

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.В.02 Информационные технологии в раннем обучении
иностранным языкам

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Раннее обучение иностранному языку

1. Цель дисциплины (модуля): обеспечение студентов теоретическими знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, практическими навыками работы в сети подготовка студентов к использованию информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомить студентов с педагогическими инновациями в мировой педагогической практике;
- ознакомить студентов с дидактическими свойствами и функциями компьютерных телекоммуникаций, дидактическими возможностями использования Интернет и социальных сервисов в раннем обучении иностранному языку;
- ознакомить студентов с принципами организации и координации проектной работы в сети;
- нацелить студентов на использование полученных знаний в педагогической практике и в научно-исследовательской работе.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачета).

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Студенту необходимо осознавать, что он должен не только практически овладеть иностранным языком, его лингвистической системой, но и быть хорошо осведомленным в области культуроведческих знаний страны изучаемого языка. Это позволит ему гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях межкультурного общения, знать культурные традиции, реалии, нормы и правила поведения, принятые в культуре другого народа.

Объект изучения состоит в ознакомлении с культурой и особенностями страны изучаемого языка и современной жизнью. Цель изучения дисциплины заключается в получении достоверных сведений о стране, понимании образа мыслей носителя языка, их отношении к миру, системы ценностных ориентаций и стереотипов поведения в тех или иных жизненных ситуациях.

Курс предусматривает достаточно высокий уровень владения коммуникативной компетенцией и ее составляющими: лингвистической, социолингвистической и прагматической, которые формируются в процессе практического овладения иностранным языком. Студентам для овладения курсом необходимо:

- практическое владение языковыми и речевыми реалиями по изучаемой страноведческой тематике;
- владение и дальнейшее совершенствование умений различных видов чтения, позволяющих самостоятельно извлекать профессионально значимую информацию;
- практическое владение умениями основных видов речевой деятельности, создающих базу для развития умений и навыков создания вторичных текстов – реферирования,

аннотирования, краткого или детального изложения, что необходимо в будущей профессиональной деятельности;

- формирование профессионально значимых умений: вести полемику по социально-политической проблематике, критически воспринимать и компетентно оценивать события и явления общественной жизни, отстаивать свою позицию и находить компромисс в решении сложных проблем на изучаемом языке.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, тесты по основным разделам.

В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения системы знаний и умения на основе полученных знаний решать определенный класс предметных задач.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль производится посредством проверки домашнего задания, устного опроса, беседы. Результат выполнения домашнего задания фиксируется преподавателем для дальнейшего оценивания уровня знаний студента.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Дидактические возможности сети Интернет, способы использования ресурсов и услуг сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся.

2. Собственно обучающие программные средства (СОПС). Принципы построения СОПС. Критерии классификации СОПС. Учебные электронные издания (УЭИ)

3. Научно-методические электронные издания (НМЭИ). Справочные электронные издания (СЭИ). Режимы использования учебных электронных изданий.

4. Психолого-педагогические, эргономические, программно-технические требования к использованию УЭИ. Основные проблемы изучения электронной дидактики. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ. Требования к дизайну учебного материала. Принципы создания пользовательского интерфейса.

5. Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании. Этапы формирования рефлексивного мышления.

6. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве. Конечный результат обучения в сотрудничестве. Оценка учебных достижений учащихся. Проблема формирования умений самонаблюдения – проблема рефлексии.

7. Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий. Принципы технологии портфолио. Функции портфолио. Содержательное наполнение портфолио. Этапы разработки портфолио. Механизм оценки портфолио.

8. Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи.

9. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.

10. Блог: определение, типология. Блоги в качестве среды сетевого общения. Моделирование процесса развития умений письменной речи средствами учебного Интернет-блога.

11. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.

12. Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания. Дидактические свойства подкастинга.

13. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.

14. Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку. Возможные формы контроля.
15. Особенности организации тестирования в сети.

Промежуточная аттестация. В ходе зачета оценивается качество освоения системы знаний об информационных и телекоммуникационных технологиях, практическими навыками работы в сети подготовка студентов к использованию информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Зачет состоит из устного ответа на один из вопросов по курсу, или вариативно в форме письменного реферата, либо PowerPoint презентации на темы, предусмотренные программой курса, а также выбранные студентами самостоятельно и утвержденные преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дидактические возможности сети Интернет.
2. Собственно обучающие программные средства (СОПС).
3. Научно-методические электронные издания (НМЭИ).
4. Справочные электронные издания (СЭИ).
5. Основные проблемы изучения электронной дидактики.
6. Электронно-дидактические требования к созданию УЭИ.
7. Метод проектов или метод решения проблем (problem solving) в преподавании.
8. Обучение в сотрудничестве. Принципы обучения в сотрудничестве.
9. Портфолио как средство реализации рефлексивных технологий.
10. Ключевые параметры для определения дидактических возможностей существующих видов электронной связи.
11. Электронная почта, веблог, телеконференция, веб-форум или чат. Факторы интеграции видов связи в образовательный процесс.
12. Блоги в качестве среды сетевого общения.
13. Учебный блог, как способ организации учебного процесса и средство развития умений письменной речи учащихся средней школы.
14. Подкаст: определение, основные типы подкастов, используемых в процессе преподавания. Дидактические свойства подкастинга.
15. Подкасты и видеосервисы для развития языковых навыков и речевых умений.
16. Организация контроля учебных достижений учащихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку.

Типовые задания для самостоятельной работы включают:

- 1) написание реферата или PowerPoint презентации на одну из предлагаемых тем;
- 2) решение предметных задач;
- 3) подготовку учебного портфолио по одной из предлагаемых тем.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие избранной формы реферата и его содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с научной литературой и умение дать ей критическую оценку.
6. Собственное видение проблемы, творческий характер работы.

7. В том случае, когда написанный реферат становится основой для устного сообщения, учитывается умение отобрать наиболее существенный материал для короткого выступления.

Составитель:

Ри Шин Хян, доцент кафедры иностранного языка и страноведения