

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.О.06.04 Практический курс методики преподавания иностранного языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Раннее обучение иностранному языку

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения практических задач для ведения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

3. Методические указания по усвоению дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия методики обучения иностранному языку, этапы развития методики обучения иностранному языку, основные подходы и главных представителей различных направлений в методике, уметь формулировать проблемы, спорные вопросы и пути их решения, аргументировать выбор собственной точки зрения по каждой проблеме, проводить теоретический анализ различных явлений на материале английского языка и в сопоставлении с аналогичными явлениями русского языка.

В ходе изучения данной дисциплины значительная роль отводится самостоятельной работе студентов.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется пользоваться конспектами лекций, а также литературой, указанной в рабочей программе.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

Самостоятельная работа с литературой предполагает составление конспекта источника. Конспект должен содержать: а) основные понятия, раскрываемые автором в данной работе; б) проблемы и задачи, которые решает автор при изложении темы; в) основные выводы автора по проблемам и аргументация выводов. Подобное конспектирование способствует выработке навыков анализа теоретической литературы, а также помогает понять логику лингвистического исследования.

Текущий контроль производится посредством проверки домашнего задания, устного опроса, беседы, теста. Результат выполнения домашнего задания фиксируется преподавателем для дальнейшего оценивания уровня знаний студента.

Вопросы к Зачету в 6 семестре

1. Методические основы обучения языковым средствам общения

- Система формирования фонетических навыков. Цели и задачи, особенности работы, обусловленные характером аудитории учебного курса. Сущность фонетических навыков. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

- Система формирования лексических навыков. Лексические навыки и умения. Выбор способов семантизации лексических единиц. Система лексических упражнений.

- Система формирования грамматических навыков.
- Имплиcitный подход к формированию грамматических навыков и его методы: структурный и коммуникативный. Их плюсы и минусы.
- Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков и его методы: индуктивный и дедуктивный, их сильные и слабые стороны.
- Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков и умений, его особенности.

2. Методические основы обучения деятельности общения

- Система обучения чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Различные подходы к формированию техники чтения. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Виды чтения, их роль в процессе реального общения. Формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

- Система обучения аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование навыков аудирования. Этапы работы с аудио-текстами.

- Система обучения говорению. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог. Их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» и «снизу вверх». Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности навыка устноречевого общения.

- Система обучения письму. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Место обучения письму на уроке английского языка. Связь обучения письму с обучением различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Виды контроля и тестовые задания.

3. Формирование индивидуального профессионально-методического портфеля

- Анализ УМК, входящих в Федеральный перечень. Планирование уроков на различных этапах обучения иностранному языку в школе. Тематическое планирование серии уроков.

- Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий.