

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### ФДТ.02 «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях»

#### Цель дисциплины

Целью программы «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях» является совершенствование компетенции студентов, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивной группе, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

#### Задачи дисциплины:

- Расширение представлений об особенностях организации образовательного процесса в группе детского сада, куда включаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ;
- ознакомление с организацией диагностики, выстраивании предметно-развивающей среды с учетом особых потребностей детей, с разработкой адаптированных образовательных программ.

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.

Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт воспитателя. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования.

#### Тема 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на

## **дошкольном уровне общего образования**

Принципы организации инклюзивной практики в ДОУ. Нормативно-правовая база. Особенности управления инклюзивным ДОУ. Кадровый состав. Организация инклюзивного процесса в ДОУ. Условия вхождения образовательного учреждения в инклюзивную практику. Принципы и формы организации специалистов при диагностике и разработке АОП для детей с ОВЗ.

### **Темы и планы практических занятий**

#### **Тема 3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка адаптированных образовательных программ**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы составления АОП, основные теоретические положения, задачи психологического развития.
2. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач. Способы их педагогической реализации.
3. Распределение программного материала по образовательным областям.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе использования коррекционно-образовательных программ. Использование этих программ при разработке индивидуальных коррекционно-образовательных занятий и образовательных маршрутов
5. Понятие предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от возраста и особенностей развития детей. Особенности её структурирования в группе инклюзивного образования.
6. Структурированное пространство как средство самоорганизации детей. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве.
7. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей всех детей в группе инклюзивного образования.

#### **Тема 4. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением зрения.
2. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением слуха.
3. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с расстройством аутистического спектра.
5. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.