

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В. Куприна
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.05.05 Основы научно-педагогического исследования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

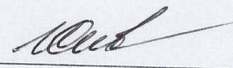
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составил(и):
И. Р. Скоробач,
к.п.н, доцент кафедры



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 12 от 24 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.05.05 «Основы научно-педагогического исследования» является базовой и основополагающей частью ФГОС (ВО) для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 5 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Психолого-педагогический модуль», «Педагогика», «Психология», «Учебно-исследовательский модуль», «Основы проектной деятельности», «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 108 (3 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 4 ч. – лабораторные работы, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 87 ч. Форма контроля – экзамен.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основы научно-педагогического исследования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен : Знать методы работы с информацией и сущность системного подхода в решении исследовательских задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять

		поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать правовые нормы, регулирующие деятельность исследователя. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	ПКС-6.1. Знать: теоретические и практические основы осуществления исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПКС-6.2. Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПКС-6.3. Владеть: навыками исследовательской деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПКС-9.3.

		Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ)	ПКС-10.1. Знать: основные дискуссионные проблемы предметной области; ПКС-10.2. Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области; ПКС-10.3. Владеть: навыками ведения дискуссии относительно проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4 Структура и содержание дисциплины «Основы научно-педагогического исследования».

4.1 Структура дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	72ч.
Контактная работа:	5	9 ч.
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		
Конт.ПА		1
Промежуточная аттестация - экзамен		3
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации. - самостоятельное изучение тем: 1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века. 2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века. 3. Методологическая концепция исследования и ее выбор. 4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция. 5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников. 6. Личностные качества педагога-исследователя. 7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования. 8. Особенности проведения педагогического наблюдения. 9. Особенности использования опросных методов.	5	60 ч.
		9 ч.
		9 ч.
		10 ч.
		32 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
10. Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах. 11. Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки. 12. Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения. 13. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении. 14. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Тема 1. Методология как наука о принципах и методах познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	3	2			10	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.	3	2			10	Лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 3. Параметры исследования.	3		2		10	Обсуждение. Определение параметров исследования.
	Тема 4. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	3		2		10	Обсуждение. Разработка анкет и вопросов беседы.
	Тема 5. Психолого-педагогическое наблюдение.	3				10	Обсуждение. Составление протокола наблюдения.

	Тема 6. Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования	3				10	Выполнение практической работы по применению метода изучения педагогического опыта и анализа документов учебного заведения
	<i>Экзамен</i>	3					
	итого:		4	4	-	60	72 ч.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология как наука о принципах и методах познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (лекция – 2 ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования (лекция – 2 ч.)

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Классификация гипотез.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение.
2. Абстрагирование, конкретизация как теоретические методы исследования.
3. Индукция, дедукция, моделирование.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент,
5. Опросные методы,
6. Праксиметрические, оценочные методы.

Задания: анкета, беседа.

- выберите один из видов анкетирования, разработайте анкету (оглавление, цель, составление вопросов) в соответствии с исследуемым объектом и целью исследования.
- разработайте вопросы беседы в соответствии целью исследования.

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 2. Параметры исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность темы исследования и ее обоснование.
2. Понятие объекта и предмета исследования.
3. Цели исследования и определение его задач.
4. Гипотеза. Классификация гипотез.
5. Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Задания:

1. Выявить психолого-педагогические проблемы.
2. Определить и сформулировать тему исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы.
3. Проанализировать научные источники по определению состояния изученности сформулированной проблемы исследования.
4. Определить объект и предмет исследования.
5. Построить (сформулировать) гипотезу исследования.
6. Определить и сформулировать цель и задачи психолого-педагогического исследования.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образование. Определить одну из них и взять ее для исследования.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.
3. Используя материал лекции и полученную информацию из научных источников, приступить к разработке параметров исследования по теме в соответствии с указанными выше заданиями.

Лабораторная работа 1 (2 ч.)**Тема 1. Психолого-педагогическое наблюдение.****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент.
2. Задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического эксперимента.
3. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп.
4. Методика психолого-педагогического эксперимента. Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента.
5. Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Задание: составьте протокол (дневник) наблюдения.

Пример протокола наблюдения для заполнения.

Виды деятельности детей	Возможности для сенсорного развития	Руководство педагога сенсорным развитием детей
Игра		
Труд		
Занятия		

Лабораторная работа 2 (2 ч.)

Тема 2. «Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования»

Задания: на выбор студентами документа.

1. Проанализировать Устав ДООУ.
2. Проанализировать Положение о трудовом распорядке в ДООУ.

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Выберите один из предложенных документов. Прочтите его. Определите его уровень (федеральный, региональный или муниципальный). Выявите, какова причина его создания (разработки). Каковы его основные положения и какой характер они носят? Как данный документ отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования? Проанализируйте документ и выскажите свое мнение относительно него.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века.
2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века.
3. Методологическая концепция исследования и ее выбор.
4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция.
5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников.
6. Личностные качества педагога-исследователя.
7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования.
8. Особенности проведения педагогического наблюдения.
9. Особенности использования опросных методов.
10. Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах.
11. Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки.
12. Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения.
13. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении.
14. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.

Памятка для самостоятельной работы студента

1. Приступая к выполнению задания
 - Определи, какие задания необходимо выполнить.
 - Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).
 - Смотри записи о домашнем задании.
 - Достань необходимые учебники.
 - Установи последовательность выполнения заданий.

- Раздели время на каждый предмет.
- 2. Выполняя домашнее задание – проверь себя:
- В начале
 - Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.
 - Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?
 - Так ли я действую, как надо?
 - Уложусь ли я в отведенное время?
 - Устанавливаю, что еще не выполнено.
 - Даю оценку результату своей работы.
 - Учитываю, сколько сэкономлено времени.
 - Уясняю требования задания.
 - вспоминаю пояснения преподавателя к выполнению задания.
- В ходе
 - Проверяю себя: все ли выполнено?
 - Верно ли выполнено?
 - Проверяю глубину своих знаний.
 - Если нужно, дорабатываю, устраняю пробелы.
 - Оцениваю свои успехи и учитываю ошибки на будущее.
 - Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.
- В конце
 - Завершая работу
 - Контролирую полноту и качество выполнения задания.
 - Что можно дополнительно сделать?
 - Планирую свой ответ.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Методология как наука о принципах и методах познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	<i>Лекция</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования	<i>Лекция</i>	Обсуждение, конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
3.	Тема 1. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические.	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение. Разработка анкет и вопросов беседы. <i>Исследовательская технология.</i>
4.	Тема 2. Параметры исследования.	<i>Практ. занятие</i>	Практическое задание – определение параметров исследования. <i>Исследовательская технология.</i>
5.	Тема 1. Психолого-педагогическое наблюдение.	<i>Лаборат. занятие</i>	Обсуждение. Составление протокола наблюдения. <i>Исследовательская технология.</i>

6.	Тема 2. Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования.	Лаборат. занятие	Анализ документов образовательного учреждения. <i>Исследовательская технология.</i>
----	--	------------------	--

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.(1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

3.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы. Составление протокола. (15 – 30 баллов)

Критерии оценивания:

Наблюдение (5 – 10 баллов)

- умение составлять план наблюдения – 2 балла;
- умение определить объект и цель наблюдаемых действий – 2 балла;
- определение предполагаемого результата – 2 балла;
- умение вести протокол наблюдений – 2 балла;
- умение делать выводы из анализа результатов – 2 балла.

Анкетирование (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- определена цель анкетирования (1 балл);
- анкета не перегружена вопросами 1 балл);
- имеется вступление к анкете (1 балл);
- учтены требования к составлению вопросов (2 балла);
- формулировки вопросов располагают к доверию респондентов (1 балл);
- краткость, понятность и точность формулировок вопросов (2 балла);
- формулировки вопросов предполагают достоверность полученной информации (2 балла).

Беседа (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания составления вопросов беседы:

- указана цель исследования - 1 балл;
- вопросы соответствуют исследуемой проблеме – 1,5 балла;
- количество вопросов оптимально для исследования – 1,5 балла;
- формулировки вопросов четки и ясны и учитывают степень компетентности в них собеседника – 2 балла;
- вопросы понятны для респондентов и побуждают его давать на них развернутые ответы - 2 балла;
- вопросы располагают к откровенности со стороны респондентов – 2 балла.

3. Анализ документов учебного заведения (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- умение обосновать выбор документа учебного заведения – 2 балла;
- умение определить проблему(ы), которую(ые) предназначен решить документ – 2 балла;
- умение определить основные положения документа – 2 балла;
- умение определить значимость документа для решения проблем – 2 балла;
- умение сделать вывод, исходя из содержания документа – 2 балла.

4. Подготовка и выступление с докладом (5 – 10 баллов).

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

5. Определение параметров исследования (6 - 10 баллов)

Критерии оценивания:

- верно определена тема исследования в соответствии с проблемой - 2 балла;
- верно определены объект и предмет исследования – 2 балла;

- верно определена и сформулирована цель исследования – 2 балла;
- верно определены и сформулированы задачи исследования – 2 балла;
- правильно сформулирована гипотеза исследования – 2 балла.

6. Вопросы к экзамену. (14 – 40 баллов)

1. Методы педагогических исследований и их классификации.
2. Характеристика теоретических методов.
3. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
4. Характеристика эмпирических методов: беседа, интервью, анкетирование.
5. Характеристика эмпирических методов: самооценка.
6. Характеристика эмпирических методов: семантический дифференциал.
7. Параметры исследования: объект, предмет.
8. Параметры исследования: цели, задачи.
9. Гипотеза исследования.
10. Характеристика эмпирических методов: экспертная оценка.
11. Характеристика эмпирических методов: метод парного сравнения.
12. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
13. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
14. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений подростков, юношей и взрослых.
15. Характеристика эмпирических методов: метод контент-анализа.
16. Формы представления исследовательских работ на бумажных носителях.
17. Изучение педагогического опыта как метод исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
19. Психолого-педагогические тесты и их виды.
20. Интеллектуальные тесты.
21. Личностные тесты.
22. Проективные тесты.
23. Критерии качества и измерений при помощи теста.
24. Определение валидности теста.
25. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
26. Методика психолого-педагогического эксперимента.
27. Способы представления данных исследования.

28. Корреляционная зависимость между значениями признака: r_s -критерий Спирмена.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	5/25
2. Выступление с докладом.	5 баллов	10 баллов	10/20
3.Работа по применению техник использования методов исследования: беседы.	5 баллов	10 баллов	5/10
4.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения.	5 баллов	10 баллов	5/10
5.Работа по применению техник использования методов исследования: анкетирования.	5 баллов	10 баллов	5/10
6.Анализ документов учебного заведения.	5 баллов	10 баллов	5/10
7.Определение параметров исследования.	5 баллов	10 баллов	5/10
Промежуточная аттестация - экзамен	22 балла	40 баллов	
Итого за семестр	53 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409593>

9.2 Дополнительная литература

1. Авксененко Т.Н. Рабочая тетрадь «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: для студентов педагогических вузов. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 28с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2005. 352 с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 208 с.
5. Майер Р.А. Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях: Учебное пособие. Ч. 1. 2-е изд., испр. Красноярск: КГПУ, 2002. 149 с.
6. Майер Р.А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: учеб.пособие. Красноярск : РИО КГПУ, 2005. 352 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.
8. Середенко П.В., Авксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: учебное пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.100с.
9. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350с.
11. Стеганцева Т.А. Психолого-педагогическое исследование: методы организации, проведения и анализа, Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 86 с.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между

рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640