

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.06 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» – формирование представлений о здоровьесберегающих технологиях, используемых в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Изучить группы здоровьесберегающих технологий
2. Формировать навыки построения образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» направлено на формирование элементов следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

ПКС-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Знать: основы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть способностью создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период
---------------------	---	--

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях

Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», цель, задачи, принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии образования в свете ФГОС. Структура здоровьесберегающих образовательных технологий.

Нормативные акты по проблеме «образование и здоровье».

Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

Здоровье человека, определение и формы его проявления. Факторы, определяющие здоровье человека, диагностика уровня здоровья.

Технологии, обеспечивающие условия образовательного процесса.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности дошкольников.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ

Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
--	------	--------------------

1	Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях	1. Собеседование 1) определение здоровьесберегающих технологий; 2) критерии здоровьесберегающих технологий; 3) характеристика групп здоровьесберегающих технологий: а) медико-гигиенические технологии (МГТ); б) физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); в) экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); д) здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); 2) характеристика групп ЗОТ; 3) группы технологий, включаемые во внеурочную работу школы; 4) условия реализации здоровьесберегающих технологий; 5) характеристика уровней реализации здоровьесберегающих технологий 2. Индивидуальное задание
2	Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	1. Собеседование: 1) физиологические основы типов ВНД, пластичность типов как важный педагогический фактор; 2) теория стресса Г. Селье, невроты и их профилактика, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации; 3) основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды; 4) профессиональное здоровье учителей; 5) здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования 2. Индивидуальное задание
3	Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство	1. Собеседование: 1) факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье детей; 2) виды и компоненты здоровья; 3) характеристика ЗОТ: а) организационно-педагогические технологии (ОПТ); б) психолого-педагогические технологии (ППТ); в) учебно-воспитательные технологии (УВТ); 4) средства реализации ЗОТ:
		а) средства двигательной направленности; б) оздоровительные «силы природы»; в) выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; г) обучение приемам здорового образа жизни; 2. Индивидуальное задание

4	Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ	1. Практическая работа «Использование ЗОТ на занятиях в ДОУ: 1) анализ методического журнала «Педагогические технологии» с целью выявления педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. 2. Индивидуальное задание «Составление конспекта занятия по окружающему миру с использованием ЗОТ»
---	---	--