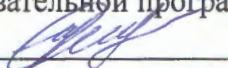


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Ри Шин Хян
« 16 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 «Практический курс английского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

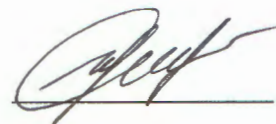
2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

Ри Шин Хян

доцент кафедры иностранного языка и страноведения
к.псх.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.



1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование готовности и способности осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке (в рамках предусмотренной курсом тематики).

Задачи дисциплины: овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Практический курс английского языка» относится к базовой части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Раннее обучение иностранному языку».

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практический курс английского языка».

Постреквизиты дисциплины (модуля): «Социальные основы командной работы и лидерства», «Психология», «Педагогика», «Основы проектной деятельности», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Информационные технологии в раннем обучении иностранным языкам», «Теоретические основы английского языка», «Практическая грамматика», «Практический курс английского языка».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения освоения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

		индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры
-------	--	--

		здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-6	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-6.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-6.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-6.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов			
	Семестр 1	всего	Семестр 2	всего
Общая трудоемкость	3 з.е.	108 часов	4 з.е.	144 часов
Контактная работа:				
Лекции (Лек)	1	-	2	-
Практические занятия (ПЗ)	1	36 часов	2	48 часов
Контактная работа в период теоретического обучения	1	41 час	2	53 часа
КонтТО (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)		4 часа		4 часа
КонтПА		1 час		1 час
Самостоятельная работа студентов (СРС):	1	41 час	2	56 часов
- подготовка к практическим занятиям;	1	12 часов	2	18 часов
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	1	11 часов	2	10 часов
- подготовка к творческим заданиям (презентации, лекции-дискуссии и т.д.)	1	8 часов		10 часов
- подготовка к промежуточной аттестации	1	10 часов	2	18 часов
Контроль: промежуточная аттестация (экзамен (1 семестр)/ экзамен (2 семестр))	1	26	2	36

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ПЗ	С/Р	
Вводно-корректирующий фонетический курс. Речевые образцы. Урок 1.	1	4	6	Проверка контрольного чтения упражнений. Текущий контроль выполнения лексико-грамматических упражнений.
Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	1	4	4	Проверка контрольного чтения упражнений и мини-диалогов. Контроль перевода диалогов. Лексический опрос.
Углубленное изучение тем: - Семья. a) Mr.Sandford's Family b) Your own Family	1	6	4	Лексический опрос. Проверка контрольного чтения текстов. Проверка пересказа текстов.

Текст "Getting used to it" Тема: «Семья и семейные отношения»	1	4	6	Контроль пересказа текста наизусть. Проверка инсценирования диалогов, собеседования по теме.
Тема: «Семья и семейные отношения»	1	6	4	Контроль собеседования по тексту, контрольное чтение.
Тема: «Урок английского языка» a) Your English Lesson.	1	4	6	Контроль прослушивания рассказов, собеседование по теме. Подготовка к экзамену.
Речевые образцы. Упражнения	1	4	6	Проверка контрольного чтения упражнений. Проверка текущего контроля выполнения лексико-грамматических упражнений.
Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России». a) Your Festive Dinner. b) English Cuisine c) Russian cuisine	1	4	5	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.
Всего:	1	36	41	Контроль: экзамен 26 часов
Речевые образцы. Упражнения	2	4	6	Проверка контрольного чтения упражнений. Проверка текущего контроля выполнения лексико-грамматических упражнений.
Тема Распорядок дня. Работа по дому: a) Your Daily Program and Household Duties.	2	6	6	Проверка текущего контроля выполнения упражнений. Лексический опрос. Проверка контрольной работы.
Тема: «Наш университет»: a) Your Studies at the University.	2	6	5	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.
Тема: «Времена года. Погода. Отдых». a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Week-End.	2	6	5	Проверка контрольного чтения текстов. Проверка пересказа текстов.
Тема: «Природа Сахалина».	2	4	6	Собеседование по теме, прослушивание тем.

Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута»: a) Any City You Think Interesting.	2	6	5	Проверка контрольной работы. Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Проверка перевода текста. Проверка пересказа текста.
Тема: «Покупки.Одежда современного человека. Современная мода»: a)Choosing a present for a friend.	2	4	6	Прослушивание текстов, диалогов.
Тема: «Театр в жизни человека» a) Your Visit to the Theatre.	2	4	6	Контроль работы в паре. Сообщение по теме.
Текст “Drama, music and ballet in Britain”.	2	4	5	Проверка контрольной работы. Проверка контрольного чтения текста. Проверка контроля выполнения лексических упражнений. Контроль инсценирования диалогов. Проверка пересказа текста.
Тема “Досуг”.	2	4	6	Проверка текущего контроля выполнения упражнений. Лексический опрос. Проверка контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Экзамен	2			
Всего:		48	56	Контроль: экзамен 36 часов
Итого		84	97	

4.3. Содержание дисциплины

	Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1	Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы. Урок 1.	Произношение звуков. Правила чтения.
2.	Тема 2	Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	Случаи употребления выражений и клише по теме: Самый короткий, вежливый, очевидный ответ, выражающий согласие, несогласие, непонимание. Подтверждения, при формальном и неформальном общении. Фразы при сомнении.
3.	Тема 3	Углубленное изучение тем: - Семья. a) Mr.Sandford's Family b) Your own Family	Употребление нового лексического материала по теме. Рассказ о семье друга.

4.	Тема 4.1	Текст "Getting used to it" Тема: «Семья и семейные отношения»	Пересказ прочитанного. Составление глоссария. Составление генеалогического древа своей семьи, рассказ о близких родственниках.
5.	Тема 4.2	Тема: «Семья и семейные отношения»	Пересказ прочитанного. Составление глоссария.
6.	Тема 5	Тема: «Урок английского языка» a) Your English Lesson.	Изучение активной лексики по теме. Приобретение первичных знаний методики проведения урока по английскому языку. Рассказываем о нашем уроке, беседуем о профессии учителя.
7.	Тема 6	Речевые образцы. Упражнения	Случаи употребления выражений и клише по теме
8.	Тема 7	Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России». a) Your Festive Dinner. b) English Cuisine c) Russian cuisine	Рецепт любимого блюда. Знакомство с английскими традициями в приеме пищи и ее приготовлении. Рассказ о традиционной русской кухне.
	Итоговый контроль (семестр 1)		Экзамен
9.	Тема 8	Речевые образцы. Упражнения	Случаи употребления выражений и клише по теме
10.	Тема 9	Тема Распорядок дня. Работа по дому: a) Your Daily Program and Household Duties.	Изучение активной лексики. Диалоги по теме. Обсуждение режима дня студента. Занятия студентов во второй половине дня. Обязанности студента и помощь родителям по дому.
11.	Тема 10	Тема: «Наш университет»: a) Your Studies at the University.	Изучение активной лексики. Разговор по теме в форме диалогов. Рассказы об учебе в университете и о любимых предметах. Внеучебная деятельность.
12.	Тема 11	Тема: «Времена года. Погода. Отдых». a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Week-End.	Изучение активной лексики по теме. Обсуждение климата и погоды в Англии. Беседа о климате и погоде на Сахалине. Рассказ о любимом времени года. Как вы любите проводить выходные.
13.	Тема 12	Тема: «Природа Сахалина».	Изучение активной лексики по теме. Беседа о природе на Сахалине.

			Достопримечательности Сахалина.
14.	Тема 13	Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута»: а) Any City You Think Interesting.	Изучение активной лексики. Составление диалогов по выбору правильного маршрута в городе. Рассказ о своем городе, его достопримечательностях. Описать город, который вам хотелось бы посетить.
15.	Тема 14	Тема: «Покупки. Одежда современного человека. Современная мода»: а) Choosing a present for a friend.	Изучение активной лексики по теме. Составление диалогов: покупка одежды; покупка продуктов питания. Сообщение по теме «Выбор подарка другу».
16.	Тема 15	Тема: «Театр в жизни человека» а) Your Visit to the Theatre.	Изучение активной лексики по теме. Сообщение по теме «Театр, который я бы хотел посетить».
17.	Тема 16	Текст “Drama, music and ballet in Britain”.	Изучение активной лексики по теме. Сообщение по теме «Знаменитые театры Британии».
18.	Тема 17	Тема “Досуг”.	Изучение активной лексики. Составление диалогов по выбору любимого занятия. Рассказ о своем любимом занятии.
	Итоговый контроль (семестр 2)		Экзамен

4.4. Темы и планы практических занятий

	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия. Вопросы.
1.	Практическое занятие	4	<i>Вводно-коррективный фонетический курс.</i> 1. Что такое фонетическая транскрипция? 2. Какие классы звуков выделяют в английском языке? 3. Каковы основные особенности произношения английских гласных? 4. Что такое дифтонги и трифтонги? 5. Каковы основные особенности произношения английских согласных? 6. Объясните что означает словесное ударение? 7. Что называют эмфазой? 8. Что такое редукция?

2.	Практическое занятие	4	Случаи употребления выражений и клише по теме: Самый короткий, вежливый, очевидный ответ, выражающий согласие, несогласие, непонимание. Подтверждения, при формальном и неформальном общении. Фразы при сомнении.
3.	Практическое занятие	6	Употребление нового лексического материала по теме. Рассказ о семье друга.
4.	Практическое занятие	4	Пересказ прочитанного. Составление глоссария. Составление генеалогического древа своей семьи, рассказ о близких родственниках.
5.	Практическое занятие	6	Пересказ прочитанного. Составление глоссария.
6.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики по теме. Приобретение первичных знаний методики проведения урока по английскому языку. Рассказываем о нашем уроке, беседуем о профессии учителя.
7.	Практическое занятие	4	Случаи употребления выражений и клише по теме
8.	Практическое занятие	4	Рецепт любимого блюда. Знакомство с английскими традициями в приеме пищи и ее приготовлении. Рассказ о традиционной русской кухне.
	Всего	36	
9.	Практическое занятие	4	Случаи употребления выражений и клише по теме. Выполнение упражнений.
10.	Практическое занятие	6	Изучение активной лексики. Диалоги по теме. Обсуждение режима дня студента. Занятия студентов во второй половине дня. Обязанности студента и помощь родителям по дому.
11.	Практическое занятие	6	Изучение активной лексики. Разговор по теме в форме диалогов. Рассказы об учебе в университете и о любимых предметах. Внеучебная деятельность.
12.	Практическое занятие	6	Изучение активной лексики по теме. Обсуждение климата и погоды в Англии. Беседа о климате и погоде на Сахалине. Рассказ о любимом времени года. Как вы любите проводить выходные.
13.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики по теме. Беседа о природе на Сахалине.

			Достопримечательности Сахалина.
14.	Практическое занятие	6	Изучение активной лексики. Составление диалогов по выбору правильного маршрута в городе. Рассказ о своем городе, его достопримечательностях. Описать город, который вам хотелось бы посетить.
15.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики по теме. Составление диалогов: покупка одежды; покупка продуктов питания. Сообщение по теме «Выбор подарка другу».
16.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики по теме. Сообщение по теме «Театр, который я бы хотел посетить».
17.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики по теме. Сообщение по теме «Знаменитые театры Британии».
18.	Практическое занятие	4	Изучение активной лексики. Составление диалогов по выбору любимого занятия. Рассказ о своем любимом занятии.
	Всего	16	

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Дополнительный учебный материал для самостоятельной работы предлагается по следующим темам:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Семья и семейная жизнь.	Составление словаря по теме; чтение дополнительных текстов; выполнение упражнений по текстам; диалоги по теме. Составить рассказ а) о семье друга, б) о своей семье.
2. Дом и квартира.	Составить картотеку дополнительного вокабуляра по теме; чтение дополнительных текстов, выполнение упражнений. Подготовка к диктанту.
3. Распорядок дня студента.	Изучение активной лексики урока. Составить картотеку примеров для работы с группой. Чтение текстов по теме, подборка вопросов для беседы по теме. Обсуждение рабочего дня англичанина. Составить рассказ о своем рабочем дне.

4. Учеба в университете, студенческая жизнь.	Составление словаря по теме; чтение дополнительных текстов, выполнение упражнений, Подготовка к контрольной работе. Беседа по теме со студентами группы. Диалоги. Рассказ о своем университете и о студенческой жизни.
5. Обязанности по дому.	Изучение активной лексики, чтение текстов и выполнение упражнений. Составление карточки примеров и вопросов по теме для работы с группой. Рассказать о своих домашних делах.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студентов (экзамене).

Рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов 1 курса имеет обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.

Студентам предлагается выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1). Чтение и перевод текстов различных жанров согласно тематике, составление тематического глоссария по прочитанному тексту.

Описание последовательности действий студентов.

- Неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения.
- Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией).
- Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода студентам рекомендуется перевести текст письменно, что позволит в классе внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

2). Комментирование лексико-грамматического материала текста. Студенты должны уметь объяснять на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры.

3). Выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. После проверки упражнений в аудитории студенты готовят чтение переводных упражнений с листа.

4). Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. Можно рекомендовать студентам записывать свой ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием.

5). При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

6). Выполнение контрольных работ (диктантов, лексических и грамматических тестов).

7). Домашнее чтение является также самостоятельной работой студентов. Книгу для чтения студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 300 страниц на один семестр. Студентам рекомендуется читать в день по 10-20 страниц, выписывать незнакомую лексику в отдельную тетрадь, по окончании чтения приготовить презентацию книги. Презентация книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

- введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);
- краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, стиля, жанра структуры сюжета, а также описание главных героев и особенностей языка автора);
- собственное мнение о прочитанном (выводы и рекомендации).

Также после презентации книги студент должен пройти устный опрос по словам и выражениям, выписанными из книги (не менее 300 штук).

Список рекомендуемой литературы для экстенсивного чтения

Author	Title of the book
1. Abbott, Jacob	Cleopatra
2. Alcott, Louisa	A Garland for Girls
3. Alcott, Louisa	Eight Cousins
4. Alcott, Louisa	Jack and Jill
5. Alcott, Louisa	Little Women
6. Alcott, Louisa	Rose in Bloom
7. Alcott, Louisa	Under the Lilacs
8. Austen, Jane	Emma
9. Burroughs, Edgar	The Chessmen of Mars
10. Curwood, James Oliver	The Courage of Marge O'Doone
11. Dickens, Charles	Bleak House
12. Dickens, Charles	Hard Times
13. Farnol, Jeffery	Beltane the Smith
14. Farnol, Jeffery	Black Bartlemy's Treasure
15. Farnol, Jeffery	The Amateur Gentleman
16. Farnol, Jeffery	The Broad Highway
17. Henry, O.	Cabbages and Kings
18. Henry, O.	Heart of the West
19. Henry, O.	Roads of Destiny
20. Henry, O.	Rolling Stones
21. Henry, O.	Sixes and Sevens
22. Kelland, Clarence	Youth Challenges
23. King, Stephen	Desperation
24. King, Stephen	Dreamcatcher
25. King, Stephen	The Dead Zone
26. King, Stephen	The Green Mile

29. Lang, Andrew	Custom and Myth
30. Lang, Andrew	Homer and his Age
31. London, Jack	The Sea Wolf
32. London, Jack	The Valley of the Moon
33. Maugham, Somerset	Theatre
34. Maugham, Somerset	The painted veil
35. Miller, Genry	Tropic of Cancer
36. Montgomery, Lucy Maud	Anne of Avonlea
37. Montgomery, Lucy Maud	Rainbow Valley
38. Montgomery, Lucy Maud	Rilla of Ingleside
39. Montgomery, Lucy Maud	The Golden Road
40. Orwell, George	1984
41. Stevenson, Robert Louis	The Black Arrow
42. Stevenson, Robert Louis	Catriona
43. Stoker, Bram	Dracula
44. Stevenson, Robert Louis	The Merry Men
45. Zangwill, Israel	Without prejudice

Изучение практического курса английского языка предполагает активную работу студентов, как в аудитории, так и дома, с привлечением справочников, словарей и других учебных пособий. Задача преподавателя заключается в оказании помощи студентам рационально организовать внеаудиторную работу с извлечением максимальной пользы для самих учащихся.

Самостоятельная работа предполагает систематическое выполнение домашних и дополнительных индивидуальных заданий с их последующей проверкой в аудитории. В целях стимулирования этого вида самостоятельной работы, на занятиях проводится опрос материала и оценка выполненных заданий.

При изучении английского языка неотъемлемым видом самостоятельной работы студентов являются занятия в лингафонной лаборатории. Работа с аудиоматериалами является обязательной и служит развитию навыков восприятия англоязычной речи на слух. Для наилучшего достижения результатов следует, как можно больше времени уделять этому виду деятельности.

Для лучшего усвоения изучаемого материала по практическому курсу особое внимание уделяется формированию умения планомерно работать с предлагаемыми тематическими текстами. Студент должен научиться:

- а) выписывать незнакомые слова, транскрибируя самые трудные из них;
- б) отработать правильное чтение текста;
- в) составить вопросы по тексту;
- г) подготовить обсуждение содержания текста в форме диалога.

Разнообразные упражнения к тексту активизируют процесс усвоения лексического материала, развивают навыки устной и письменной речи, как диалогической, так и монологической.

гической. Речевые упражнения способствуют обогащению словарного запаса студентов, приобщению их к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают у них аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка

6. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: активные формы проведения практических занятий (работа в парах, тренинги проведения выступлений, и др.); интерактивные формы проведения занятий (проведение презентаций с использованием мультимедийных средств); интенсивная внеаудиторная работа студентов (творческое исследование, проекты с поиском, обработкой тематической информации в глобальных информационных сетях с целью использования на занятии в сообщениях).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы. Урок 1.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводное практическое занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
1 семестр			
2.	Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Составление картотеки примеров на стилистические приемы</i>
3.	Углубленное изучение тем: - Семья. а) Mr.Sandford's Family б) Your own Family	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Текст "Getting used to it" Тема: «Семья и семейные отношения»	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Презентация с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Тема: «Семья и семейные отношения»	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i>

		<i>работа</i>	<i>доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Тема: «Урок английского языка» а) Your English Lesson.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ролевая игра</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Речевые образцы. Упражнения	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Тема: «Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России». а) Your Festive Dinner. b) English Cuisine c) Russian cuisine	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление картотеки примеров лексики</i> <i>Групповая дискуссия</i>
2 семестр			
9.	Речевые образцы. Упражнения	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление картотеки примеров лексики</i> <i>Презентации</i>
10.	Тема Распорядок дня. Работа по дому: а) Your Daily Program and Household Duties.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Составление картотеки примеров на стилистические приемы</i>
11.	Тема: «Наш университет»: а) Your Studies at the University.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
12.	Тема: «Времена года.	<i>Практические за-</i>	<i>Презентация с использованием ви-</i>

	Погода. Отдых». a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Week-End.	<i>нятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>деоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
13.	Тема: «Природа Сахалина».	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
14.	Тема: «Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута»: a) Any City You Think Interesting.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ролевая игра</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
15.	Тема: «Покупки. Одежда современного человека. Современная мода»: a) Choosing a present for a friend.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
16.	Тема: «Театр в жизни человека» a) Your Visit to the Theatre.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление картотеки примеров лексики</i> <i>Групповая дискуссия</i>
17.	Текст “Drama, music and ballet in Britain”.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Составление картотеки примеров на стилистические приемы</i>
18.	Тема “Досуг”.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

			тронной почты
--	--	--	---------------

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1 и 2 семестре при очной форме обучения проводится в форме экзамена.

Образец текста и упражнений для активизации самостоятельной работы студентов

I. Before reading the text make sure that you can pronounce the following words correctly:

mystery ['mɪstəri]	random ['rændəm]	southern [s ^ðn]
foreign ['forɪn]	proportion [prə'pɔ:ʃn]	labourer ['leɪbəɹə]
tendency ['tendənsɪ]	confuse [kən'fju:z]	population [ˌpɒpjʊ'leɪʃn]

MEALS

Understanding British meals is one of the great mysteries to a foreign visitor. Over the centuries, the British have shown a tendency to name and rename their meals, and to move them about the day in a random fashion. Further to confuse outsiders, they give different names to each meal depending on their social class and part of the country they live in.

Breakfast, which was once taken at 5 o'clock in the morning, can now be at any time before 11.30. It has thus overtaken dinner. In the 12th century, dinner was at 9 a.m.; by the 15th century, it had moved to 11 a.m.; and today it can be eaten at any time between noon and 2.30 in the afternoon and is called lunch by a large proportion of the population especially the middle and upper classes and people from southern Britain. Many farm labourers, however, who start work at sunrise and have their breakfast before they go to work, still stop for a lunch break at about 9 o'clock.

In the 14th century, supper was at 4 o'clock – which is now called teatime. But outside the south-east of England, working families have tea or high tea at about 6 in the evening while the rest of their fellow countrymen have dinner, which is often also called supper, at about 7.30 p.m.

Ex.2 Say if the phrases below are true or false. If they are true, repeat them. If they are false, correct them using the following:

That's not right
 That's wrong surely.
 I don't think that's right.
 I can't agree.
 I'm afraid that's not so.
 On the contrary.

1. Foreign visitors understand British meals very well.

2. The British have never renamed their meals.
3. Names of British meals depend on the part of the country the British live in.
4. Breakfast was once taken very early in the morning.
5. Breakfast now should be taken before 8 a.m.
6. By the 15th century, dinner had moved to 3 in the afternoon.
7. Dinner is never called lunch.
8. People from southern Britain never have lunch.
9. Many clerks start work at sunrise.
10. 4 o'clock is teatime in the south-east of England.
11. Working families do not have tea at all.
12. Sometimes dinner is called supper.

Ex.3 Answer the questions:

1. What is one of the greatest mysteries to a foreign visitor in Britain?
2. What tendency have the British shown over the centuries?
3. What has been done further to confuse outsiders?
4. What does the name of a meal depend on?
5. When was breakfast once taken?
6. When can breakfast be taken now?
7. When was dinner in Norman times?
8. When was it in the 15th century?
9. When can dinner be eaten today?
10. What is dinner called by a large proportion of the population?
11. When do many labourers start work?
12. When do they have breakfast and lunch?
13. When was supper in the 14th century?
14. When do working families outside the south-east of England have tea?
15. What meal do the rest of the British have at 7.30 p.m.?

Ex.4 Paraphrase using the words and phrases from the text:

late tea, usually with meat or fish	workers of the farm
people of one's own country	to mislead strangers
to catch up with dinner	without any plan
when the sun's rising	many people

Ex.5 Compare British and Russian meals.

Ex.6 Retell the text "British Meals".

Ex.7 Translate into English:

1. Веками британцы переименовывают свои трапезы, а иностранцы не могут этого понять.
2. Если вы посторонний, вы не поймете этих названий.
3. Эти слова трудные, они могут смутить новичка.
4. Завтракать теперь можно в любое время до 11.30.
5. Многие фермеры начинают свой день на рассвете и, завтракают поэтому очень рано.
6. Давайте сделаем перерыв на обед, я очень устала и хочу есть.
7. Она никогда не завтракает перед уходом на работу, она завтракает в 11 часов.
8. Это зависит от того, в какой части страны вы живете.
9. Ранний ужин с чаем («большой чай») распространен на севере Англии и в Шотландии.

10. Не смущайтесь, садитесь к столу, вы ведь голодны.

Учебно-методическое обеспечение занятия:

1. В.Д.Аракин, Практический курс английского языка. М., 2014.
2. English for University Students. Reading, Writing and Conversation. Меркулова Е. Санкт-Петербург, 2011.

Необходимое оборудование, материалы: магнитофон, аудиокассета, компьютер и CD-диск с программой, карточки с вопросами по домашнему заданию, сигнальные карточки «Great», « Well done», «Try again».

Современные образовательные технологии: деловая и ролевая игра, проблемное обучение (обучение в сотрудничестве); приемы критического мышления, здоровые берегающие технологии.

Цель занятия: активизация речемыслительной деятельности при работе над лексической темой.

Задачи: а) образовательные:

1. активизация лексики по теме;
2. совершенствование произносительных навыков;
3. создание условий для формирования навыка устной речи;
4. формирование умений правильного применения фонетических явлений и умения объяснить закономерности их применения на практике.

б) развивающие:

1. развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. развитие способности анализировать и систематизировать предлагаемый материал;
3. развитие способностей к критическому мышлению.

в) воспитательные:

1. формирование умения работать в коллективе;
2. воспитание уважения к собеседнику.

При работе над устной темой, например, можно использовать активно **работу в парах и в группе**: 1. Ведущий называет фразу/словосочетание по-русски, партнер повторяет ее и переводит на английский язык. 2. Ведущий называет русское предложение/ словосочетание; партнер переводит его на английский язык письменно, затем переводит вслух. 3. Сильный студент диктует новые слова или словосочетания, а остальные учащиеся пишут их, сверяют, исправляют. После того, как лексика отработана, учащиеся готовы к контрольному заданию: **работают по карточке с заданием** – у каждого героя своя роль, каждый в отдельности и сообща добиваются поставленной задачи.

При работе над текстом обычно готовятся карточки-задания: -

- True or false,
- Find in the text;
- Answer the questions.
- Put in the correct order.

При выполнении заданий следует соблюдать согласованность действий и готовность помочь напарнику. Ты в ответе за него, он – за тебя.

Применение мультимедийных средств целесообразно на всех этапах занятия, т.к. подобранный иллюстративный материал способствует повышению эффективности усвоения учебного материала (погружение в тему в начале урока – фонетическая зарядка; карточки на этапе закрепления материала; зрительная и слуховая опора – работа с компьютером на этапе проверки полученных знаний).

Структура задания к экзамену:

I семестр:

1. Чтение, перевод, ответ на вопросы по тексту.
2. Лексико-грамматическая карточка.
3. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем.

II семестр:

1. Чтение, перевод, пересказ текста.
2. Перевод предложений с русского на английский язык.
3. Разговорная тема.

Образцы материалов к экзамену для 1 курса.

Примерная лексико-грамматическая карточка, включающая предложения для устного перевода без предварительной подготовки с русского языка на английский:

1. Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.
2. Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.
3. Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.
4. Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.
5. Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.
6. Я очень устала. На следующей неделе я сдаю экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.
7. Не уверен, сможете ли вы понять меня правильно, но я считаю, что о поездке в Англию зимой не может быть и речи. Вы бы лучше поехали туда весной.

Тематика разговорных тем, обозначенных в заданиях к экзамену:

1. The Student's Working Day and Household Duties.
2. The Country You Find Interesting.
3. The City You'd Like to Visit.
4. The Student's Weekend.
5. Your Studies at the University.
6. Seasons and Weather in Sakhalin.
7. Seasons and Weather in England.
8. Your Favourite Season.
9. The House of Your Dream.
10. Traditional English Meals.
11. Traditional Russian Meals.
12. Shopping.
13. Your Visit to the Theatre.
14. Our English Lesson.

Образец текста для экзамену.

AN OLD MAN AND THE FISH

Ernest Hemingway

An old man with steel-rimmed spectacles and very dusty clothes sat by the side of the road. There was a pontoon bridge across the river and cars, trucks and men, women and children were crossing it. But the old man sat there without moving. He was too tired to go any farther. It was my business to cross the bridge, explore the bridgehead beyond and find out to what point the enemy had advanced. I did this and returned over the bridge. There were not so many carts now and very few people on foot, but the old man was still there.

"Where do you come from?" I asked him. – "From San Carlos," he said, and smiled.

That was his native town and so it gave him pleasure to mention it and he smiled.

"I was taking care of animals," he explained. – "Oh," I said.

"I stayed, you see, taking care of animals. I was the last one to leave the town of San Carlos."

He did not look like a shepherd nor a herdsman and I looked at his black dusty clothes and his grey dusty face and his steel-rimmed spectacles and said, "What animals were they?"

"Various animals," he said, and shook his head. "I had to leave them".

"What animals were they?"

"There were three animals altogether," he explained. "There were two goats and a cat and then there were four pairs of pigeons." – "And you had to leave them?" – "Yes, because of the artillery. The captain told me to go because of the artillery." – "And you have no family?" I asked, watching the far end of the bridge where a few last carts were hurrying down the slope of the bank. – "No," he said, "only the animals I stated. The cat, of course, will be all right. A cat can look out for itself, but I cannot think what will become of the others." – "What politics have you?" I asked. – "I am without politics," he said. "I am seventy-six years old. I have come twelve kilometers now and I think I can go no further." – "This is not a good place to stop," I said. "If you can make it there are trucks up the road."

"I will wait a while," he said, "and then I will go. Where do the trucks go?"

"Towards Barcelona," I told him. – "I know no one in that direction," he said, "but thank you very much. Thank you again very much."

He looked at me very blankly and tiredly, and then said, having to share his worry with someone. "The cat will be all right, I am sure. There is no need to be unquiet about the cat. But the others. Now what do you think about the others?"

"Why, they'll probably come through it all right." – "You think so?" – "Why not," I said, watching the far bank where now there were no carts. "But what will they do under the artillery when I was told to leave because of the artillery?"

"Did you leave the dove cage unlocked?" I asked. – "Yes." – "Then they'll fly."

"Yes, certainly they'll fly. But the others. It's better not to think about the others", he said.

"If you are rested I would go," I said. "Get up and try to walk now".

"Thank you", he said and got to his feet, swayed from side to side and then sat down backwards in the dust.

"I was taking care of animals," he said dully, but no longer to me. "I was only taking care of animals."

There was nothing to do about him. It was Easter Sunday and the fascists were advancing toward the Ebro. It was a grey overcast day so their planes were not up. That and the fact that cats know how to look after themselves was all the good luck that the old man would ever have.

Примерный текст итогового диктанта.

Weekend

This is Miss Shaw. She's a language student at London University, so she's got a lot of university work to do during the week. In fact, she doesn't have any spare time on weekdays. But

when the weekend comes she tries to have a good time getting some exercise and fresh air and entertainment, too.

She spends Saturday morning doing jobs around the house: cleaning the room, doing the laundry, going round the shops. She doesn't have lunch at home, she normally goes out for lunch with her friend Nancy. As a matter of fact, Edna and Nancy rent a small two-room flat in the town centre. After lunch the girls play tennis or go for a run out into the country. Edna's got a second-hand Volkswagen which she bought very cheap.

Saturday afternoon is the time to play sport but in the evening the girls sometimes go out to listen to a band. Bars are very much like clubs, the music is free and everything is very relaxed. It's great to listen to some music and dance.

On Sunday the two friends have a nice quiet morning reading newspapers over a cup of coffee. Sunday is the day when Edna goes to see her parents. They live in a nice cottage in a suburb of London. Edna drives there for brunch. (Brunch is breakfast and lunch combined. It's becoming very popular to have brunch at the weekend.) Brunch is a good time for all the family. They get together and eat brunch. It's normally a huge meal. You have all the breakfast things and all sorts of salads and chicken and pies and lots of fruit. A lot of people go out to a restaurant for brunch. Not the Shaws ... they enjoy theirs at home.

On Sunday evening Edna and Nancy quiet down a bit. They watch a little television or, perhaps, have a little chat and share the impressions of the day. It's time to get ready for Monday. So they usually go to bed early.

1. Чтение с целью извлечения информации неадаптированного художественного произведения. На экзамен предлагаются отрывки из следующих художественных произведений:

- "A cup of tea" by Kathrine Mansfield
- "A custom house incident" by Nigel Balchin
- "The last leaf" by O'Henry
- "Beauty" by Susan Sontag
- "Pain is the ultimate enemy" by Norman Cousins
- "My wood" by E.M. Foyster
- "Cinematypes" by Susan Allen Toth
- "The transaction" by William Zinsser
- "At the restaurant" by A.J. Cronin
- "His other life" by Mary Soams

Время на подготовку 40–45 мин. Студенты не разрешается пользоваться словарем. Работа с текстом сводится к следующему:

- чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;
- пересказа всего текста с элементами лингвистического анализа;
- беседу по тексту;

2) беседа по одной из изученных тем;

3) лексико-грамматическое задание, которое состоит из учебного перевода 10 предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики и изученных грамматических конструкций.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним.	Макс. баллов	

	баллов		
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 бал- лов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 бал- лов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10
Зачет	10 бал- лов	25,2 балла	25,2
Итого за семестр (дисциплину)			100

Критерии оценки экзамена

Типы ошибок:

- 1.Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
- 2.Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
- 3.Грамматические ошибки;
- 4.Лексические ошибки;

Критерии оценки:

1. **Максимальный балл** – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение топики, отсутствие грамматических ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
2. **80% максимального балла** – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
3. **60% максимального балла** - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических понятиях;
4. **минимальный балл** - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении топики, студент не справился с большинством лексико-грамматических заданий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. I курс. – М.: Владос, 2017. – 432 с.
2. Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).
4. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 1 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-

9.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989> (11.06.2018).

9.3 Периодические издания

Vitamin de. Deutscher Jugendjournal für Länder der GUS. www.vitaminde.de

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTEC.RU (<http://www.bibliotec.ru>).
3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. www.native-english.ru
5. www.study.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.