

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика раннего обучения иностранному языку

### Цели дисциплины:

- создать у студентов теоретическую базу содержания методических аспектов на раннем этапе обучения иностранному языку;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка на раннем этапе.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам на раннем этапе;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста;
- сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранному языку».

### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития

		<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПКС-1.1. Знать способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ПКС-1.2. Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ПКС-1.3. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	<p>ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в</p>

	<p>преподаваемых учебных предметов</p>	<p>учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>
--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		мониторинг личностных характеристик.
--	--	--------------------------------------

### Содержание разделов дисциплины:

	Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1.	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.
2.	Раздел 2.	Раздел 2. Обучение аспектам языка.	Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией.
3.	Раздел 3.1.	Раздел 3.1. Обучение видам речевой Деятельности (аудирование).	Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация.
4.	Раздел 3.2.	Раздел 3.2. Обучение основным видам речевой деятельности на раннем этапе (говорение)	Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению.
5.	Раздел 3.3.	Раздел 3.3. Обучение основным видам речевой деятельности на раннем этапе (чтение)	Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Методы обучения чтению. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению.
6.	Раздел 3.4.	Раздел 3.4. Обучение основным видам речевой деятельности на раннем этапе (письмо)	Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков на раннем этапе.
7.	Раздел 4.	Раздел 4. Обучение фонетике на раннем этапе	Понятие и роль фонетики при обучении иностранному языку. Артикуляционный подход. Акустический подход. Дифференцированный подход
8.	Раздел 5.	Раздел 5. Обучение лексике на раннем этапе	Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы

			семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических Навыков на раннем этапе.
9.	Раздел 6.	Раздел 6. Обучение грамматике на раннем этапе	Грамматическая сторона иноязычной устной речи на раннем этапе, ее роль и задачи.
10.	Раздел 7.	Раздел 7. Обучение устной речи иностранного языка на раннем этапе	Содержание обучения устной стороне речи. Принцип коммуникативной направленности. Дидактические ресурсы и технологии.
11.	Раздел 8.	Планирование урока ИЯ	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
12.	Раздел 9.	Теоретические основы формирования УУД при обучении иностранному языку.	Понятие «универсальные учебные действия». Формирование и развитие УУД при обучении иностранному языку на раннем этапе.
13.	Раздел 10.	Особенности развития универсальных учебных действий в младшем дошкольном и младшем школьном возрасте.	Особенности развития младшего дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития универсальных учебных действий.
14.	Раздел 11.	Внеурочная и внеклассная работа по ИЯ.	Понятия «Внеурочная и внеклассная» работа. Виды внеурочной деятельности. этапы проведения внеурочной деятельности. Составление плана мероприятий.
15.	Раздел 12.	Современные технологии обучения иностранному языку	Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Педагогические технологии в обучении иностранному языку на раннем этапе.
	Итоговое тестирование		Экзамен