

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
Куприна М.В. Куприна
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.06.06 Образовательные программы детей дошкольного возраста

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Южно-Сахалинск
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (профилями подготовки) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

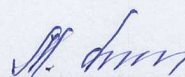
Программу составил(и):

Донская Н.Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 12 от 24 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания дидактических и психофизиологических основ обучения и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого–педагогических знаний студентов об особенностях и закономерностях развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно–образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы. Изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология».

Данная дисциплина необходима для изучения дисциплины «Организация преемственности дошкольного и начального образования».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построения профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную

		воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной

	соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития; ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПКС-9.3. Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;

		ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	108
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		3
Промежуточная аттестация - зачет		6
Самостоятельная работа:		89
- практическое выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		19
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		19
		19

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;		16
- самостоятельное изучение тем;		13
- подготовка к промежуточной аттестации.		6

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр 4	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПР	СР	
1	Понятие «образовательная программа» ДО, виды.			2	2	45	Сравнительный анализ, конспектирование
2	Задачи и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста			2	4	44	Защита индивидуального проекта, дебаты
Итого				4	6	89	
Форма отчетности							зачет

4. Содержание разделов дисциплин

4.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие «образовательная программа» ДО, виды.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Виды программ дошкольных учреждений: комплексные и парциальные.

Тема 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста

Общие требования к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие «образовательная программа» ДО, виды (4ч)

Вопросы для обсуждения

1. Комплексные программы дошкольного образования:

- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой
- Программа «Радуга»
- Программа «Из детства в отрочество»
- Программа «Детство»
- Программа «Истоки»
- Программа «Развитие»
- Программа «Кроха»

2. Парциальные программы дошкольного образования:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программы экологического воспитания
- Программы художественно-эстетического цикла
- Программы социально-нравственного развития дошкольников
- Программы физического развития и здоровья дошкольников и др.

Указания по выполнению заданий:

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды. Проанализировать определенную программу

Тема 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.
2. Содержание Программы.
3. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.
4. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

Указания по выполнению заданий:

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды и законспектировать перечисленные вопросы в задании. Проанализировать положения программ.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика контрольных работ

1. Краткая история развития программно-методической базы дошкольного воспитания в России.
2. Объективная необходимость возникновения первых программных документов по дошкольному воспитанию, их значение.
3. Параллели развития кадрового, содержательного и научного обеспечения дошкольной педагогики как науки.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 1962 года.
5. Сравнительный анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду с предыдущими программными документами.
6. Цель, задачи, структура и содержание разделов первой в истории дошкольного воспитания программы обучения и воспитания детей в детском саду.
7. Статус Типовой программы воспитания и обучения детей в детском саду.
8. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы (результаты собственного анализа).
9. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Ее роль в модернизации содержания программно-методического обеспечения современного ДО.
10. Значение Концепции дошкольного воспитания в развитии личностно-ориентированной педагогики.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Понятие «образовательная программа» ДО, виды.	<i>Лекция</i> <i>Практ.</i> <i>занятие</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Задачи и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста	<i>Лекция</i> <i>Практ.</i> <i>занятие</i>	Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание. Круглый стол.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
2. Работа с научными источниками.
3. Анализ документов учебного заведения.
5. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.

Вопросы к зачету

1. Роль Положения о дошкольном образовательном учреждении в системе содержательного обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ДОУ на разных этапах его существования (по результатам анализа документа с 1944 г.).

2. Объективная необходимость создания вариативных образовательных программ для дошкольников.
3. Виды программ, их назначение. Анализ и примеры.
4. «Радуга» и «Детство», как первые инновационные программы нового поколения. Сравнительный анализ (задачи, принципы, содержание, научно-методический подход к организации работы и реализации задач).
5. Комплексные программы, их назначение, многообразие, методическое обеспечение (анализ 2-3-х программ).
6. Качественный педагогический подход к содержанию парциальных программ дошкольного образования (анализ 2-3-х программ).
7. Альтернативные образовательные программы (Анализ 2-х программ).
8. Основная образовательная программа ДО, объективная необходимость ее создания, нормативно-правовые основания.
9. Основные нормативно-правовые документы, определяющие статус ООП ДО.
10. Документы, определяющие свободу выбора педагогом ДО программно-методического обеспечения деятельности.
11. Нормативно-правовые и научно-методические документы в помощь разработчикам ООП ДО.
12. Концепция содержания дошкольного образования, как документ, определяющий пути преемственности содержания образовательной деятельности детского сада и школы.
13. Анализ деятельности ДОО по разработке ООП (по результатам изучения программ ДО на практике).
14. Проблемы диагностики качества педагогической деятельности в ДОУ.

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления,

установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	1/5
2.Работа с научными источниками. Аннотирование.	3 балла	5 баллов	3/5
3.Работа по сопоставлению программ ДО	10 баллов	20 баллов	30/60
4.Анализ документов учебного заведения.	5 балла	10 баллов	5/10
5.Контрольная работа.	5 балла	10 баллов	5/10
6.Защита контрольной работы.	6 баллов	10 баллов	6/10
7.Работа с научными статьями. Анализ	4 балла	8 баллов	4/8

источников. Составление тезисов.			
Промежуточная аттестация - зачет	18 баллов	32 баллов	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8.

Электронные книги

1. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
2. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 24 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
4. Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0
5. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :
6. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : научное издание / З. А. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭБ "Академия"

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.,1998.
2. Боголюбская М., Шевченко В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.,1970.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.,1981.
4. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред.А.Запорожца. М., 1977.
5. Дошкольное образование // Журнал, 1990.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.О.С. Ушаковой. М.,1993.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред.Ф.А.Сохина. М.,1984.
8. Развитие речи и речевого общения дошкольников /Под ред.О.С.Ушаковой. М.,1995.
9. Федоренко Л.И. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 10.Фомичева Г.А. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1981.
- 11.Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.М.Ветлугиной. М.,1974
- 12.

в) литература:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.,1968.
2. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Под ред.А.М.Шахнаровина. М.,1993.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.,1989.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.,1961.
5. Детская речь как предмет лингвистического изучения / Под ред. С.Н. Цейтлин. Л.,1987.
6. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. Новосибирск, 1975.
7. Иваненко Л., Белоус Т.Н., Удовенко Л.К. Словарная работа в детском саду. Запорожье, 1975.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.,1973.
9. Концепция дошкольного воспитания. М.,1989.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.,1982.
11. Короткова Э.П. Принципы обучения детей в детском саду. Ростов-на-Дону, 1975.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. М.,1991.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И.Лисиной. М.,1985.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред.М.А.Васильева. М.,1985.
15. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.,1966.
16. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А.Курбатовой, Н.Н.Подъякова. М.,1984
17. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.,1981.
18. Ушакова О.С. Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду. М.,1994.
19. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М.,1973.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus. 26

Электронные издания Optical Society of America

- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

ПОЛПРЕД

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»