

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.О.06.02 Теория и методика обучения иностранному языку

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Раннее обучение иностранному языку

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической базы о содержании методики как учебной дисциплины, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции на уровне, достаточном для ведения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

3. Методические указания по усвоению дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку»

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия теории и методики обучения иностранному языку, этапы развития методики обучения иностранному языку, основные теоретические подходы и главных представителей различных теоретических направлений в методике, уметь формулировать проблемы, спорные вопросы и пути их решения, аргументировать выбор собственной точки зрения по каждой проблеме, проводить теоретический анализ различных явлений на материале английского языка и в сопоставлении с аналогичными явлениями русского языка.

В ходе изучения данной дисциплины значительная роль отводится самостоятельной работе студентов.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется пользоваться конспектами лекций, а также литературой, указанной в рабочей программе.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

Самостоятельная работа с литературой предполагает составление конспекта источника. Конспект должен содержать: а) основные понятия, раскрываемые автором в данной работе; б) проблемы и задачи, которые решает автор при изложении темы; в) основные выводы автора по проблемам и аргументация выводов. Подобное конспектирование способствует выработке навыков анализа теоретической литературы, а также помогает понять логику лингвистического исследования.

Текущий контроль производится посредством проверки домашнего задания, устного опроса, беседы, теста. Результат выполнения домашнего задания фиксируется преподавателем для дальнейшего оценивания уровня знаний студента.

Вопросы к зачету в 3 семестре

1. Современные тенденции развития системы образования.
2. Теория и методика обучения иностранному языку как наука.
3. Связь методики с другими науками.

4. Методы исследования в методике.
5. Система обучения и ее компоненты.
6. Цели обучения иностранному языку.
7. Подходы к обучению иностранному языку.
8. Профили обучения.
9. Содержание обучения иностранному языку.
10. Трактовка базисных категорий методики и ее понятийный аппарат.

Вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Методы обучения.
 2. Принципы обучения.
 3. Система средств обучения иностранному языку.
 4. Организационные формы обучения.
 5. Методическое содержание современного урока иностранного языка и его особенности.
 6. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения.
 7. Проблема упражнений.
 8. Организация самостоятельной работы.
 9. Организация внеклассной работы.
 10. Современные технологии обучения иностранному языку.
 11. Виды и формы контроля.
 12. Тест как средство контроля при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку.
 13. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС.
 14. Функции педагогической рефлексии, уровни и условия сформированности педагогической рефлексии.
 15. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования.
 16. Педагогические технологии, реализующие гуманистический подход к обучению ИЯ.
 17. Понятие образовательной технологии. Современные педагогические технологии.
- Содержание профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Требования к профессии учителя.