorrow ... the sink.
a) I'll fix b) I'll be fixing c) I fix d) I am fixing
8. After John ... his clothes, he began to study.
a) had washed b) washed c) was washing d) washes
9. What's that music you are ...?
a) hearing b) listening c) listening to d) listen
10. My most embarrassing experience ... when I had just left the university.
a) had happened b) happened c) was happening d) has happened
11. By the time I saw her again, she ... Tom.
a) marries b) married c) had already married d) was marring
12. I ... Dick since 1985.
a) hadn't seen b) didn't see c) haven't seen d) never saw
13. I listened politely for a while, then I excused myself, saying that I ... breakfast.
a) have already ate b) ate c) hadn't eaten d) have no breakfast
14. I ... to the dentist the other day.
a) have gone b) went c) have been d) was going
15. I ... two pages so far.
a) wrote b) was writing c) have written d) write

Test 2

1. I don't know where
a) did he go b) he went c) went he d) yesterday he went
2. Nobody knows what ...

- a) went wrong with her last marriage
 b) did go wrong with her last marriage
 c) did go wrong her last marriage with
 d) her last marriage went wrong with
3. Look at the time. I think I ... the school bus.
 a) am listening b) hear c) hear to d) am hearing
4. When I ... Jill yesterday she was cleaning her teeth.
 a) phoned b) had phoned c) was phoned d) has phoned
5. Michael offered me another drink but I decided I ... enough.
 a) drank b) had drunk c) am drinking d) have drunk
6. When I entered the office, most people ... at their desks.
 a) worked b) were working c) have worked d) would work
7. I was made ...
 a) to leave b) leaving c) leave d) to leaving
8. I ... swimming a lot but I don't swim now.
 a) use to go b) went to use c) got used to swimming d) used to go
9. What ... at night before TV was invented?
 a) were they used to do b) did they do to use
 c) did they use to do d) used they to do
10. I ... bacon and eggs every morning.
 a) am used to eat b) used to eating c) am used to eating d) use to eat
11. The robbers made the cyclist ... them.
 a) help b) to help c) helping d) to be helping
12. If anyone ... you this news don't believe it.
 a) tell b) will tel c) tells d) had tell
13. When ...?
 a) has the letter posted b) has the letter been posted
 c) was the letter posted d) did the letter post
14. Who ... ?
 a) did you send for b) sent for c) sent you for d) you sent
15. My family loves this house. It ... the family home ever since my grandfather built it 60 years ago.
 a) was b) is c) has been d) will be

Test 2 MIXED TENSES

1. He _____ (have) a bath when the telephone _____ (ring). Very unwillingly he _____ (get) out of the bath and _____ (go) to answer it.
2. He _____ (live) in this town for eleven years and then _____ (move) to the country.
3. I think I _____ (try) these chocolate cookies.
4. At first, I _____ (think) I _____ (do) the right thing but then I _____ (realize) I _____ (make) a terrible mistake.
5. It is many years since I _____ (hear) him speak about this tragedy.
6. The silence in the corridor _____ (tell) us that the exam _____ (finish) already.
7. Sally _____ (drop) two cups when she _____ (wash) up but neither of the cups _____ (break).
8. He hopes he _____ (pay) all his debts by the end of the year.
9. She _____ (work) at her paper since Monday. Now she _____ (write) the conclusion.
10. Why you _____ (look) at me so attentively? – I _____ (watch) you for some time, but I can't understand what you _____ (change) in your appearance. – I just _____ (have) my hair cut.
11. They _____ (know) each other since their childhood.
12. You _____ (watch) TV for three hours already. It's time to have a rest.

13. Why is Father so dirty? _____ he _____ (repair) the car again?
14. Jane _____ (wear) her blue jeans today, but usually she _____ (wear) a skirt or a dress.
15. I think I _____ (need) a new calculator. This one does not work properly any more.
16. My grandparents live in the USA so I _____ (fly) to New York many times.
17. This tree _____ (grow) really fast. Last year it _____ (be) only half this size.
18. I'm very hungry. It's 11.30 and I _____ (eat) anything yet today.
19. I _____ (injure) my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.
20. I _____ (buy) a new computer last week, but it _____ (not work) so I _____ (take) it back to the shop.
21. I _____ (not sleep) very well since I _____ (buy) a new bed. I don't find it very comfortable.
22. _____ you ever _____ (ride) a horse? - No, but I _____ (ride) a camel when I _____ (visit) Egypt last year.
23. He _____ (have) a lot of work to do today.
24. We _____ (have) a party on Saturday. Are you coming?
25. What _____ you _____ (think) of Annie's new boyfriend?
26. You _____ (look) great! The new haircut really suits you.
27. Last week _____ (be) very wet, but it _____ (not rain) once yet this week.
28. She asked me if I wanted to go to the cinema, but I _____ (work) in the garden the whole day and all I wanted to do was go to bed.

TEST 3

Task Choose the correct form.

1. What ... nice day! What ... fine weather! What ... bright colours!
a) a b) an c) the d) –
2. We spoke to some at the conference.
a) Frenchmen and Germen b) Frenchmans and Germans c) Frenchmen and Germans
3. Let him ... to the party tonight.
a) go b) to go c) going d) gone
4. The Dutch live in
a) Denmark b) Holland c) Copenhagen d) Berlin
5. ... son is a student now. They are very proud of him.
a) The Stewarts' b) The Stewart's c) The Stewarts d) Stewarts'
6. ... a black cat, but ... tail is white. These are grey cats but ... tails are white too.
a) it's b) its c) their d) it
7. He is a ... man, rather shy and a good listener. He is ... strict with his children.
a) quite b) quiet c) quit d) quete
8. Our country house is ... walk from the station.
a) a ten-minute b) in ten minutes c) ten-minute's d) ten minutes'
9. All his money ... in the bank. This ... good news.
a) is b) are c) are being d) is being
10. The police already here. Some policemen ... standing at the front door.
a) is b) are c) is being d) are being
11. I know the ... of these ...
a) chiefs b) chieves c) chiefes d) cheefs
a) companis b) companys c) companies d) companyes
12. Let ... introduce a friend of ... to you. He is also ... colleague.
a) my b) mine c) my one d) me
13. We haven't got ... newspapers here, but there are ... magazines in the next room.
a) some b) none c) no d) any
14. We promised to do it They don't want to do it
a) myself b) ourself c) themselves d) ourselves
15. How many kittens have you got? – We have ... cats at home. ... has.

- a) no b) none c) nothing d) no one
16. There are no ... students in ... room 306. All ... students of our group are in ... canteen now.
a) a b) an c) the d) -
17. My dog is more intelligent than dog is very silly.
a) her b) hers c) her one d) hers one
18. He is ... on the sofa and watching TV. His wife is ... the table for dinner.
a) lieing b) laying c) laing d) lying
19. a) He comes often to this park.
b) He comes to this park often.
c) He often comes to this park.
d) Often he comes to this park.
20. The ... is between Europe and Africa.
a) Mediterranean b) Black Sea c) English Channel d) Sahara Desert
21. It's ... hot here in summer. It's very ... in the evenings.
a) quite b) quiet c) quit d) quete
22. Her job is very boring. She ... documents at the office. Now she ... some lease contracts.
a) study b) studies c) is studing d) is studying
23. Their ... are in danger. They ... too close to the volcano. Harry ... rather far from it.
a) lifes b) lives c) leaves d) live
24. What .. good advice! What ... bad work! What ... wonderful job! What ... great progress! What ... life!
a) a b) an c) the d) -
25. ... her hair blonde or chestnut? Does she wear ... long or short?
a) are b) is c) do d) does
a) them b) they c) it d) its
26. Do ... of them come to this club? Does ... know their address?
a) some b) any c) anyone d) somewhere
27. John Lennon is an ... and Yoko Ono is a ...
a) English b) the British c) Englishman d) Irish
a) Japanese b) Japan c) Japanesean d) his wife
28. Elbrus is highest peak of Caucasus.
a) a b) an c) the d) -

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100 %, повышенный уровень (4 балла)	обучающийся смог ответить на 85-100 % вопросов
«хорошо», 70-84 %, базовый уровень (3 балла)	обучающийся смог ответить на 70-84 % вопросов
«удовлетворительно», 52-69 %, пороговый уровень (2 балла)	обучающийся смог ответить на 52-69 % вопросов
«неудовлетворительно», менее 52 %, уровень не сформирован (менее 2 баллов)	обучающийся смог ответить на менее 52 % вопросов

Составитель(и) _____ /ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Комплект контрольных работ
по дисциплине Практика устной и письменной речи

Контрольная работа 1

1. Give the English equivalents:

1. упоминать о встрече первокурсников
2. кавычки и скобки
3. борода и усы
4. датчане и шведы
5. темная пропасть
6. хаос и лихорадка
7. износ организма
8. гречка с палтусом
9. драматург и архитектор
10. играть на скрипке
11. пшено и сырники
12. запасть в душу (о мелодии)
13. точка с запятой
14. ждать такси
15. корь и малярия
16. союз и предлог
17. напоминать студентам о правилах
18. рвение, усердие – усердный (сущ+прилаг)
19. меч, печь (духовка)
20. утвердительное предложение
21. финны и поляки
22. играть в шахматы
23. шипящие
24. на занятиях
25. немецкий и норвежский языки
26. опоздать на дневной спектакль на 5 минут
27. разделительный вопрос
28. обстоятельство (функция в предложении)
29. Нидерланды и Дания
30. образное сравнение
31. особенность
32. Швейцария и швейцарцы
33. водопроводчик и слесарь
34. приветливо помахать рукой людям
35. закадычный друг

36. кабинет наверху
37. тире и двоеточие
38. восклицательное предложение
39. могила
40. Венгрия и голландцы
41. одновременное действие
42. вытираться полотенцем
43. уехать с Сахалина в Брюссель
44. овсянка на завтрак
45. современные удобства
46. проходы между рядами
47. придаточное и главное предложения
48. плуг, тесто, мука
49. книжный и платяной шкафы
50. двадцати пятилетняя двоюродная сестра
51. дворник, сторож, уборщик
52. фруктовый сад и лужайка перед 3 этажном особняком
53. испанка и немцы
54. блюдо с медом и сметаной
55. делать упражнения письменно
56. утверждение и выражение
57. греки и турки
58. предисловие
59. порядковые числительные
60. зайцы и мыши
61. оливье и винегрет
62. сердиться (2 образных сравнения)
63. бабье лето
64. храбрость во хмелю
65. кромешная тьма
66. тайная продажа
67. досуг
68. одобрение и неодобрение
69. домашние животные
70. сварщик и физик
71. имя собственное
72. сравнивать слова
73. потерять рассудок
74. одуванчик
75. река Темза
76. сближение (дипломатическое)
77. ласточки и голуби
78. количественные числительные
79. японцы и норвежцы
80. читать запоем
81. Швейцарские Альпы
83. дополнение (функция в предложении)
84. подлежащее и сказуемое (функции в предложении)
85. в день их приезда (прибытия)
86. предложить нам пойти прямо
87. лук и листья салата
88. посещение Крыма
89. пугающее задание
90. жаждать, тосковать по дому

91. язвительный, колкий ответ
92. нем как рыба
93. зловещая тишина
94. глухой как пень
95. доброжелательный взгляд бабушки
96. усугубить ситуацию
97. острый соус
98. трусливый как заяц
99. глуп как пробка
100. выглядеть мрачным
101. не принимать подарок племянницы
102. казаться потрясенным
103. казаться настороженным
104. вести заурядную жизнь
105. пансион
106. установить взаимопонимание с десятилетним племянником
107. влиять на людей
108. сомневаться в честности
109. советоваться с хирургом
110. отказываться от предложения
111. сочувствовать врачам-терапевтам и психиатрам
112. комментировать ситуацию
113. затрагивать вопрос
114. навязывать санкции на Россию
115. быть виновным в краже
116. торговать газом и нефтью
117. умываться холодной водой
118. отомстить племяннику
119. гордиться страной
120. указательное местоимение

2. Translate the sentences:

1. Как думаете, почему учитель объясняет правила учащимся в начале урока?
2. Мы привыкли опаздывать в кино на пять минут.
3. Как думаете, его младшая сестра помнит о встрече первокурсников?
4. Мой старший брат очень хотел поступить в институт в прошлом году.
5. Вы заняты написанием статьи или книги?
6. Это трудная работа. Моя пятнадцатилетняя племянница напоминает нам об этом каждый день.
7. Учитель предложил прокомментировать упражнения.
8. Как вы думаете, наша двоюродная сестра старше Петра на 4 или 3 года?
9. Их семья была согласна с нашим мнением вчера.
10. Мой старший брат решил уехать с Сахалина в Норвегию.
11. Как вы думаете, что заставило нашего племянника принять такое решение?
12. Анна представила свою племянницу их двоюродной сестре, ребёнок был таким забавным.
13. Как вы думаете, сколько времени потребуется твоей тёте завтра сделать покупки?
14. Снег обычно идет зимой, не так ли?
15. Если у вас будет шанс послушать, как он поёт, вы получите удовольствие от его исполнения.
16. Они привыкли копить деньги.
17. Моя бабушка, бывало, читала мне сказки перед сном.
18. Сколько одежды ты собираешься взять с собой, когда поедешь в отпуск?
19. Ваши советы всегда полезны.
20. Откройте книги на странице сорок четыре и прочитайте текст четырнадцать.

21. Упражнение девятнадцать на следующей странице.
22. Это мои очки, а где твои?
23. Где деньги? - Они в сумке.
24. Давай поедem в Стокгольм поездом. – Об этом не может быть и речи!
25. Этот адвокат – голландец, а его жена – французенка. – Кто по профессии его жена? Она – научный работник.
26. Где носовые платки? – Они в ящике стола.
27. Представь меня этим туркам. – Это не турки, а датчане.
28. – Прошлым летом часто шёл дождь, не правда ли?
- Да, но обычно здесь летом редко идёт дождь.
29. Как только дождь перестанет, мы отправимся за город кататься на велосипеде.
30. Учитель был доволен ответами своих студентов.

Контрольная работа 2

Task Translate into English.

1. Дедушка Ника и Джона очень любит своих внуков. Ему уже за 70, но он молод духом и полон жизни и энергии.

2. На ее дочь приятно посмотреть. Она похожа на мать. У нее густые темные волосы до плеч, выразительные карие глаза, прямой нос и яркие пухлые губы. У нее тонкие брови и ямочки на щеках. Она очень хорошенькая.

3. Его подруга – двадцатичетырехлетняя девушка. Она модельер, очень серьезная и умная.

4. Ее дядя – адвокат. Он полный и высокий, носит усы и бороду. У него высокий лоб и орлиный нос. Он очень начитанный и немного рассеянный.

5. Он пожилой, лысый и носит очки? – Нет, он молодой, у него густые кудрявые волосы и он хорошо видит.

6. Их младшая дочь упрямая, эгоистичная и легкомысленная.

7. Его старший брат станет совершеннолетним через две недели. Он спокойный и серьезный парень. У него короткая стрижка и правильные черты лица.

8. Ее брат очень красив. Он высокий, хорошо сложен и широкий в плечах. Он загорелый и всегда чисто выбрит.

9. У нее широко посаженные голубые глаза с длинными ресницами, вздернутый нос и открытый лоб. Она стройная и длинноногая. Она просто очаровательна.

10. Он среднего роста, сутулый и узкоплечий.

11. Её мама – женщина средних лет, но она не выглядит на свой возраст.

12. Её коллеги считают её очень серьёзной, справедливой и надёжной.

13. Лора и Дженни ещё несовершеннолетние.

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100 %, повышенный уровень (5 баллов)	обучающийся смог выполнить 85-100 % заданий
«хорошо», 70-84 %, базовый уровень (4 балла)	обучающийся смог выполнить 70-84 % заданий
«удовлетворительно», 52-69 %, пороговый уровень (3 балла)	обучающийся смог выполнить 52-69 % заданий
«неудовлетворительно», менее 52 %, уровень не сформирован (менее 3 баллов)	обучающийся смог выполнить менее 52 % заданий

Составитель(и) _____ /ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Комплект творческих заданий

по дисциплине Практика устной и письменной речи

Раздел 2 “Описание внешности человека”

Task 1 Describe the people (5 sentences)



Jim

Mary

Charles

Ben

Linda

Aunt Jane

Jack

Maggy

Task 3 Describe the people (5 sentences)



Eric

Mrs Smith

Ann

Sam

Barbara

Eve

Liz

Brenda

EXAMINATION TEST

1. Ask questions.

1. The kids celebrate Christmas at home. (Who...?) _____
2. They go to the movies on Saturdays. (What ...?) _____

3. Her parents have lunch at twelve. (When...?) _____
4. The carpet lies in the bedroom.(Where... ?) _____
5. His sister is playing tennis.(choice) _____
6. Jane has got several new discs. (How many ...?) _____
7. They will come soon. (yes/no) _____
8. He has exciting films on DVD. (What kind of?) _____
9. Their horses are of pure breed. (Whose?) _____
10. She goes to the pool every week. (How often?) _____
11. He won't come, he is too busy. (Why?) _____
12. They often invite Ted to dinner. (Whom?) _____

2. Ask tag-questions.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. No one is late today. | 6. Those are your relatives. |
| 2. Somebody has the keys. | 7. Come at 4. |
| 3. I am late. | 8. Let's play chess. |
| 4. That is your best friend. | 9. Don't call me so early. |
| 5. There aren't any pets in the house. | 10. I am not at home. |

3. Make the sentences negative.

1. We meet some of them. _____
2. I am busy now. _____
3. Let's talk about it. _____
4. Everybody is present. _____
5. She has got a new television. _____
6. I want some help. _____
7. All the first-year students are here. _____
8. Turn on the light, please. _____
9. They have breakfast late. _____
10. He has friends. _____

4. Write the plural of the nouns.

1. carry-all
2. lily-of-the-valley
3. reindeer
4. belief
5. thief
6. man-student
7. cockatoo
8. volcano
9. storey
10. story

Раздел 3.

1. Imagine you are being shown around a house that is for sale. Using sentences with tails, think of five criticisms and five compliments you might make. For example: *It's very small, the garden; It's nicely decorated, the sitting room.* Dramatize the dialogue with your partner.

2. Make up a conversation using *what*-clefts and *it*-clefts. Dramatize the dialogue with your partner.

Раздел 4.

1. Think of a country (not your own) and write three positive things about it. Now imagine that you have been asked to move to that country, but you are reluctant to go. How might you only partly agree with positive comments about the country to express your reservation? For example, *People are very friendly there. – Well, in the villages they are.* Use a fall-rising tone in your response. Dramatize the dialogue with your partner.

2. Write three things that are not true about a relative or friend of yours. Now imagine that someone says these things about them. How might you correct them using *actually* either at the beginning or end of your correction? For example, *Paul's 40 next year. – Actually, he's 45.* Dramatize the dialogue with your partner.

3. Write three ridiculous demands your teacher or boss might make of you. Reply with a short response, repeating part of their sentence and using a rise-falling tone to show your surprise. For example, *I want you to write in green. – Green?!* Dramatize the dialogue with your partner.

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100 %, повышенный уровень (4 балла)	содержание ответа полностью соответствует теме задания; продемонстрировано отличное знание орфоэпических норм современного английского языка, отсутствуют ошибки; ответ уверенный, скорость изложения соответствует естественной; высокая степень самостоятельности и оригинальности в представлении материала
«хорошо», 70-84 %, базовый уровень (3,5 балла)	содержание ответа в основном соответствует теме задания; продемонстрировано хорошее знание орфоэпических норм современного английского языка, при этом встречаются несущественные ошибки; ответ достаточно уверенный, однако скорость изложения имеет незначительные отклонения от естественной; достаточная степень самостоятельности и оригинальности в представлении материала
«удовлетворительно», 52-69 %, пороговый уровень (2,5 балла)	содержание ответа в значительной части соответствует теме задания; продемонстрировано удовлетворительное знание орфоэпических норм современного английского языка, при этом встречаются существенные ошибки; ответ неуверенный, однако скорость изложения имеет значительные отклонения от естествен-

	ной; недостаточная степень самостоятельности и оригинальности в представлении материала
«неудовлетворительно», менее 52 %, уровень не сформирован (менее 2,5 баллов)	содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует в очень малой степени; продемонстрировано неудовлетворительное знание орфоэпических норм современного английского языка, встречается значительное количество ошибок; ответ неуверенный, с большим количеством пауз; отсутствует самостоятельность и оригинальность в представлении материала

Составитель(и) _____ /ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Комплект экзаменационных билетов
по дисциплине Практика устной и письменной речи



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 1
Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Present Indefinite Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 2

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Past Indefinite Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 3

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Future Indefinite Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 4

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Past Continuous Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 5

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Present Continuous Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 6

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Future Continuous Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 7

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the articles: the cases of use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 8

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Past Perfect Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 9

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Present Perfect Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 10

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the possessive case of nouns: the cases of use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 11

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
4. Speak on the Present Perfect Continuous Tense: the formation and use.
5. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 12

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
4. Speak on the Past Perfect Continuous Tense: the formation and use.
5. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 13

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Future Perfect Continuous Tense: the formation and use.

3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



Экзаменационный билет № 14

Для курсового экзамена

Кафедра: The foreign language and country study

Дисциплина: English Practice

1. Reflect upon your short story.
2. Speak on the Future Perfect Tense: the formation and use.
3. Translate the sentences using your active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20 г.

Критерии оценки

При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % - неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Критерии оценивания:

14,2 балла студент получает, если умеет анализировать тенденции современных грамматических изменений в английском языке, используя адекватный терминологический аппарат, видит перспективы эволюции языка.

11,0 балла студент получает, если умеет структурировать знания об особенностях современного состояния грамматического строя языка, проводит анализ фактического языкового материала.

9,4 балла студент получает, если знает современные тенденции английской грамматики, умеет обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Комплект экзаменационных карточек (предложения и словосочетания на перевод)
по дисциплине Практика устной и письменной речи

1.

1. упоминать о встрече первокурсников
2. кавычки и скобки
3. борода и усы
4. датчане и шведы
5. темная пропасть
6. хаос и лихорадка
7. изношенный организм
8. гречка с палтусом
9. чайник (два слова)
10. прикроватная тумбочка

1. Как думаете, почему учитель объясняет правила учащимся в начале урока?
2. Когда я пришла домой, мои родственники уже приехали в Москву.
3. Мы привыкли опаздывать в кино на пять минут.
4. Как думаете, его младшая сестра помнит о встрече первокурсников?
5. Мой старший брат очень хотел поступить в институт в прошлом году.
6. Вы заняты написанием статьи или книги?

7. Это трудная работа. Моя пятнадцатилетняя племянница напоминает нам об этом каждый день.
8. Учитель предложил прокомментировать упражнения.

2.

1. помнить о домашнем задании
2. совесть
3. темная бездна (пропасть)
4. играть на скрипке
5. пшено и сырники
6. запасть в душу (о мелодии)
7. точка с запятой
8. ждать такси
9. корь и малярия
10. союз и предлог

1. Как ты думаешь, почему они сердятся на него?
2. Первокурсники привыкли сдавать экзамены два раза в год.
3. Когда я учился в школе, то получал одни пятёрки за все ответы.
4. Едва прозвенел звонок, как все ученики нашего класса побежали в столовую обедать.
5. Что заставило вас поднять этот вопрос?
6. Его советы всегда были разумными. Почему бы нам ими не воспользоваться?
7. Погода была очень хорошей, поэтому, когда мама предложила пообедать в саду, мы все быстро выбежали из дому.
8. Если ты позвонишь мне в 8 часов вечера, я уже закончу делать домашнюю работу и буду смотреть телевизор.

3.

1. напоминать студентам о правилах
2. рвение, усердие – усердный (сущ+прилаг)
3. меч, печь (духовка)
4. утвердительное предложение
5. фины и поляки
6. играть в шахматы
7. шипящие
8. на занятиях
9. развести огонь

10. опоздать в театр на 5 минут

1. О вкусах не спорят.
2. Как думаете, об этом не может быть речи (это совершенно исключается)?
3. Как ты думаешь, почему они уехали с Сахалина в Норвегию?
4. Анна представила свою племянницу их двоюродной сестре, ребёнок был таким забавным.
5. Как вы думаете, сколько времени потребовалось твоей тёте вчера сделать покупки?
6. Мы были заняты уборкой квартиры, остались дома, так как погода становилась всё хуже и хуже.
7. Мария взглянула на часы. Было уже ровно шесть часов вечера. Она прождала своего брата более часа.
8. Ник сказал, что, если я последую его совету, то всё будет в порядке.

4.

1. разделительный вопрос
2. обстоятельство (функция в предложении)
3. Нидерланды и Дания
4. образное сравнение
5. особенность
6. играть на скрипке
7. выключить кран
8. пшено и гречка
9. по дороге домой
10. кабинет наверху

1. Если у вас будет шанс послушать, как он поёт, вы получите удовольствие от его исполнения.
2. Семья Петровых беспокоилась о здоровье своей мамы.
3. Как вы думаете, почему она выглядела очень счастливой?
4. Они привыкли копить деньги.
5. Моя бабушка, бывало, читала мне сказки перед сном.
6. – Сколько одежды ты собираешься взять с собой, когда поедешь в отпуск?
– Я ещё не решила.
7. На днях Том купил себе машину, теперь ему не приходится ездить на автобусе.
8. Хотя у меня и мало жизненного опыта, я думаю, я смогу дать тебе несколько советов.

5.

1. тире и двоеточие
2. утвердительное предложение

3. могила
4. Венгрия и голландцы
5. одновременное действие
6. вытираться полотенцем
7. гладить бельё
8. телятина и баранина
9. делать причёску в парикмахерской
10. дирижер и драматург

1. Она осторожно взяла ребёнка на руки.
2. Ты смотришь телевизор уже 4 часа. Давай пить чай, хорошо?
3. Ни отцу, ни моему старшему брату не нравится новая машина Ника.
4. Я заметил, как он взял деньги и положил их в карман, не сказав никому ни слова.
5. Едва лишь Катя услышала эти новости, как побежала рассказать об этом своим подружкам.
6. На днях я купила серебряные серьги.
7. -Как она выглядит? – Она похожа на маму.
8. Как вы думаете, он носит усы, а лоб у него широкий?

6.

1. Умница!
2. стирать бельё
3. уехать в Швейцарию из Америки
4. вопросительное предложение
5. проходы между рядами
6. плющ
7. датчане и шведы
8. овсянка на завтрак
9. Что вы говорите?! Неужели?!
10. современные удобства

1. – Прошлым летом часто шёл дождь, не правда ли?
- Да, но обычно здесь летом редко идёт дождь.
2. Нам бы хотелось, чтобы вы рассказали детям о поездке в Англию.
3. Я буду завтра в 5 часов учить английский, если ты придёшь ко мне.
4. Сколько времени потребуется, чтобы добраться до почты.
5. Ник мало читал в школе, но когда он стал студентом, он привык читать очень много.
6. Как думаешь, Анна готовилась вчера к экзамену, когда я ей позвонила?

7. Она ждет это письмо целый день.
8. К 5 часам я уже сходил в булочную и купил хлеба.

7.

1. забыть тетрадь дома
2. торшер и зеркало
3. на занятиях
4. заварить чай
5. придаточное и главное предложения
6. финны и поляки
7. плуг, тесто
8. мука, палтус, гречка
9. Умница!
10. взглянуть на первокурсников

1. О вкусах не спорят.
2. В доме замечательно пахло. Мама пекла пироги с утра.
3. Как только дождь перестанет, мы отправимся за город кататься на велосипеде.
4. Я надеюсь, что не сделал ни одной ошибки в этой работе.
5. Как вы думаете, почему они вчера не принимали посетителей?
6. Второкурсники привыкли жить беззаботно.
7. Как вы думаете, почему родители были очарованы его манерами?
8. Не успела она убрать со стола, как зазвонил телефон

8.

1. угощаться лососем и икрой
2. делать прическу
3. восклицательный знак
4. напоминать о шипящих
5. смысловое слово
6. быть уверенным в будущем
7. книжный и платяной шкафы
8. намочить тряпку
9. отчетливое произношение

10. слесарь и научный работник

1. Бывало, мы часто покупали билеты.
2. Когда приедет полиция, Анна уже будет три часа ехать в Москву.
3. Как вы думаете, наша двоюродная сестра старше Петра на 4 или 3 года?
4. Они обсуждали новости, которые только что получили.
5. Их семья была согласна с нашим мнением вчера.
6. Мой старший брат решил уехать с Сахалина в Норвегию.
7. Как вы думаете, что заставило нашего племянника принять такое решение?
8. Не успела она накрыть на стол, как прибежали гости.

9.

1. двадцати пятилетняя двоюродная сестра
2. дворник, сторож, уборщик
3. Не подсказывайте!
4. фруктовый сад
5. испанка и датчане
6. блюдо с медом и сметаной
7. пока, на этот раз
8. делать упражнения письменно
9. утверждение и выражение
10. корь и малярия

1. Мы были обеспокоены знаниями студентов.
2. Как думаете, ваш племянник старше нашей двоюродной сестры на три года?
3. Как вы думаете, они видели её в день нашего приезда?
4. Они построят эту школу к 1 сентября.
5. Учитель был недоволен ответами своих студентов.
6. Наши гости были удивлены огромным размером Москвы.
7. Мы сомневались, последует ли он нашим советам.
8. Мы видели, как он поднял руку и вышел к доске.

10.

1. уезжать из Норвегии в Швецию
2. восклицательное предложение
3. общий вопрос
4. кавычки и скобки

5. греки и шведы
6. предисловие
7. предпочитать корюшку
8. подметать пол
9. гладить бельё
10. телятина и баранина

1. Что ты успеешь сделать к тому времени, когда приедет твоя двоюродная сестра?
2. Мне всегда нравился английский язык.
3. В три часа мы будем сидеть в поезде и ехать в Париж.
4. Как думаете, почему ваш племянник не упомянул о нашей встрече вчера?
5. Когда начался дождь, мы уже добрались до дома.
6. Мы сделаем это упражнение письменно к двум часам, а потом вместе пойдем в парк.
7. Когда Анна училась в школе, она привыкла получать одни пятерки.
8. Семья Ивановых была согласна с нами вчера, мы были заняты написанием письма.

11.

1. горчица на блюде
2. винегрет и оливье
3. зачетка
4. мусоропровод
5. в деканате
6. слесарь и научный работник
7. порядковые числительные
8. зайцы и мыши
9. как-нибудь в другой раз
10. сердиться (2 образных сравнения)

1. Я не могу оплатить счёт. Возможно, я забыл деньги дома.
2. Я сказал другу, что напишу ему, как только приеду домой.
3. Вы уже видели достопримечательности города, не так ли?
4. Нам пришлось переделать работу, так как мы всё выполнили в спешке и допустили много ошибок.
5. Вы опоздали на лекцию уже во второй раз на этой неделе. Если это случится ещё раз, я не разрешу вам присутствовать на лекции.
6. Как вы думаете, почему она так плохо чувствует себя?

7. Мой друг не интересуется ни охотой, ни рыбалкой.
8. Что-то случилось с утюгом.

12.

1. тайная продажа
2. досуг
3. одобрение и неодобрение
4. домашние животные
5. драматург и физик
6. 3-х этажный загородный дом
7. прикроватная тумбочка
8. делать упражнения устно
9. пюре с палтусом
10. союз и предлог

13.

1. имя собственное
2. особенность
3. газовая плита
4. зачетка
5. по вкусу
6. на перемене
7. курица и петух
8. сравнивать слова
9. потерять рассудок
10. тайная продажа

14.

1. одуванчик
2. река Темза
3. сближение (дипломатическое)
4. ласточки и голуби
5. количественные числительные
6. японцы и норвежцы
7. читать запоем

8. дефис
9. вопросительное предложение
10. дополнение (функция в предложении)

15.

1. всё уладить, приготовить
2. осматривать новые станции метро
3. в день их приезда (прибытия)
4. предложить нам пойти прямо
5. величественный особняк
6. кожгалантерея
7. бархат
8. кондитерская
9. лук и листья салата
10. места в театре: задние места партера

1. На его статью будут ссылаться всегда.
2. Моника сказала, что завтра будет делать покупки.
3. Смотри не потеряй билеты в театр.
4. Катя спросила нас, стоит ли посмотреть эту пьесу.
5. Как думаете, платье ей в пору?
6. Двоюродных сестёр заставили обратить наше внимание.
7. Первокурсники ожидали, что получат одни тройки.
8. Студенты были заняты осмотром достопримечательностей.
9. Такси уже 10 минут нас ждет.
10. Мы привыкли стоять в очереди за сметаной и творогом.

16.

1. пухленькое лицо
2. лицемерный племянник
3. добросовестный научный работник
4. морщинистое лицо

5. буфет в театре
6. принять предложение
7. стоять в очереди за цветной капустой и листьями салата
8. мясной магазин
9. отдел трикотажа
10. галантерея

1. Дорогу только что построили.
2. Катя спросила, почему мы так долго ждем врача.
3. Мать видела, как ее дети сидели и делали домашние задания.
4. Как думаете, почему детей заставили слушаться родителей?
5. Не могу не объяснить вам те правила.
6. Анна, сказала, что у нас закончился сахар и что она купит его завтра.
7. Мои родители сказали мне не шуметь и не опаздывать на занятия.
8. Эти вельветовые брюки мне широки. Какого размера брюки вы носите?
9. Это были мои сестры, кто сделал все покупки.
10. Мы предложили им осмотреть достопримечательности.

17.

1. светлый цвет лица
2. враждебный драматург
3. заслуживать награды и похвалы
4. поклониться добросовестному дирижеру
5. беззаботное пение птичек
6. поднять голос
7. творог и сухарики (печенье)
8. чулки-носки (отдел магазина)
9. повесить картину
10. храбрый и справедливый герой романа

1. Мы привыкли привлекать внимание первокурсников.
2. Как думаете, ваш племянник старше нашей двоюродной сестры на три года?
3. Как вы думаете, они видели её в день нашего приезда?
4. Они построят эту школу к 1 сентября.

5. Преступника приговорили к расстрелу на рассвете.
6. Наши гости были удивлены огромным размером Москвы.
7. Мы сомневались, последует ли он нашим советам.
8. Мы видели, как он поднял руку и вышел к доске.
9. Дождь идет с самого утра.
10. Эти правила только что объяснили студентам.

18.

1. дугообразные брови
2. каштановые волосы
3. хладнокровный племянник
4. буря аплодисментов
5. места в ложе (театр)
6. восторг
7. вельветовые брюки
8. вычеркивать местоимения и союзы
9. та самая пятилетняя племянница
10. шашки и шахматы

1. Бывало, мы часто покупали билеты.
2. Когда приедет полиция, Анна уже будет три часа ехать в Москву.
3. Как вы думаете, наша двоюродная сестра старше Петра на 4 или 3 года?
4. Они обсуждали новости, которые только что получили.
5. Их семья была согласна с нашим мнением вчера.
6. Мой старший брат решил уехать с Сахалина в Норвегию.
7. Как вы думаете, что заставило нашего племянника принять такое решение?
8. Не успела она накрыть на стол, как прибежали гости.
9. Студентов заставили выучить те правила.
10. Петр ожидал, что его сестра предложит сходить в кино.

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100 %, повышенный уровень (5 баллов)	обучающийся смог выполнить 85-100 % заданий
«хорошо», 70-84 %, базовый уровень (4 балла)	обучающийся смог выполнить 70-84 % заданий

«удовлетворительно», 52-69 %, пороговый уровень (3 балла)	обучающийся смог выполнить 52-69 % заданий
«неудовлетворительно», менее 52 %, уровень не сформирован (менее 3 баллов)	обучающийся смог выполнить менее 52 % заданий

Составитель(и) _____ /ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

Пример текста для рефлексии (третье экзаменационное задание)
по дисциплине Практика устной и письменной речи

“Ruthless” by William de Mille

Outside, the woods lay in clear October sunlight: the autumn air was full of the sharp, exciting smell of moist, leaf-covered earth. Inside, a man smiled grimly as he turned from the bathroom cabinet, entered the primitive livingroom of his mountain camp, and crossed to a closet set in the pine wall. It was his special closet with a spring lock, and in it he kept guns, ammunition, fishing rods and liquor. Not even his wife was allowed to have a key, for Judson Webb loved his personal possessions and became furious if they were touched by any hand but his own. The closet door stood open: he had been packing his things away for the winter, and in a few minutes he would be driving back to civilisation. As he looked at the shelf on which the liquor stood, his smile was not attractive. All the bottles were unopened, except one quart of Bourbon which was placed invitingly in front, a whiskey glass by its self. The bottle was less than half full. As he took it from the shelf, his wife spoke from the next bedroom. “Everything is packed, Judson,” she said. “Hasn't Alec come to turn the water off and get the keys?” Alec lived about a mile down the road and acted as a caretaker for the city folks when they were away. “He's down at the lake taking the boats out of the water”, he said, “he'd be backing in half an hour.” Mabel came into the room carrying her suitcase. But she paused in surprise as she saw the bottle in her husband's hand. “Judson!” she exclaimed, “you're not taking a drink at ten o'clock in the morning, are you?” “You're wrong, my dear,” he chuckled, “I'm not taking anything out of this bottle; I'm only putting something into it.” His closed hand opened, and he put two tiny white tablets on the table as he started to uncork the whiskey. Her eyes narrowed as she watched him. She had learned to dread that tone of his voice; it was the tone he used when he was planning to “put something over” in business. “Whoever broke into my closet last winter and stole my liquor will probably try it again once we are out of here,” he went on, “only this time he'll wish he hadn't.” She caught her breath at this cruel vindictiveness as one by one he dropped the tablets into the bottle and held it up to watch them dissolve. “What are they?” she asked, “something to make him sick?” “And how!” He seemed fascinated as he saw the Bourbon changing into a deadly drink. “At least no one has found an antidote: once it's down, it's the end.” He corked the bottle and set it back on the shelf alongside the little whiskey glass. “Everything nice and handy,” he remarked, “now, Mr. Thief, when you break in, have a good drink; I won't begrudge you this one.” The woman's face was pale. “Don't do it, Judson,” she gasped, “it's horrible – it's murder.” “The law doesn't call it murder if I shoot a thief who is entering my house by force,” he said harshly. “Also, the use of rat

poison is not forbidden. The only way any rat can get into this closet is to break in. What happens then has nothing to do with me.” “Don't do it, Judson,” she begged, “the law doesn't punish burglary by death; so what right have you...?” 2 / 2 “When it comes to protecting my property, I make my own laws.” His deep voice was like that of a big dog growling at the possible loss of a bone. “But all they did was to steal a little liquor,” she pleaded, “probably some boys off on a lark. They didn't do any real damage.” “That's not the point,” he said. “If a man holds me up and robs me of five dollars, it makes me just as sore as if he took a hundred. A thief's a thief.” She made one last effort. “We won't be here till next spring. I can't bear to think of that death-trap waiting there all the time. Suppose something happens to us – and no one knows.” He chuckled once more at her words. “We'll take a chance on that,” he said. “I've made my pile by taking chances. If I should die, you can do as you please. The stuff will be yours.” It was useless to argue – she knew. He had always been ruthless in business and whenever anything crossed him. Things had to be done his way. She turned towards the door with a sigh. “I'll walk down the road and say good bye at the farmhouse,” she said quietly, “you can pick me up there.” She had made up her mind to tell Alec's wife. Someone had to know. “Okay, my dear,” he smiled, “and don't worry about your poor little burglar. No one is going to get hurt who hasn't got it coming to him. As she went down the path, he started to close the closet door, then paused as he remembered his hunting boots outside on the porch. They belonged in the closet. So, leaving the door open, he went to fetch them from the heavy, rustic table on which they stood, along with his bag and top coat. Alec was coming up from the lake and waved to him from a distance. A chipmunk, hearing Judson's heavy tread, left the acorn it was about to add to its store within the cabin wall and disappeared. When reaching for his boots, Judson stepped upon that acorn. His foot slid from under him and his head struck the massive table as he fell. Several minutes later, he began to regain his senses. Alec's strong arm was supporting his head as he lay on the porch, and a kindly voice was saying, “It wasn't much of a fall, Mr. Webb. You ain't cut none; just knocked out for a minute. Here, take this. It'll pull you together.” A small whiskey glass was pressed to Judson's lips. Dazed and half-conscious he drank.

Критерии оценки ответов студентов

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
4. Грамматические ошибки.
5. Лексические ошибки.

Критерии оценки:

5. **«Отлично» (25,2 баллов)** – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение темы.
6. **«Хорошо» (15-17 баллов)** – не более 1 искажения и 3 неточностей или стили-

стических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи.

7. «Удовлетворительно» (10 баллов) - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи.

8. «Неудовлетворительно» (менее 10 баллов) - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении темы.