

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
Куприна М.В. Куприна
«24» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.07
«Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных
образовательных учреждениях»

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

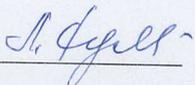
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2022

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 12 от от 24 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации образовательного процесса в дошкольном общем образовании;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» относится к обязательным дисциплинам методического модуля учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплины, обязательные для предварительного изучения: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика»

Постреквизиты дисциплины: компетенции формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построение профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

		<p>коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные закономерности социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: основы специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-2	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы;</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства;</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.</p>

<p>ПКС-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных</p> <p>ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.</p> <p>ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
<p>ПКС-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды;</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПКС-8</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее</p>	<p>ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития;</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития</p>

	современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>ПКС-8.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-9.1.</p> <p>Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей;</p> <p>ПКС 9.2.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p> <p>ПКС-9.3.</p> <p>Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.</p>
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-11.1.</p> <p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;</p> <p>ПКС-11.2.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПКС-11.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования</p>

		образовательных программ.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-12.1.</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>

4 Структура и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72 ч.	72ч.
Контактная работа:	7 ч	7 ч
Лекции (Лек)	2 ч.	2 ч.
Практические занятия (ПР)	4 ч	4 ч
КонтПА		
Промежуточная аттестация -зачет	3	3
Самостоятельная работа:	62 ч	62 ч
- <i>написание реферата (Р);</i>	10ч	10ч
- <i>написание эссе (Э);</i>	6 ч.	6 ч.
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	18 ч.	18 ч.
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	18 ч.	18 ч.
- <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.</i>	10 ч.	10 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
			контактная	те ль на	

		с т р	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		аттестации
1.	Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.	8	2	-	-	20	Реферат
2	Технология разработки образовательных проектов	8	-	2	-	22	Дискуссия Презентация
3	Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования	8	-	2	-	20	Проектная работа Тестирование
4	итого	8	2	4	-	62	Зачет по вопросам

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.

Предмет, цели и задачи, практическое значение дисциплины. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность педагогического проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Основы разработки образовательных проектов

Формирование концепции проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем предмет, цели и задачи, практическое значение педагогического проекта отличаются от цели, задач любого научного исследования?
2. Каким образом соотносятся между собой понятия «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование»?
3. В чем заключается сущность педагогического проектирования?
4. В чем заключаются ключевые особенности проектной деятельности?
5. Какими элементами могут быть представлены субъекты, объекты проекта?

6. Каковы основные цели, средства и результаты проекта?
7. Из чего состоит нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования?
8. Каким образом осуществляется формирование концепции проекта?
9. Как происходит проработка целей и задач проекта?
10. В чем сущность экспертной оценки инвестиционных идей проекта?
11. Каково значение проектного анализа?
12. Как построить бизнес-план проекта?
13. За счет чего осуществляется проектное финансирование?
14. Как организуется планирование проекта?

Практическое занятие (в форме круглого стола) по теме «Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом происходит управление проектированием в системе образования?
2. Какова классификация проектов в системе дошкольного общего образования?
3. Проектирование Образовательной программы ДООУ. Сущность. Структура. Этапы
4. Как осуществляется формирование рабочей группы проектантов?
5. Как осуществляется управление педагогическим проектированием по методу целеориентированного планирования?
6. В чем сущность управления командой проекта?
7. Как происходит формирование, развитие и организация эффективной деятельности команды проекта?
8. Проектирование рабочей программы воспитателя.
9. Для чего осуществляется контроль исполнения проекта?
10. Как осуществляется мониторинг работ по проекту?
11. Каковы основные критерии оценки проектной работы?
12. В чем заключаются общие требования к оформлению проекта?
13. Как осуществляется проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта?
14. Как организовать самооценку проекта

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Развитие творческих способностей старшего дошкольника посредством проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как условие развития исследовательских умений

Место проекта в формировании экологической культуры дошкольника.

Познание окружающего мира дошкольника посредством проектных задач.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения данной дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для обсуждения,
- подготовка реферата,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Задания для самостоятельной работы 1: Изучение литературных источников и подготовиться к обсуждению на круглом столе

Тема Проектная деятельность в системе образования

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования.

Управление образовательным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды.

Тема Контроль исполнения проекта

Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Критерии оценки проектной работы.

Тема Требования к оформлению проекта

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).

Задания для самостоятельной работы 2.

Выполнение индивидуальных заданий – сообщений по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании». Оформление мультимедийных презентаций.

Задания для самостоятельной работы 3.

1. Составьте проектный цикл по разработке комнаты для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработайте проектную документацию образовательного проекта.
3. Представьте организационную структуру проекта.
4. Разработайте систему оценки эффективности образовательного проекта.
5. Разработайте презентативный материал для защиты учебного проекта.
6. Разработайте критерии по отбору членов проекта

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.	<i>Лекция</i>	Дискуссия. Конспектирование. Технология критического мышления.
2.	Технология разработки образовательных проектов	<i>Практическое занятие</i>	Презентация Применение сети Интернет. Реферирование Исследовательская технология.
3.	Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования	<i>Практическое занятие</i>	Проведение круглого стола по вопросам темы Проблемная технология.

4	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
---	------------------------	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Темы для написания эссе

1. Сущность проектного метода.
2. История развития проектного метода.
3. Достоинства метода проекта.
4. Элементы проектной деятельности.
5. Принципы проектирования.
6. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
7. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технология проектной деятельности.
10. Этапы проекта.
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
12. Модели проектной деятельности.
13. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.
14. Результат и продукт проекта.
15. Презентация проекта.
16. Требования к презентации проекта.
17. Экспертиза проектной деятельности.
18. Организация конкурса проектов.
19. Организация защиты проектов.
20. Педагогическое проектирование, его особенности.
21. Исследовательская и проектная деятельности.
22. Организация исследовательской деятельности для воспитанников ДОО различного возраста.
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах развития дошкольника

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			75 баллов
- реферат	10 балл	15 баллов	15 баллов

- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- проектная работа	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация - зачет			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100 баллов.

При этом: – менее 52 баллов – не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>.
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.
3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.—Электрон. текстовые данные.— Москва: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447050>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441677> (дата обращения: 09.12.2019)

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.