

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Ри Шин Хян
« 16 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.02 «Информационные технологии в раннем обучении иностранным
языкам»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Раннее обучение иностранному языку

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

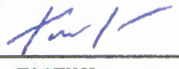
2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Информационные технологии в раннем обучении иностранным языкам» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.Р. Шаповалова, доцент кафедры ИЯиС, канд. пед. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

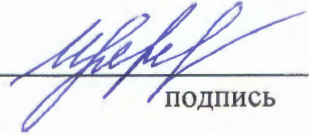


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Информационные технологии в раннем обучении иностранным языкам» утверждена на заседании кафедры Иностранного языка и страноведения, протокол № 12 «16» июня 2022г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): обеспечение студентов теоретическими знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, практическими навыками работы в сети подготовка студентов к использованию информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомить студентов с педагогическими инновациями в мировой педагогической практике;
- ознакомить студентов с дидактическими свойствами и функциями компьютерных телекоммуникаций, дидактическими возможностями использования Интернет и социальных сервисов в раннем обучении иностранному языку;
- ознакомить студентов с принципами организации и координации проектной работы в сети;
- нацелить студентов на использование полученных знаний в педагогической практике и в научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана», части формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Русский язык и культура речи», «Введение в Пререквизиты дисциплины (модуля):

«Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика», «Методические основы раннего обучения иностранному языку», «Практическая грамматика», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика» «Социальные основы командной работы и лидерства», «Основы проектной деятельности», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теоретические основы английского языка», «История языка»,

Постреквизиты дисциплины: «Основы вожатской деятельности», «Практический курс методики преподавания иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Практический курс современного английского языка», «Психология преподавания иностранного языка детям дошкольного и младшего школьного возраста», «Образовательные технологии (образование в области иностранного языка», «Образовательная среда раннего обучения иностранному языку», «Нетрадиционные формы преподавания иностранного языка на раннем этапе», «Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Практикум по разработке игровых занятий в раннем обучении иностранным языкам», «Технология создания дидактических материалов на иностранном языке (английский язык)», «Фразеологизмы и идиомы английского языка», «Обычаи и традиции англоязычных стран», «Использование сказок на ранних ступенях обучения английскому языку», «Речь учителя на уроке», «Специфика организации занятия по английскому языку в учреждениях дополнительного образования», «Основные средства раннего обучения иностранного языка», «Современные подходы в обучении иностранному языку на раннем этапе», «Игры в раннем обучении иностранным языкам», «Методы арт-технологий на уроках английского языка в начальной школе», «Методика написания учебно-методических материалов».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ОПОП; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

		мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Семестр 4	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	42	42
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)	4	4
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.	26	26
	12	12
	8	8
	6	6

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоят. работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежут. аттестации
			Самост. работа	Лекции	Практ.	
1	2	3	4	-	6	7
1.	Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков	6	2	-	4	Собеседование по теме, выполнение практического задания
2.	Виды обучающих программных средств по иностранным языкам	6	2	-	4	Беседа
3.	Требования к созданию и применению учебных электронных изданий	6	2	-	4	Устный опрос.
4	Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология.	8	2	-	6	Собеседование по теме, выполнение практического задания
5.	Использование технологии "Учебный	8	4	-	4	Собеседование по теме,

	портфолио"					выполнение практического задания.
6.	Виды электронной связи. Формы реализации интерактивности.	6	2	-	4	Устный опрос.
7.	Использование учебного Интернет-блога в обучении иностранному языку	10	4	-	6	Выполнение практического задания
8.	Использование подкастов и видеосервисов в учебном процессе.	10	4	-	6	Выполнение практического задания.
9.	Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.	8	4	-	4	Устный опрос. Разработка теста.
	Проведение текущих консультаций и инд. работа со студентами	4		-		
	Итого за семестр	108	26	-	42	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков	Дидактические возможности сети Интернет, способы использования ресурсов и услуг сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся.
2.	Виды обучающих программных средств по иностранным языкам	Собственно обучающие программные средства (СОПС). Принципы построения СОПС. Критерии классификации СОПС. Учебные электронные издания (УЭИ) Научно-методические электронные издания (НМЭИ). Справочные электронные издания (СЭИ). Режимы использования учебных электронных издания.
3.	Требования к созданию и применению учебных электронных изданий	Психолого-педагогические, эргономические, программно-технические требования к использованию УЭИ. Основные проблемы изучения электронной дидактики. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ. Требования к дизайну учебного материала. Принципы создания пользовательского интерфейса.
4.	Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология	Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании. Этапы формирования рефлексивного мышления. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве. Конечный результат обучения в сотрудничестве. Оценка учебных достижений учащихся. Проблема формирования умений самонаблюдения – проблема рефлексии.

5.	Использование технологии "Учебный портфолио"	Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий. Принципы технологии портфолио. Функции портфолио. Содержательное наполнение портфолио. Этапы разработки портфолио. Механизм оценки портфолио.
6.	Виды электронной связи. Формы реализации интерактивности.	Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.
7.	Использование учебного Интернет-блога в обучении иностранному языку	Блог: определение, типология. Блоги в качестве среды сетевого общения. Моделирование процесса развития умений письменной речи средствами учебного Интернет-блога. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.
8.	Использование подкастов и видеосервисов в учебном процессе.	Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания. Дидактические свойства подкастинга. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.
9.	Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.	Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку. Возможные формы контроля. Особенности организации тестирования в сети.

4.4. Темы и планы практических занятий

Семестр 4 (42 часа)

Практическое занятие 1-2 (4 ч.) Тема «Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков»

Вопросы и задания.

1. Дидактические возможности сети Интернет.
2. Способы использования ресурсов и услуг сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся.
3. Подготовить доклад на тему «Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков как предмет научного исследования».

Практическое занятие 3-4 (4 ч.) Тема «Виды обучающих программных средств по иностранным языкам»

Вопросы для обсуждения

1. Собственно обучающие программные средства (СОПС).
2. Принципы построения СОПС. Критерии классификации СОПС.
3. Учебные электронные издания (УЭИ)
4. Научно-методические электронные издания (НМЭИ).
5. Справочные электронные издания (СЭИ).
6. Режимы использования учебных электронных издания.

Практическое занятие 5-6 (4 ч.) Тема «Требования к созданию и применению учебных электронных изданий»

Вопросы и задания.

1. Психолого-педагогические, эргономические, программно-технические требования к использованию УЭИ.
2. Основные проблемы изучения электронной дидактики.
3. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ.
4. Требования к дизайну учебного материала.
5. Принципы создания пользовательского интерфейса.
6. Просмотрите требования, приведенные в таблице, и отметьте их как общедидактические (ОД) и электронно-дидактические (ЭД), раскройте суть электронно-дидактических требований:

1) доступность	
2) соблюдение симметричности обратной связи	
3) актуализации информации	
4) адаптивность	
5) наглядность	
6) систематичность и последовательность	
7) модульно-иерархичное построение содержания	
8) интерактивность	
9) прочность усвоения материалов обучения	
10) емкость учебной информации	

Практическое занятие 7-9 (6 ч.) Тема «Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология»

Вопросы для обсуждения

1. Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании.
2. Этапы формирования рефлексивного мышления.
3. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве.
4. Оценка учебных достижений учащихся.
5. Проблема формирования умений самонаблюдения – проблема рефлексии.

Практическое занятие 10-11 (4ч.) Тема «Использование технологии "Учебный портфолио»

Вопросы и задания.

1. Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий.
2. Функции портфолио.
3. Этапы разработки портфолио.
4. Механизм оценки портфолио.
5. Посмотрите презентацию на тему «Использование технологии "Учебный портфолио» и составьте Спайдограмму «Принципы технологии и содержательное наполнение портфолио»

Практическое занятие 12-13 (4 ч.) Тема «Виды электронной связи. Формы реализации интерактивности»

Вопросы и задания.

1. Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи.
2. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат.
3. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.
4. Прочитайте лекцию «Виды электронной связи» и составьте Спайдограмму «Формы реализации интерактивности».

Практическое занятие 14-16 (6 ч.) Тема «Использование учебного Интернет-блога в обучении иностранному языку»

Вопросы и задания.

1. Блог: определение, типология.
2. Блоги в качестве среды сетевого общения.
3. Моделирование процесса развития умений письменной речи средствами учебного Интернет-блога.
4. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.
5. Создать учебный блог и разработать комплекс заданий для учащихся.

Практическое занятие 17-19 (6 ч.) Тема «Использование подкастов и видеосервисов в учебном процессе»

Вопросы и задания.

1. Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания.
2. Дидактические свойства подкастинга.
3. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.
4. Зарегистрироваться на YouTube и создать собственный подкаст по формированию языковых навыков.

Практическое занятие 20-21 (2 ч.) Тема «Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку»

Вопросы и задания.

1. Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.
2. Возможные формы контроля.
3. Особенности организации тестирования в сети.
4. Разработайте тест, включающий 30 заданий различных типов (Multiple Choice, True-False Questions, Matching, Rearrangement, Close Test).

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
4 семестр			
1.	Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция (<i>введение нового знания путём постановки и обсуждения проблемных вопросов</i>). Репродуктивная самостоятельная работа (<i>прочтение и конспектирование учебной литературы</i>).
2.	Виды обучающих программных средств по иностранным языкам	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция (<i>введение нового знания путём постановки и обсуждения проблемных вопросов</i>). Тренировочная самостоятельная работа (<i>выполняется по заданному образцу с целью закрепления полученных знаний</i>).
3.	Требования к созданию и применению учебных электронных изданий	Лекция Семинар Самост. работа	Проблемная лекция. Работа в малых группах. Защита проектов Тренировочная самостоятельная работа.

4.	Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Творческая самостоятельная работа (<i>путём самостоятельного осуществления выбора средств и методов решения поставленных задач</i>).
5.	Использование технологии "Учебный портфолио"	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Семинар-конференция (обсуждение подготовленных докладов). Тренировочная самостоятельная работа.
6.	Виды электронной связи. Формы реализации интерактивности.	Семинар Самостоятельная работа	Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Тренировочная самостоятельная работа.
7.	Использование учебного Интернет-блога в обучении иностранному языку	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Тренировочная самостоятельная работа.
8.	Использование подкастов и видеосервисов в учебном процессе.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Творческая самостоятельная работа.
9.	Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Творческая самостоятельная работа.

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль производится посредством проверки домашнего задания, устного опроса, беседы. Результат выполнения домашнего задания фиксируется преподавателем для дальнейшего оценивания уровня знаний студента.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Дидактические возможности сети Интернет, способы использования ресурсов и услуг сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся.
2. Собственно обучающие программные средства (СОПС). Принципы построения СОПС. Критерии классификации СОПС. Учебные электронные издания (УЭИ)
3. Научно-методические электронные издания (НМЭИ). Справочные электронные издания (СЭИ). Режимы использования учебных электронных издания.
4. Психолого-педагогические, эргономические, программно-технические требования к использованию УЭИ. Основные проблемы изучения электронной дидактики. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ. Требования к дизайну учебного материала. Принципы создания пользовательского интерфейса.
5. Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании. Этапы формирования рефлексивного мышления.

6. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве. Конечный результат обучения в сотрудничестве. Оценка учебных достижений учащихся. Проблема формирования умений самонаблюдения – проблема рефлексии.

7. Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий. Принципы технологии портфолио. Функции портфолио. Содержательное наполнение портфолио. Этапы разработки портфолио. Механизм оценки портфолио.

8. Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи.

9. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.

10. Блог: определение, типология. Блоги в качестве среды сетевого общения. Моделирование процесса развития умений письменной речи средствами учебного Интернет-блога.

11. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.

12. Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания. Дидактические свойства подкастинга.

13. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.

14. Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку. Возможные формы контроля.

15. Особенности организации тестирования в сети.

Промежуточная аттестация. В ходе зачета оценивается качество освоения системы знаний об информационных и телекоммуникационных технологиях, практическими навыками работы в сети подготовка студентов к использованию информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Зачет состоит из устного ответа на один из вопросов по курсу, или вариативно в форме письменного реферата, либо PowerPoint презентации на темы, предусмотренные программой курса, а также выбранные студентами самостоятельно и утвержденные преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дидактические возможности сети Интернет.
2. Собственно обучающие программные средства (СОПС).
3. Научно-методические электронные издания (НМЭИ).
4. Справочные электронные издания (СЭИ).
5. Основные проблемы изучения электронной дидактики.
6. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ.
7. Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании.
8. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве.
9. Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий.
10. Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи.

11. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.

12. Блоги в качестве среды сетевого общения.

13. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.

14. Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания. Дидактические свойства подкастинга.

15. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.

16. Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.

Типовые задания для самостоятельной работы включают:

- 1) написание реферата или PowerPoint презентации на одну из предлагаемых тем;
- 2) решение предметных задач;
- 3) подготовку учебного портфолио по одной из предлагаемых тем.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие избранной формы реферата и его содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с научной литературой и умение дать ей критическую оценку.
6. Собственное видение проблемы, творческий характер работы.
7. В том случае, когда написанный реферат становится основой для устного сообщения, учитывается умение отобрать наиболее существенный материал для короткого выступления.

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

4 семестр

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. Баллов
Текущий контроль:		
устный опрос (раздел 1)	4 балла	7 баллов
устный опрос (раздел 2)	4 балла	7 баллов
устный опрос (раздел 3)	4 балла	7 баллов
устный опрос (раздел 4)	4 балла	7 баллов
дискуссия (раздел 5)	4 балла	7 баллов
дискуссия (раздел 6)	4 балла	7 баллов
дискуссия (раздел 7)	4 балла	7 баллов
защита реферата/ презентация (раздел 8)	5 баллов	7 баллов
контрольная работа (раздел 8)	4 балла	7 баллов
тест (раздел 9)	5 баллов	7 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	10 баллов	30 баллов
Итого за семестр	52 балла	100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html>.

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>.

3. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>.

4. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

5. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика = Digital technologies in language classroom: theory and practice [Электронный ресурс]: монография / Титова С. В. – Москва : Эдитус, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <https://rsl.ru/ru/record/01009398538>

8.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455903>

2. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.

3. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

4. Шевчук В. Н. Электронные ресурсы переводчика. – М.: Либрайт, 2010. – 136 с. www.nlr.ru

8.2.1. Интернет-ресурсы, посвященные вопросам методики обучения иностранным языкам

1. Web-сайты, посвященные вопросам методики преподавания с помощью Интернет-технологий – (<http://dSPACE.dial.pipex.com/town/square/eil11/index.htm>), (<http://edu.h1.ru/metodic/>).

2. Сайты-инструкции по работе над проектами для преподавателей (<http://www.tesol.org/pubs/articles/2001/tm11-4-02.html>).

3. Форумы «Изучение иностранных языков с помощью компьютерных технологий» (<http://www.eslcafe.com/discussion/wwwboard8/wwwboard.html>)

4. Форумы для преподавателей, интересующихся внедрением новейших технологий в учебный процесс – (http://www.eslkidstuff.com/forum.htm/disk_toc.html),

5. Различные обучающие ресурсы по чтению, где все упражнения распределены по уровням – (<http://www.ohio.edu/esl>).

6. Сайт, где представлена **серия тестов** на развитие аудирования, чтения и говорения – (<http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/ESLproject/eslbeg.html>)

Наиболее популярные веб-форумы, предназначенные для преподавателей английского языка:

1. Форум на сайте *UsingEnglish.com* (http://www.usingenglish.com/forum_info.html)
2. Форум преподавателей английского языка (<http://www.eltforum.com>)
3. Форум на сайте *ESL City* (<http://www.eslworldwide.com/communicate/forum/degault.asp>)
4. Форум «Изучение иностранных языков с помощью компьютерных технологий» (<http://www.eslcafe.com/discussion/wwwboard8/wwwboard.html>)

Форумы для преподавателей, интересующихся внедрением новейших технологий в учебный процесс:

1. Форум на сайте *ESLKidsStuff* (http://www.eslkidstuff.com/forum.htm/disk_toc.htm)
 2. Форум «Спросы Джуди» на сайте *EverythingESL.net* (<http://everythingesl.net/askjudie/>) [33, 146–147].
 3. Чат для преподавателей в *ESL Caffe* (<http://www.eslcafe.com/discussion/>)
- Обсуждаются темы: прикладная лингвистика, видео в классе, обучающие программы, тестирование, TOEFL, английский для специальных целей и т.д. [33, 152].

Видеоконференции:

1. Videoconferencing for Learning (<http://www.kn.pacbell.com/wired/vidconf/vidconf.html>)

Данный американский образовательный портал создан специально для преподавателей гуманитарных дисциплин школ и вузов, которые используют или хотят познакомиться с этой передовой Интернет-технологией. Здесь можно получить практические и методические советы по подготовке видеоконференции, пообщаться с другими преподавателями, найти список сайтов американских музеев, библиотек, зоопарков, с которыми, предварительно оговорив с модераторами время и тематику, можно провести виртуальную видеоконференцию:

2. *National Museums and Galleries*

Where: <http://www.nmgm.org.uk>

Who: Phil Phillips

How: phil@nmgm-it2.demon.co.uk

3. *New York Hall of Science*

Where: <http://www.nyhallsci.org>

Who: Daniel Klinger, Science Instructor

How: dklinger@nyhallsci.org

4. *Field Museum*

Where: <http://www.fieldmuseum.org>

Who: Victoria Fisher, Manager Education Media Division

How: vfisher@fieldmuseum.org [33, 153–155].

Электронные обучающие материалы для развития языковых навыков:

1. Универсальные сайты-каталоги (<http://www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html>)

Сайт университета штата Нью-Йорк в Кортленде (США) содержит полный каталог веб-страниц, который включает средства массовой информации, словари, методические материалы и программы, электронные журналы, учебные материалы по различным навыкам и языкам, созданные преподавателями для преподавателей.

2. *Rong Chang Li Site* (<http://www.Rong-chang.com/>)

Сайт создан в 1995 году Ронг Чанг Ли, автором первого в США справочника по ESL ресурсам Интернета, изданного в 2001 году.

Веб-страницы систематизируются по видам деятельности – чтение, письмо, грамматика, аудирование, дается исчерпывающий список литературы по вопросам

методики преподавания иностранных языков, тестированию, компьютерным методам обучения и т.д. [33, 223–224].

3. *Ohio ESL* (<http://www.ohio.edu/esl>)

На этом обширном сайте университета Огайо (США) собраны ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию. Все упражнения распределены по уровням. [33, 226].

4. *ESL Wonderland* (<http://www.eslwonderland.com/>)

Коллекция упражнений по аудированию и чтению для среднего уровня.

5. *Integration of Reading, Listening and Speaking Skills* (<http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/ESLproject/eslbeg.html>)

Сайты–инструкции по работе над проектами для преподавателей:

1. *Wandering The Web* (<http://www.tesol.org/pubs/articles/2001/tm11-4-02.html>)

2. *Culture Web Site Project* (<http://www.esl-lab.com/courses/project.html>)

3. *The Guidelines Net Project* (http://www.vcu.edu/cspweb/gnp_caell.html)

Электронные журналы для преподавателей иностранных языков:

1. *The Internet TESL Journal* (<http://www.aitech.ac.jp/iteslj/links/TESL>)

Виртуальный журнал TESL предназначен специально для преподавателей английского языка как иностранного, в нем дается каталог 6926 Web–страниц. Информация систематизируется по следующим критериям: научные статьи; электронные журналы; конференции и доклады; личные страницы ESL преподавателей; методические советы; программы и планы уроков; тестирование; Интернет в процессе обучения; грамматика; произношение; английский для специальных целей и т. д.

2. *Wandering The Web* (<http://www.tesol.org/pubs/magz/wanweb/index/>)

Интереснейший раздел электронного издания TESOL, который ведет профессор К. Мелони, здесь можно найти информацию о ESL сайтах, прочитать критические отзывы о новых учебниках и научных публикациях.

3. *Journal on Computer Mediated Learning* (<http://www.ascusc.org/jcmc/>)

Электронный журнал для преподавателей иностранных языков, интересующихся компьютерными методами обучения.

Сайты, посвященные интеграции Интернет–технологий в процесс преподавания (методические и научные статьи, практические советы):

1. *Technology in English Language Learning* (<http://dspace.dial.pipex.com/town/square/eil1/index.htm>)

2. *Computer Assisted Language Learning* (<http://www-writing.berkeley.edu/chorus/call/>)

3. *Net up and Go!* (<http://www.edunet.com/besig2.html>)

Система открытого образования

1. <http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm>

Портал создан в рамках Федеральной целевой программы Российской Федерации «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)», имеется обширная электронная библиотека, возможность интерактивного общения со специалистами в области Интернет–технологий. [33, 251–252].

2. *Российская образовательная сеть* (<http://www.school.net.ru/>)

Каталог Интернет–ресурсов, доска объявлений и web–конференции.

3. *Метод* (<http://edu.h1.ru/metodic/>)

Сайт посвящен вопросам методики преподавания с помощью Интернет–технологий. [33, 254].

Чтение:

1. *CNN Learning Resource* (<http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor.html>)

2. *Linguistic Laboratory* (http://www.unt.edu/ielilab/Cultural_Adjustment/index.htm)

3. *A Midsummer's Night Dream (simplified)*

4. <http://members.tripod.com/Nadabs/ThePlay.htm>

5. *SOON (Easy English Magazine)* (<http://www.soon.org.uk/content.htm>)
6. *Stories for Scouts* (<http://www.macscouter.com/Stories/>)
7. *Meet the Jacobson Family*
(<http://www.geocities.com/EnchantedForest/Fountain/2131/readingact.html>)

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

8.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Информационно-лингвистический портал TerraLinguistica.ru (<http://terralinguistica.ru>)
2. Справочная система Linguee (<http://linguee.ru>)
3. Справочная система Reverso Context (<http://context.reverso.net>)
4. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru>)
5. Электронная библиотечная система «Российская государственная библиотека» (<http://www.rsl.ru>)
6. Электронная библиотечная система «Российская национальная библиотека» (<http://www.nlr.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru>)

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустическим усилителем и колонками.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Раннее обучение иностранному языку» предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.