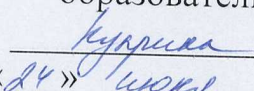
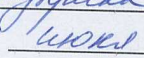


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
«24»  2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06.11 «Теория и методика исследовательского обучения
детей дошкольного возраста»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

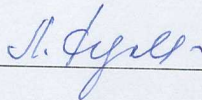
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

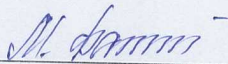
Программу составил:
доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.

Л.Н. Румянцева



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 12 от 24 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессиональной компетентности организации образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об особенностях развития исследовательских умений дошкольника;
- ознакомить с основными направлениями организации работы по развитию исследовательских умений дошкольника;
- развивать умения проведения психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития исследовательских умений дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» учебная дисциплина «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста» входит в Блок 1, методический модуль.

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижений по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-4	Способен формировать развивающую	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных,

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	ПКС-6.1. Знать: теоретические и практические основы осуществления исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПКС-6.2. Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПКС-6.3. Владеть: навыками исследовательской деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПКС-9.3. Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3.

		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа (ПА)	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов: «История применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании», составление понятийного словаря, работа с таблицами, изучение педагогического опыта	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)	14	14
- подготовка к практическим занятиям (моделирование ситуаций)	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

12. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины							
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	3	2	-	-	8	Составление понятийного словаря. Таблица

2	Методика организации исследовательской деятельности дошкольников	3	2	-	-	10	Решение учебно-профессиональных задач. Таблица
3	Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста	3	-	2	-	10	Участие в дискуссии Таблица
	Развитие исследовательских умений детей среднего дошкольного возраста	3	-	2	-	10	Разработка исследовательских заданий в контексте образовательной области ДОО.
	Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста	3	-	1	-	10	Разработка исследовательских заданий в контексте образовательной области ДОО.
	Развитие исследовательских умений детей 6-7 лет	3	-	1	-	10	Разработка исследовательских заданий в контексте образовательной области ДОО.
		3	4	6	-	58	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические характеристики исследовательской деятельности воспитанников. Биологические и социокультурные факторы исследовательского поведения. Сущность исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Познавательная активность и исследовательские умения дошкольника. Познавательно-исследовательская деятельность и самостоятельная игровая активность. Цели организации познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании. Формы организации исследовательской деятельности в ДО.

2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников

Методы и приёмы организации познавательно-исследовательской деятельности. Эвристический метод. Эвристическая беседа. Опыты и эксперименты. Проектная деятельность. Совместная исследовательская активность детей, педагога, родителей. ТРИЗ-технологии.

Характеристика этапов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Методика проведения детских исследований. Методика проведения тренировочных занятий. Методика проведения самостоятельных исследований. Правила сопровождения детского исследования.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие №1 по теме «Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста» в форме круглого стола – 2 ч..

Темы выступлений:

1. Проявление исследовательских умений в исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову).
2. Условия формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста.
3. Поэтапное формирование исследовательских умений.
4. Особенности построения исследовательских заданий в контексте образовательной деятельности детей в дошкольном общем образовании (А. Деметроу, А. Н. Поддъяков, А. И. Савенков).
5. Критерии исследовательских умений. Эмпирические показатели развития исследовательских умений у ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

1. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка?
2. Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?
3. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»?
4. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
5. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.

Практическое занятие № 2 по теме «Развитие исследовательских умений детей среднего дошкольного возраста» в форме проблемного семинара, группового проектирования – 2 ч.

1. Работа в группах: Характеристика формирования исследовательских умений детей среднего дошкольного возраста.

2. Проблемная задача: значение использования опыта и поисково-исследовательской деятельности в развитии дошкольников, как условия формирования познавательного интереса к окружающему миру

3. Решение практико-ориентированных заданий - методика проведения исследований-наблюдений детей среднего дошкольного возраста

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе
- особенности отбора содержания;
- на какие исследовательские умения направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов развития исследовательских умений дошкольника;
- работа с родителями по организации наблюдений детей среднего дошкольного возраста

Практическое занятие № 3 по теме «Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста» в форме проблемного семинара, группового проектирования – 2 ч.

1. *Работа в группах:* Характеристика формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

2. *Проблемная задача:* значение использования опыта и поисково-исследовательской деятельности в развитии дошкольников, как условия формирования познавательного интереса к окружающему миру

3. *Решение практико-ориентированных заданий* - методика проведения опыта и поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Составьте план тренировочного занятия по подготовке детей к исследовательской практике.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного общего образования;
- особенности отбора содержания;
- на какие исследовательские умения направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов развития исследовательских умений дошкольника;
- работа с родителями по организации опытов детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается самостоятельное детское исследование от исследования на тренировочном занятии?
2. Перечислите методы «добывания» информации по изучаемой теме.
3. Как можно обосновать использование пиктограмм для фиксирования идей и полученной информации?
4. Существует ли аналог подобных занятий в спонтанной детской деятельности?

Практическое занятие № 4 по теме «Развитие исследовательских умений детей 6-7 лет» - в форме группового проектирования – 2 ч

1. *Работа в группах:* Характеристика формирования исследовательских умений детей 6-7 лет. Методика проведения опытов-экспериментов. Разработка и проведение детских исследований.

2. *Проблемная задача:* значение использования экспериментальной деятельности в развитии дошкольников, как условия формирования познавательного интереса к окружающему миру

3. *Решение практико-ориентированных заданий:* методика проведения эксперимента детей 6-7 лет

Структура детского экспериментирования:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе
- особенности отбора содержания;

- на какие исследовательские умения направлен данный образовательный процесс;
 - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов развития исследовательских умений дошкольника;
 - работа с родителями по организации наблюдений, опытов детей 6-7 лет
- Подготовить результаты работы для презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите условия развивающей предметно-пространственной среды ДО, с учётом предметно-пространственной экологически ориентированного обучения и воспитания дошкольника.
2. Сущность эксперимента с реальными объектами
3. Как вы понимаете следующее высказывание «Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников». Ответ обоснуйте.

Методические указания: занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении следующих принципов:

- доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
- структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
- непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Технология самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
2. Методика проведения наблюдения детей дошкольного возраста.
3. Работа с родителями по развитию исследовательских умений дошкольников.
4. Учебное исследование в практике современного дошкольного общего образования.
5. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно-действенных задач
6. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.
7. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
8. Методика проведения опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Формирование исследовательских навыков у дошкольников в условиях проектной деятельности в различные возрастные периоды
10. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС

2. Детское экспериментирование как условие познавательно-речевого развития
3. Формирование исследовательских умений детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
4. Исследовательская деятельность как средство развития детско-взрослых отношений.
5. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как необходимое условие их социальной адаптации.
6. Развитие мышления дошкольников в процессе экспериментирования.
7. Исследовательская деятельность детей посредством создания проблемной ситуации при ознакомлении с окружающим миром.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному, практическому занятию и включает себя письменное выполнение практических заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение компетентностных задач и т.д. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (конспект, отзыв, проектная работа). Аттестация по учебной дисциплине предполагает проведение зачёта, который направлен на установление уровня сформированности:

- знаний об основных характеристиках исследовательского поведения, исследовательского подхода в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, эмпирических проявлениях формирования исследовательских умений, о развитии исследовательских умений с учётом возрастных особенностей; принципах проектирования наблюдения - исследования; технологии разработки и организации опыта и эксперимента;
- умений применять специальные задания в виде проектирования упражнений и др. форм деятельности, направленных на развитие исследовательских умений;
- проводить диагностику исследовательских умений; проектировать различные исследования в образовательной деятельности воспитанников.

Тема: Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Подготовка к обсуждению: В чём актуальность организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста? Исследовательское поведение как психологическая основа исследовательского обучения. Что такое мониторинг детских исследовательских работ? Назовите организационные формы, в которых такой мониторинг может осуществляться.

Изучение опыта педагогов:

- Берлайн Д. Е. Любознательность и поиск информации // Вопросы психологии. 2006. №3. 54 56
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии 2001. №3. 123 127 с.
- Емельянова Е. И. Исследовательская деятельность детей // Ребёнок в детском саду. 2009. № 3.
- Паршукова Н. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду// Дошкольная педагогика. 2006. № 1.
- Князева О. Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно-действенных задач // Вопросы психологии. 2007. №5. С. 86-93.
- Куликовская И. Э. Детское экспериментирование // Дошкольное воспитание. №6. 2007.

- Короткова Т. А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду// Дошкольное воспитание. 2003. №3 С. 12
- Поддьяков А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию//Вопросы психологии. 2000. №4. С. 29-34
- Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами // Вопросы психологии. 2006. № 4. С.14–23
- Савенков А. И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2012. №2. С.4-15.
- Савенков А. И. Развитие исследовательских способностей детей. //Дошкольное образование 2004. №7.
- Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды // Вопросы психологии. 2003. №1. С.53-59

Составление таблицы № 1

Таблица № 1. «Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
поисково-исследовательская	
учебно-познавательная	
познавательно-практическая	
предметно-исследовательская	

Тема: Исследовательские умения и личностное развитие

Подготовиться к обсуждению вопросов: Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Наблюдение как способ выявления проблем. Характеристика исследовательских умений дошкольника. Проявление исследовательских умений в познавательной деятельности ребёнка; организация и методика формирования исследовательских умений. Методика проведения самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников. Разработка и проведение детских исследований.

Раскрыть на примерах формы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

- коллективная
- индивидуальная

Составление таблицы № 2,3

Таблица № 2 Примеры мотивирующего начала занятия

Тема исследования	Вариант мотивирующего начала занятия

Оформите ответ в виде таблицы «Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников»

Подготовить презентацию: Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные формы и методы

обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональной компетентности по вопросу организации и проведения исследовательского образования детей дошкольного возраста:

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Информационные технологии.
- Технология развития творческой деятельности будущих педагогов.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач, защиты проектной работы.

Использование интерактивных форм проведения учебных занятий

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения
1	Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	лк	2	с использованием ИКТ
2	Методика организации исследовательской деятельности дошкольников	лк	2	проблемная лекция
3	Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста	пз	2	круглый стол
4	Развитие исследовательских умений детей среднего дошкольного возраста	пз	2	групповое проектирование
5.	Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста	пз	2	групповое проектирование
6.	Развитие исследовательских умений детей 6-7 лет	пз	2	групповое проектирование
Итого			12	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематический глоссарий

С помощью толкового словаря составьте собственный терминологический словарь с определением терминов «проблема», «гипотеза», «классификация», «эксперимент», «понятие». Приведите примеры для иллюстрирования каждого термина.

Вопросы к зачёту

1. Методика обучения детей умениям и навыкам исследовательского поиска.
2. Организация работы с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.
3. Проведение тренинга исследовательских способностей детей дошкольного возраста.
4. Характеристика этапов детских исследований.
5. Специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО (на примере исследовательской образовательной деятельности).
6. Сходства и различия наблюдения и эксперимента.
7. Этапы исследования методом наблюдения.
8. Этапы разработки и проведения исследовательского проекта.
9. Критерии оценки исследовательских работ детей дошкольного возраста.
10. Характеристика и развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста
11. Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка
12. Защита разработки исследовательской образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду
14. Методы и приемы активизации учебно- исследовательской деятельности дошкольников
15. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании
16. Игра и игрушка в развитии исследовательского поведения ребенка
17. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения
18. Последовательность проведения исследований с детьми
19. Перечислите подпрограммы программы исследовательского обучения в детском саду
20. Что такое мониторинг детских исследовательских работ? Назовите организационные формы, в которых такой мониторинг может осуществляться.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- решение учебно-профессиональных задач	5 баллов	10 баллов	30 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	5 баллов
- конспектирование	3 балла	5 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация: зачет			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Академия, 2011.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Мысль, 2011.
3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200702415
4. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник Моск. гор. пед. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 659 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2016. 240 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398717>
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 2012.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003
5. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.

9.3. Периодические издания

- Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->
Дошкольное образование № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.
- Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>
- Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>
- Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки СахГУ:

Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Юрайт <https://biblio-online.ru> (доступ к индивидуальной полке)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.