

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Ри Шин Хян
«16» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка
на раннем этапе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

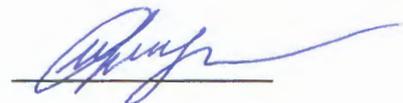
2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Ри Шин Хян

доцент кафедры иностранного языка и страноведения
к.псх.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.



1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения практических задач для ведения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработка практических навыков и умений преподавания иностранного языка в сочетании с изучением теории обучения;
- общее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- углубление знаний о культуре страны изучаемого языка;
- развитие культуры иноязычного общения с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- формирование учебной компетенции с целью дальнейшего самостоятельного совершенствования в овладении профессионально-значимыми навыками и умениями.
- разработка игровых занятий на уроках английского языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы, входит в раздел **Б1.В.ДВ.02.02** по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. изучается в 5-м семестре.

Пререквизиты дисциплины (модуля): для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка на третьем курсе. Для освоения дисциплины «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка в общеобразовательной школе, а также в результате овладения дисциплинами «Информационные технологии в раннем обучении иностранным языкам», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика».

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка», «Технология создания дидактических материалов на иностранном языке (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения», «Игры в раннем обучении иностранным языкам», для прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>

		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (всего 72 ч), из них аудиторных- 40, самостоятельная работа- 28.

Виды работ	Трудоемкость акед.часов	
	5 семестр	Всего 72 часа
Общая трудоемкость	2 зач ед	2 зач ед
Контактная работа:	30	30
Лекции	-	-
Практические занятия	26	26
КонтТО	4	4
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет)		
Самостоятельная работа:	42	42
-выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)	10	10
-написание реферата	10	10
-самоподготовка (проработка и повторение пройденного материала	10	10
-подготовка к семинарским занятиям	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	С/Р	
1.	Использование нетрадиционного метода обучения на уроках иностранного языка	5		2	4	Выступление на семинаре
2.	Функции нетрадиционной деятельности	5		2	4	Собеседование
3.	Классификация нетрадиционных видов деятельности	5		4	4	Выступление на семинаре
4.	Использование игровых ситуаций на уроке	5		2	4	Реферат по этой теме или другой из предложенных тем
5.	Ролевая игра на уроках иностранного языка	5		2	4	Выступление на семинаре
6.	Использование приема драматизации	5		2	4	Защита докладов по теме, собеседование по теме.
7.	Выражения, используемые при организации работы с грамматическим материалом	5		2	3	Собеседование
8.	Выражения, необходимые для организации работы у доски.	5		2	4	Выступление на семинаре
9.	Промежуточная аттестация	5		2	3	Собеседование

10.	Выражения, необходимые для организации работы над письменной речью.	5	2	4	Выступление на семинаре
11.	Выражения, необходимые для организации групповой работы.	5	4	4	Собеседование по теме, защита докладов.
12.	Итоговый контроль за семестр.	8			Контрольная работа. Итоговое тестирование. Зачет
Итого по обязательным видам учебной деятельности			26	42	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Использование нетрадиционного метода обучения на уроках иностранного языка.

Однообразие речи учителя. Преобладание критических высказываний над замечаниями, которые содержат одобрение и поощрение. Тенденция к формальному общению с учениками. Элементарные инструкции. Ошибки в речи учителя, связанные со слабым владением узусом. Перенос русской речевой нормы на английский язык. Грамматические ошибки.

Тема 2. Функции нетрадиционной деятельности включают - *развлекательную* (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- *коммуникативную* (освоение диалектики общения);

- *диагностическую* (выявление отклонений от нормативного поведения,

самопознание в процессе игры);

- *игротерапевтическую* (преодоление различных трудностей возникающих в других видах жизнедеятельности);

- *самореализации* (проявление способностей и скрытых возможностей);

- *межнациональной коммуникации* (усвоение единых для всех людей

социокультурных ценностей);

- *социализации* (включение в систему общественных отношений);

- *эстетическая* (наслаждение, которое испытывается от игры)

1. **Обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

2. **Воспитательная функция** заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3. **Развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4. **Коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. **Релаксационная функция** – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6. **Психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации. Здесь же стоит отметить, что осуществляется психологический тренинг и психокоррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

7. **Развивающая функция** направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Тема 3. Классификация нетрадиционных видов деятельности.

Ж.Пиже - игры-упражнения – первые игры ребенка, связанные с захватыванием, действиями с игрушками (первый год жизни);

- символические игры, основанные на подражании миру взрослых с помощью особой системы символов (ранний дошкольный возраст);

- игры с правилами, которые, по сути, являются ролевыми играми.

Классификация игр по П.П. Блонскому

1. мнимые игры – манипуляции импульсивного происхождения у младенцев, которые не являются собственно играми;
2. строительные игры, в основе которых лежит строительное искусство ребенка;
3. подражательные игры, основанные на подражании взрослым;
4. драматизации, т.е игры, в основе которых – драматическое искусство ребенка;
5. подвижные игры, в которых огромную роль играет бег;
6. интеллектуальные игры, основанные на активизации умственных способностей ребенка

Классификация игр по Н.П.Аникеевой:

- игры-драматизации, основанные на исполнении какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким каноном;

- игры-импровизации, где действующие лица знают основной сюжетный стержень игры, характер своей роли, а сама игра развивается в виде импровизации;

- игры на преодоление этапов, когда определяются этапы, на каждом из которых выполняется определенная задача познавательного характера;

- деловые игры, в которых разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений между разными уровнями управления и организации

Тема 4. Использование игровых ситуаций на уроке

Игры, используемые на уроке: 1. Подготовительные игры, направленные на формирование речевых навыков

1.1. Грамматические игры

1.2. Лексические игры

- 1.3. Фонетические игры
- 1.4. Орфографические игры
2. Творческие игры, направленные на развитие речевых умений
 - 2.1. Аудитивные игры
 - 2.2. Речевые игры.

Тема 5. Ролевая игра на уроках иностранного языка

Фразы, предваряющие начало обсуждения. Побуждение учащихся к задаванию вопросов, добавлению подробностей, выяснению непонятного. Стимулирование учащихся к высказыванию своего аргументированного мнения. Выражение одобрения, согласия, несогласия. Прерывание собеседника. Подведение итогов.

Тема 6. Использование приема драматизации.

Вступительные фразы. Поиск новых слов в тексте. Объяснение значения новых слов в контексте. Попытка определить по контексту значение слов. Стимулирование учащихся к употреблению слов. Письменные задания.

Тема 7. Выражения, используемые при организации работы с грамматическим материалом. Проверка домашнего задания на перевод. Комментарии по поводу дословного перевода, перевода с английского на русский и с русского на английский. Обсуждение вариантов перевода и способов его улучшения.

Тема 8. Выражения, необходимые для организации работы у доски. Выход к доске. Поиск мела. Стирание с доски. Писание на доске. Поиск ошибок в написанном на доске. Комментарии по поводу манеры писать.

Тема 9. Выражения, необходимые для организации работы над письменной речью. Предварительная устная проработка материала. Инструкции по написанию. Замечания по поводу почерка, орфографии и пр. Помощь учащимся в обнаружении ошибки. Одобрение и неодобрение письменной работы. Работа над ошибками.

Тема 10. Выражения, необходимые для организации групповой работы. Формирование групп. Обозначение предмета обсуждения. Инструкции лидеру группы. Инструктирование групп. Организация парной работы. Обсуждение групповой работы.

Тема 11. Выражения, используемые для организации ролевой игры. Подготовительная стадия. Вступительное слово. Описание ситуации. Представление действующих лиц. Обсуждение ролей. Ознакомление с опорами. До и после репетиции. Комментарии по ходу ролевой игры. Подведение итогов.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. Тема «Использование нетрадиционного метода обучения на уроках иностранного языка».

Знакомство со структурой базового учебного пособия: Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Подготовка к собеседованию по прочитанной литературе. Работа с типичными ошибками, допускаемыми учителя на уроках английского языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление примеров.

Практическое занятие 2. Тема «Функции нетрадиционной деятельности». Приветствия. Регистрация отсутствующих. Опоздавшие. У нас новый ученик. Я ваш новый преподаватель. Замещение учителя. Приступаем к работе. Подготовка к проведению этапа урока на английском языке.

Практическое занятие 3. Тема «Классификация нетрадиционных видов деятельности». Учебное пособие Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Выполнение упражнений. Подготовка к проведению элемента урока (проверка домашнего задания на уроках английского языка). Подбор соответствующих фраз.

Практическое занятие 4. Тема «Использование игровых ситуаций на уроке». Вступительные фразы. Просьба достать книги. Просьба открыть книги на нужной странице.

Слушаем и повторяем. Стимулирование учащихся к чтению вслух. Просьба перевернуть страницу. Чтение по очереди. Комментирование ошибок, допущенных при чтении. Соотношение фразеологического и лексического значения»

Составление списка тематической терминологии. Выполнение упражнений.

Анализ самостоятельно подобранного фактического материала.

Практическое занятие 5. Тема «Ролевая игра на уроках иностранного языка». Фразы, предваряющие начало обсуждения. Побуждение учащихся к задаванию вопросов, добавлению подробностей, выяснению непонятного. Стимулирование учащихся к высказыванию своего аргументированного мнения. Выражение одобрения, согласия, несогласия. Прерывание собеседника. Выполнение упражнений. Учебное пособие Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Подготовка к проведению элемента урока

Подготовка к контрольной работе

Практическое занятие 6. Тема «Выражения, используемые при организации работы с лексикой». Вступительные фразы. Поиск новых слов в тексте. Объяснение значения новых слов в контексте. Попытка определить по контексту значение слов. Стимулирование учащихся к употреблению слов. Выполнение упражнений. Учебное пособие Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Подготовка к проведению элемента урока

Практическое занятие 7. Тема «Выражения, используемые при организации работы с грамматическим материалом.» Разработка теста по теме. Составление понятийного аппарата. Подготовка доклада по теме. Проверка домашнего задания на перевод. Комментарии по поводу дословного перевода, перевода с английского на русский и с русского на английский. Обсуждение вариантов перевода и способов его улучшения

Практическое занятие 8. Тема «Выражения, необходимые для организации работы у доски». Подготовка к взаимотестированию.

Письменный анализ языковых фактов.

Подборка примеров, иллюстрирующих организацию работы у доски. Выполнение упражнений. Учебное пособие Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Подготовка к проведению элемента урока

Практическое занятие 9. Тема «Выражения, необходимые для организации работы над письменной речью. Предварительная устная проработка материала. Инструкции по написанию. Замечания по поводу почерка, орфографии и пр. Помощь учащимся в обнаружении ошибки. Одобрение и неодобрение письменной работы. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.

Составление списка фраз, используемых для организации работы над письменной речью. Анализ самостоятельно подобранного фактического материала. Выполнение упражнений. Учебное пособие Арбекова Т.И. Говорите по-английски правильно. Подготовка к проведению элемента урока

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

нет

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

нет

6. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: активные формы проведения практических занятий (работа в парах, тренинги проведения выступлений, и др.); интерактивные формы проведения занятий (проведение презентаций с использованием мультимедийных средств); интенсивная внеаудиторная работа студентов (творческое исследование, проекты с

поиском, обработкой тематической информации в глобальных информационных сетях с целью использования на занятии в сообщениях).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Использование нетрадиционного метода обучения на уроках иностранного языка	<p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводное занятие с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Функции нетрадиционной деятельности	<p><i>Практическое занятие 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Проблемное занятие с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Составление карточки примеров на стилистические приемы</i></p>
3.	Классификация нетрадиционных видов деятельности	<p><i>Практическое занятие 3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Практическое занятие с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	Использование игровых ситуаций на уроке	<p><i>Практическое занятие 4</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Презентация с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
5.	Ролевая игра на уроках иностранного языка	<p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Презентация с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

6.	Использование приема драматизации	<i>Практическое занятие 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Выражения, используемые при организации работы с грамматическим материалом.	<i>Практическое занятие 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практическое занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Выражения, необходимые для организации работы у доски.	<i>Практическое занятие 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практическое занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Составление карточки примеров лексики</i>
9.	Современные тенденции в организации урока.	<i>Практическое занятие 9.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Презентация с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с учебным планом дисциплины «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» итоговый контроль осуществляется в форме зачета и написании контрольной работы в 8 семестре.

В контрольную работу включаются задания, отражающие требования стандарта образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводимых в течение семестра.

Результаты контрольной работы оцениваются оценкой «зачтено», «не зачтено»

Беседа с учителем – основная форма приобщения учащихся к иностранному языку как средству коммуникации. При этом важно создание благоприятного психологического

климата, способствующего развитию культуры общения. Оцениванию подлежит умение студента использовать в классе язык, способный обслуживать различные формы общения и виды учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости имеет целью проверку знания перечня наиболее употребительных речевых формул (на уровне автоматизмов), оценку сформированности умения адекватно использовать английский язык в ходе урока иностранного языка.

Образцы заданий для текущего контроля:

Correct typical errors in English teachers' speech

- *How do you do?
- *Get ready to the lesson.
- * Put your desk in order.
- *Rise as I call out your names.
- *How many persons are absent?
- *You must train this sound at home.
- *Put out your books.

Try to make the bridge between these expressions and the teaching situation.

Work in threes.

Who is the leader in your group?

Exchange exercise-books.

Do pay attention to the full stops.

Don't pause for breath in the wrong places.

How often do you make use of an English dictionary?

So come over here and make a circle all round me.

Read the teacher's speech in class. Think of a similar monologue.

OK. Before we finish, I'd like to ask you to do something at home for tomorrow's lesson. If you could look at page 47 again at the 6 pictures. What you've got there are 6 situations. Now I'd like you to discuss each of the pictures in the sequence. OK?

I don't only want the questions, I also want the answers. OK and please be very careful who the people are. Are they friends, are they strangers, what is the relationship between them? And we've got a minute left so, perhaps, before we go we can just have a look at the pictures together.

Complete the teacher's instruction before having a role play:

You are about to take part in a television debate which hopes to get to the bottom of the mystery concerning

The people taking part in the debate are as follows:

- The chairperson of the debate.
-
-
-

Decide among yourselves who will play each part. Each of the characters has on his or her card what he or she needs to know, or what he or she wants to know. Read your own card carefully and thoroughly before

Get acquainted with a partial list of language functions and some common ways used to express those functions. Try to determine under which circumstances each expression might appropriately be used in class.

1. Expressing lack of comprehension
- I have no idea what you are talking about.

- I'm sorry; I don't quite understand what you are saying.
- 2. Asking for clarification
 - How many copies did you say you needed?
 - Now tell me again. How many copies was that?
- 3. Expressing disagreement
 - I don't think that's right.
 - I'm afraid I see things differently.

Suggest appropriate expressions

If a schoolboy is late for a lesson, he goes up to the teacher and usually says:

This is followed by an explanation, for example:

If the teacher is satisfied with the explanation, he may say:

If he is not satisfied, he may say, for example: ...

Итоговой формой контроля является зачет. Зачет предполагает знакомство с микродиалогами, монологами, отражающими практическую реализацию в речи выражений классного обихода. Каждый диалог, монолог предваряется заданием, предназначенным как для проверки понимания его содержания, так и смысла и значения употребленных в нем средств коммуникативной модальности, речевых формул. Оценке подлежит знание специфики ситуативно-адекватного использования речевых формул общения для выражения определенных коммуникативных намерений.

Образцы ситуационных диалогов

- Please, N.I., I haven't done my homework. I couldn't understand it.
- Let me see your book. Did you try at least?
- Yes, I did try.
- It doesn't look as though you tried very hard.

- I'm sorry, V.S. I didn't manage to do my homework.
- All right, L. Hand it in to me with next week's homework.

- Good morning, everybody! My name is G.M. I'm replacing N.I.
- And what's the matter with her?
- She is ill and won't be in today.
- Will she be back tomorrow?
- We hope so, and in the meantime let's get down to work.

Образцы монологов речи учителя

1. Work as a group. Imagine that this desk is a counter in a Lost Property Office. One of you can be an attendant in this office. The rest of the group are people who have lost or left something on a bus, on a train, on a park bench, in a canteen, in an underground station. Each of you can give something to the Lost Property Office. And then claim it back. During the role play you must answer the attendant's questions, saying where and when the thing was lost. Try to give an accurate description of the lost item.

2. Before we finish, I'd like to ask you to do something at home for tomorrow's lesson. If you could look at page 47 again at the six pictures. What you've got there are six situations. I'd like you to think about what you can say about the pictures. Please be very careful who the people are. Are they friends, are they strangers, what is the relationship between them? What time of day is it in each picture of the sequence? Does anything unexpected occur in the pictures? What do all these pictures have in common?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 баллов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 баллов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10
Зачет	10 баллов	25,2 балла	25,2
Итого за 8 семестр (дисциплину)			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Денискина Л.Ю. Анализ урока иностранного языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Денискина Л.Ю., Чеснокова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100899.html>.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796>

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191>

4. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пирожкова А.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>.

5. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савич Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84873.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. Андреевко Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреевко Т.Н., Чеснокова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100932.html>.

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455903>

3. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс]/ Бурмакина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97925.html>.

4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100883.html>.

5. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html>

6. Кайтанджян М.Г. Английский язык. Песни-игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кайтанджян М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 31 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36214.html>

7. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454006>

8. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455386>

9. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>.

10. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>

11. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.

12. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>.

13. Организация внеаудиторной контактной работы по иностранному языку (на примере кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки/ Н.Н. Быстренина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский

государственный педагогический университет, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89986.html>

14. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

15. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456805>

16. Самигуллина Г.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» [Электронный ресурс]/ Самигуллина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73545.html>

17. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 2010. <http://www.nlr.ru/>

18. Тимохина Е.Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы [Электронный ресурс]/ Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98022.html>.

19. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99507.html>.

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTEC.RU (<http://www.bibliotec.ru>).
3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)
5. www.native-english.ru
6. www.study.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)_____

на 20 /20 учебный год

1. В_ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В_ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В_ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи