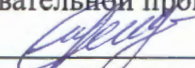


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Ри Шин Хян
« 16 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 «Введение в языкознание»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Раннее обучение иностранному языку»

Программу составил(и):

Скибина В.И., к.ф.н., доцент кафедры иностранного языка и страноведения

Скибина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.



1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование у студентов основ теоретических знаний о системных свойствах языка в целом и отдельных уровней его организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о теоретических основах изучения языка;
- формирование представления об основных проблемах общего языкознания;
- овладение лингвистическими понятиями и соответствующей терминологией;
- овладение навыками лингвистического мышления, на базе которого в течение последующих лет обучения должно развиваться аналитическое лингвистическое мышление.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение». Изучается в 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» составляют знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе по русскому и иностранному языку и литературе.

Постреквизиты дисциплины: «Введение в языкознание» составляют «Практический курс перевода (первый иностранный язык)», «Практический курс перевода (второй иностранный язык)», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теория перевода», «Сравнительная типология» .

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства
		осуществления контроля

		и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)

		педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих
--	--	---

		способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПКС-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-6.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-6.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-6.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	2 семестр		всего
Общая трудоемкость	72		72
Контактная работа:	36		36
Лекции (Лек)			
Практические занятия (ПР)	32		32

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	2 семестр		всего
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		4 часа	
Промежуточная аттестация -зачет (защита реферата)			
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации; -реферирование научных статей по темам дисциплины; - написание реферата	36		36

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля) – 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			
		семестр		Практические занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Раздел 1. Введение в языкознание	2			4	устный опрос дискуссия
2	Раздел 2Понятие о знаке.	2			6	устный опрос дискуссия
3	Раздел 3. Язык как система.	2			8	устный опрос дискуссия
4	Раздел 4. Функции языка.	2			4	устный опрос тест контрольная работа
5	Фонетика и фонология.	2			2	устный опрос
6	Раздел 6. Происхождение языка.	2			4	устный опрос контрольная работа тест
7	Раздел 7. Язык и культура. Языковая картина мира.	2			4	устный опрос дискуссия тест

	Зачет				
	Итого			32	

4.3. Содержание разделов дисциплины. 2 семестр.

Раздел 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика.

Раздел 2. Язык как знаковая система. Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означаемое языкового знака. Знаковая природа языка.

Раздел 3. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке.

Раздел 4. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 часа) Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная и др.

Раздел 5. Основы общей фонетики. Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила,

длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. Принципы классификации согласных. Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и дополнительная артикуляция. Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.

Раздел 6. Происхождение языка. Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Теория письма. История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звукобуквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии.

Раздел 7. Язык и общество. Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, аргот. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология.

4.4 Темы и планы практических занятий. 2 семестр

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Общие вопросы языкознания». **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет языкознания.
2. Связь языкознания с другими дисциплинами.
3. Разделы языкознания.
4. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками
гибридные версии языкознания.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 часа).Тема- Место языкознания в системе наук. **Вопросы для обсуждения:**

2. Языкознание во взаимосвязи с естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой и др.
3. Прикладная лингвистика.

Практическое занятие (в форме семинара)3 (2 часа). Тема – Знаковый характер языка. **Вопросы для обсуждения:**

1. Язык как знаковая система.
2. Понятие и свойства знака.
3. Произвольность, константность и линейность языкового знака.
4. Означающее и означаемое языкового знака. Структура языка.
Языковые уровни.
5. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Практическое занятие (в форме семинара). 4 (3 часа). Тема – Язык и мышление. **Вопросы для обсуждения:**

1. Язык и мышление. Различные точки зрения на соотношение языка и мышления.
2. Язык и речь.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Единицы языка и речи.

Практическое занятие (в форме семинара). 5 (3 часа). Тема – Язык как основное средство человеческого общения. **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции языка.
2. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка.
3. Частные функции языка: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, эстетическая и др.

Практическое занятие (в форме семинара).6 (2 часа). Тема – Основы общей фонетики и фонологии. **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение фонетики и фонологии.
2. Методы современной фонетики.
3. Аспекты изучения звуков речи.
4. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база языка.
5. Принципы классификации звуков речи.
6. Понятие и функции фонемы.

Практическое занятие (в форме семинара).7 (2 часа). Тема – Происхождение языка. **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные гипотезы происхождения языка.
2. Язык как социально-биологическое и ментально-психологическое явление.
3. Диалектический материализм о происхождении языка и человека.
4. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Практическое занятие (в форме семинара). 8 (2 часа). Тема – Происхождение письменности. **Вопросы для обсуждения:**

1. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография).
2. Происхождение буквы и эволюция алфавитов.
3. Алфавиты народов мира.
4. Правила и принципы орфографии.

4.4 Темы и планы практических занятий. 2 семестр

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 часа). Тема – Основы общей лексикологии. **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке.
2. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
3. Слово, значение и понятие. Семантический треугольник.
4. Понятие о лексеме. ЛСВ, семантической структуре слова.
5. Проблема полисемии.

Практическое занятие (в форме семинара).10 (4 часа) . Тема – Пути обогащения словарного состава языка. **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль заимствований в пополнении словарного состава языков мира.
2. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствований.
3. Словообразование и его основные понятия. Разделение коневых и служебных морфем.
4. Понятие основы слова.

Практическое занятие (в форме семинара).11 (4 часа). Тема – Основы общей грамматики. **Вопросы для обсуждения:**

1. Грамматические значения, формы и категории.
2. Способы выражения грамматических значений.
3. Понятие о морфеме. Морфемы словообразовательные и словоизменительные.
4. Части речи и критерии их выделения.
5. Лексико-грамматические разряды слов.
6. Проблема частей речи в языках мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 12(4 часа).Тема -Пути пополнения словарного состава языка. **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль заимствований в обогащении лексического уровня языка.
2. Морфологическое словообразование.
3. Семантическое словообразование.
4. Словарные кальки.
5. Эвфемизмы.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с

фразеологизмами.

Слово в системе языка . Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гиперо-- гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I.	Названия разделов(см. 4.2)	Практические занятия - коллоквиумы Самостоятельная работа	Доклады с презентацией;развернутая беседа с обсуждением докладов(дискуссия); тест;контрольная работа Консультирование в процессе написания рефератов ; проверка домашних заданий посредством электронной почты , <i>работа с научными статьями по теме реферата</i>

1. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

2. Общие вопросы

1. Предмет филологии; языкознание в системе филологических наук.
2. Понятие словесности: роды и виды словесности.
3. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость.

Система языка

1. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
2. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения.

Фонетика

1. Органы речи.
2. Образование звуков речи: резонанс, форманты.
3. Единицы фонетики: звук, слог, такт (фонетическое слово), фраза.
4. Вокализм, классификация гласных звуков.
5. Консонантизм, классификация согласных звуков.
6. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, протезы, метатезы, эпентезы.
7. Слог, строение слога, виды слогов; теории слогообразования.
8. Ударение и просодия; виды ударения.
9. Фонетика и фонология.
10. Фонема; дифференциальный признак; фонологически значимые и незначимые оппозиции; классификация оппозиций.

11. Нейтрализация; сильные и слабые позиции, варианты и вариации фонем; гиперфонема.
12. Фонологическая система русского и изучаемого языка.

Грамматика

1. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
2. Части речи и члены предложения.
3. Знаменательные и служебные части речи.
4. Существительное как часть речи; грамматические категории существительного (в родном и изучаемом языке).
5. Глагол как часть речи; грамматические категории глагола.
6. Морфология и словообразование
7. Понятие морфологической формы; морфема, виды морфем.
8. Моциональные, деривационные, реляционные грамматические категории.
9. Основа слова; виды основ.
10. Словообразование и словоизменение.
11. Грамматические способы языков: аффиксация, чередования и внутренняя флексия; виды чередований, ударение как грамматический способ, редупликация, супплетивизм.
12. Грамматические способы: способ служебных слов, способ порядка слов, интонация как грамматический способ.
13. Чередования, виды чередований: фонетические, морфологические, грамматические чередования.
14. Синтаксис: основные синтаксические единицы.
15. Словосочетание и предложение: предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные словосочетания; синтаксические связи в словосочетаниях.
16. Словосочетание: синтаксическая связь и виды синтаксических связей.
17. Синтаксис: предложение, строение предложения, виды предложений

Лексикология, семантика, лексикография.

1. Лексикология, предмет лексикологии; номинативное значение слова; языковое и контекстное значение слова; лексема.
2. Слово как предмет лексикологии; виды слов в языке.
3. Словарный состав языка: основной словарный фонд языка; активный и пассивный словарь.
4. Омонимия, антонимия, паронимия.
5. Синонимия, виды синонимов.
6. Исконная и заимствованная лексика.
7. Литературная и нелитературная, разговорная, книжная, нейтральная, экспрессивная, стилистически окрашенная лексика.
8. Идиоматика; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
9. Переносные значения слов: метафора, метонимия, синекдоха, антономазия, гипербола, литота, народная этимология.
10. Семантическое поле.
11. Лексикография; виды словарей.

Сравнительное языкознание

1. Понятие родства языков.
2. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
3. Принципы реконструкции: внутренняя и внешняя реконструкция.
4. Индоевропейская семья языков, общая характеристика.

5. Группы индоевропейской семьи языков.
6. Основные семьи языков: индоевропейские, афразийские (семито-хамитские), финно-угорские, тюркские, китайско-тибетские языки.
7. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
8. Морфологическая классификация языков: синтетизм и аналитизм.
9. Типология: универсалии.

Язык и общество. Жизнь языка

1. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация.
2. Возникновение и развитие письма: иероглифическое, силлабическое, буквенное письмо; понятие культурно-письменного ареала.
3. Строение системы письма.
4. Литературный язык; понятие нормы языка.
5. Литературный язык и диалекты.
6. Понятие функционального стиля: функциональные стили языка.
7. Донациональные, национальные, международные, мировые языки.
8. Пиджин и креольские языки.

Темы рефератов

- 1 Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания.
- 2 Межпредметные связи языкознания и других дисциплин.
- 3 Направления языкознания.
- 4 Разделы языкознания.
5. Теории происхождения языка.
6. Историческое развитие языков.
- 7 Языки народов Российской Федерации и Ближнего зарубежья.
- 8 Язык как система. Уровни языка. Межуровневые и внутриуровневые связи.
- 9 Знаковый характер языка. Треугольник Фреге.
- 10 Язык и речь.
- 11 Язык и мышление.
- 12 Язык и общество.
- 13 Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм
- 14 Язык и культура.
- 15 Языковая картина мира.
- 16 Генеалогическая классификация языков.
- 17 Методы изучения родства языков. Сравнительно-исторический метод
- 18 Типологическая классификация языков.
- 19 Языковые универсалии.
- 20 Графика, орфография, основные принципы.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
устный опрос (раздел 1)	3 балла	5 баллов
устный опрос (раздел 2)	3 балла	5 баллов
устный опрос (раздел 3)	3 балла	5 баллов
устный опрос (раздел 4)	3 балла	5 баллов
устный опрос (раздел 5)	3 балла	5 баллов
дискуссия (раздел 6)	4 балла	7 баллов
устный опрос (раздел 7)	4 балла	7 баллов
контрольная работа	3 балла	5 баллов
доклад-презентация	4 балла	6 баллов
доклад-презентация	3 балла	5 баллов
тест	3 балла	5 баллов
устный опрос	3 балла	5 баллов
дискуссия	3 балла	5 баллов
Форма аттестации (зачет- защита реферата)	10 баллов	30 баллов
Итого за семестр	52 балла	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Алпатов, В. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 253 с. : ил. – (Библиотека ПостНауки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495395> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91671-804-1. – Текст : электронный.

Алпатов, В.М. Слово и части речи : [16+] / В.М. Алпатов ; Российская Академия Наук, Институт востоковедения. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 257 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561857> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр.: с. 219-240. – ISBN 978-5-907117-14-3. – Текст : электронный.

Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В.А. Виноградов ; сост. и ред. К.Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст : электронный.

Бурлак, С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы : [16+] / С. Бурлак ; науч. ред. Т. Ахутина, С. Дробышевский, Ж. Резникова, А. Марков и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. – 609 с. : ил. – (Библиотека «Династия»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570873> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр.: с. 491 - 556. – ISBN 978-5-00139-059-6. – Текст : электронный.

Эверетт, Д. Как начинался язык. История величайшего изобретения=How language began. The story of humanity's greatest invention : [12+] / Д. Эверетт ; науч. ред. М. Медникова, А. Пиперски ; ред. А. Никольский ; пер. с англ. М. Исакова. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570823> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр.: с. 403 - 414. – ISBN 978-5-91671-950-5. – Текст : электронный

9.2 Дополнительная литература

4. Лаврова Н.А. A Coursebook on English Lexicology: Английская лексикология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Лаврова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 – [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Лаврова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 – 168 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/13018>
- ..Березин М.Ф. Общее языкознание. Учебник для вузов. /М.Ф. Березин, В.И. Головин .М.: Альянс, 2017.-с.416.
2. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М.: КД Либроком, 2017.-с. 266.
3. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. М.: КД Либроком, 2017. – с. 344.
4. Куликова И.С. Введение в языкознание: Учебник для бакалавров Базовый учебник / И.С. Куликова, Д.В. Салмина.- Юрайт, 2018. – с. 699

Справочники, словари, энциклопедии 1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.

2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
4. Энциклопедия для детей Аванта+. Языкознание. Русский язык. – М., 2005.
5. Энциклопедический словарь юного филолога /Языкознание. – М., 1984.

Сборники упражнений:

1. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – М., 2008
2. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1985
3. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1987

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. Microsoft Visio Professional 2016
5. Visual Studio Professional 2015
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. ABBYY FineReader 12
8. ABBYY PDF Transformer+

9. ABBYY FlexiCapture 11
10. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security
13. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Информационно-лингвистический портал TerraLinguistica.ru (<http://terralinguistica.ru>)
2. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Российская государственная библиотека» (<http://www.rsl.ru>)
4. Электронная библиотечная система «Российская национальная библиотека» (<http://www.nlr.ru>)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустическим усилителем и колонками.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение» предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.