

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.07.05 Управление дошкольным образованием

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний об управлении дошкольным образовательным учреждением; становлении, функционировании и развитии, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования вообще и дошкольного образования – в частности, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления дошкольным образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством дошкольного образования;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления дошкольным образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- сформировать понятийный аппарат в области управления дошкольным образованием.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Управление дошкольным образованием»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации,

		применяет системный подход для решения поставленных задач.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления)

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами).

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. ДООУ как социально-педагогическая система

Задание:

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагога-менеджера ДООУ как фактор совершенствования управленческой деятельности организации».

Указания для выполнения задания:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для создания проекта следует выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций,

а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагога-менеджера ДООУ как фактор совершенствования управленческой деятельности организации» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одноклассниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход как управленческий феномен.
2. Среда как системный фактор.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Образовательная система ДООУ как объект управления

Задание: Составьте аннотацию на самостоятельно подобранную статью о реализации основных функций управления в ДООУ (планирование, организация, координация, контроль).

Указания для выполнения заданий:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для составления аннотации вспомните, в чем суть данного научного жанра, каковы его особенности и предназначение, каковой должна быть структура аннотации. Затем приступайте к прочтению статьи и составлению собственно аннотации.

Тема 3. Анализ как функция управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность управленческого анализа. Анализ как инструмент управления.
2. Педагогический анализ: понятие и сущность. Анализ как функция управления и деятельность.
3. Объекты педагогического анализа. Методы и формы педагогического анализа.
4. Системный подход к педагогическому анализу. Система и структура педагогического анализа конкретного объекта и предмета.
5. Диагностика как составная часть педагогического анализа.

Задание: проанализируйте Устав ДООУ по нижеследующим вопросам:

1. Кто является учредителем образовательной организации (далее ОО)?
2. Каковы принципы деятельности ОО?
3. Чем руководствуется ОО?
4. В чьих интересах осуществляется деятельность ОО?
5. Что запрещается в ОО, а что разрешается?
6. В каких формах может осуществляться деятельность ОО и в связи с чем?
7. Как может осуществляться семейное образование и самообразование ребенка?
8. На каком языке должна осуществляться образовательная деятельность?
9. В чем проявляется самостоятельность (автономность) ОО?
10. Что относится к компетенции образовательного учреждения (организации - ОУ)?
11. Каковы обязанности образовательного учреждения?
12. За что несет ответственность образовательное учреждение (ОУ)?
13. Каковы виды образовательных программ ОУ (ОО)?
14. На основании чего и как осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ (ОО)?
15. На чем основано управление образовательным учреждением?
16. Какова роль и назначение педагогического совета ОУ?
17. Каковы условия осуществления финансово-хозяйственной деятельности учреждения?
18. Охарактеризуйте особенности инновационного управления конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе его Устава.

Указания для выполнения заданий:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Приступая к работе с Уставом ДООУ, внимательно прочтите сами вопросы и задания к нему. Затем ознакомьтесь с документом (Уставом). После беглого прочтения Устава начинайте отвечать на вопросы к нему.

Тема 4. Компетентности управленца дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентности управленца: производство идей, получение информации и ее анализ, выделение управленческих проблем и целеполагание;
2. Анализ способов достижения целей (альтернатив) и принятие решения, планирование действий;
3. Организация действий по достижению запланированных результатов, руководство людьми, контроль деятельности и результатов.

Задания:

1. Решите педагогические ситуации (См. Приложение №3).

2. Выполните упражнения:

- 1). «Что произойдет, если...» - определите круг рассматриваемых последствий принимаемых решений в процессе управления ДОУ. Работа по группам (3 – 5 человек).
- 2). Анализ беседы по организации труда работников ДОУ. (См. Приложение №4).

Указания для выполнения заданий:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Приступая к решению педагогических ситуаций, вспомните материалы лекций и учебных пособий по дисциплине и актуализируйте знания по психологии. Затем внимательно прочтите текст ситуации и проанализируйте, имеющийся в них материал. Определитесь со своей позицией по отношению к высказываниям и данным ситуаций. Затем приступайте к выполнению.

Выполняя упражнения, старайтесь опираться на материал учебного пособия, Квалификационные требования к персоналу образовательной организации. Внимательно проанализируйте данные упражнений. Затем приступайте к выполнению.