

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения иностранному языку»

Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения иностранному языку» является формирование теоретической базы о содержании методики как учебной дисциплины, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции на уровне, достаточном для ведения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- углубление знаний о культуре страны изучаемого языка;
- развитие культуры иноязычного общения с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- формирование учебной компетенции с целью дальнейшего самостоятельного совершенствования в овладении профессионально-значимыми навыками и умениями.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

		индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. Знать способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ПКС-1.2. Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ПКС-1.3. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования ПК-6	ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной

		физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	ПКС-5 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-5.1. Знать теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-5.2. Уметь применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-5.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.
	ПКС-7 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПКС-7.1. Знать: основные методики выявления и формирования культурных Потребностей различных социальных групп. ПКС-7.2. Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.

		ПКС-7.3. Владеть: базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей. ,
	ПКС-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	ПКС-8.1. Знать: основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ. программы ПКС-8.2. Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой. ПКС-8.3. Владеть: базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Современные тенденции развития системы образования.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению. Современные технологии обучения иностранному языку.
2.	Теория и методика обучения иностранному языку как наука.	Теория и методика обучения иностранного языка как наука. Иностранный язык как предмет обучения. Система обучения иностранному языку в средней школе как объектно-предметная область методики. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
3.	Система обучения и ее компоненты	Компоненты системы обучения с позиции системного подхода: подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, организационные формы обучения
4.	Цели обучения иностранному языку. Профили обучения	Цели обучения иностранному языку. Их определение в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
5.	Содержание обучения иностранному языку	Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Составные части содержания обучения. Их характеристика.
6.	Методы обучения	Методы обучения иностранному языку. Зависимость методов от целей и условий обучения. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения.
7.	Принципы обучения	Принципы обучения иностранному языку. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, психологические, лингводидактические, обще- и частно-методические принципы обучения иностранному языку.

8.	Средства обучения	Система средств обучения иностранному языку. Их классификация. Концентируемые основы учебника иностранного языка. Критерии его анализа. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности.
9.	Организация учебно-воспитательного процесса. Урок как основная единица учебного процесса. Планирование учебного процесса.	Организация учебно-воспитательного процесса. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Современные требования к уроку, схема анализа урока. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения. Тематическое и поурочное планирование. Требования к плану урока
10.	Контроль в обучении иностранному языку.	Контроль в обучении иностранному языку. Речь контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Функции контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Проблема нормативов по определенным видам речевой деятельности и критерии оценок.