

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03. «Готовность ребёнка к обучению в школе»

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Готовность ребёнка к обучению в школе» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации предшкольного образования, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи:

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах подготовки ребёнка к обучению в школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- развивать практико-ориентированные навыки создания развивающей образовательной среды, соответствующей закономерностям и особенностям развития личности ребёнка в период его подготовки к школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: основы специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ПКС-7.1.</p> <p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.</p>
ПКС-9	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	<p>ПКС-9.1.</p> <p>Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей;</p> <p>ПКС 9.2.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p> <p>ПКС-9.3.</p> <p>Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной</p>

<p>ПКС-10</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ)</p>	<p>области. ПКС-10.1. Знать: основные дискуссионные проблемы предметной области; ПКС-10.2. Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области; ПКС-10.3. Владеть: навыками ведения дискуссии относительно проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>
---------------	---	---

Содержание разделов дисциплины

1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе

Преемственность в системе непрерывного образования. Требования ФГОСДОО по подготовке ребёнка к школе. Предшкольное образование в системе непрерывного образования.

Общие представления о психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению в школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников.

Педагогические условия подготовки ребенка к обучению в школе. Виды готовности к школе: характеристика и критерии.

2. Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе.

Особенности программ подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм организации деятельности детей по подготовке к школе. Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии» в форме коллоквиума

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития ребёнка 6-7 лет.
2. Сущность готовности ребёнка к началу систематического обучения.
3. Основные линии подготовки ребёнка к школе:
 - формирование компонентов психологической готовности к школе;
 - важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
 - способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 2 по теме «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе» в форме семинара-дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

Основное содержание программ:

- «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой,
- «Преемственность» Н.А. Федосовой;
- «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой,
- «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др.

Материально-техническое обеспечение: тексты программ, сравнительные таблицы

Практическое занятие 3 по теме «Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» в форме группового обсуждения компетентностных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные линии подготовки ребёнка к школе по образовательным областям в условиях реализации ФГОС ДОО.
2. Характеристика достижений необходимого уровня развития ребёнка для освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Характеристика содержания стартовых работ первоклассника

Материально-техническое обеспечение: Примерные образовательные программы ДОО, демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, тексты стартовых работ

Практическое занятие 4 по теме «Диагностические методы определения готовности ребёнка к обучению в школе» в форме практикума по решению компетентностных задач.

Задания группам:

Используя данный материал, изучите основные методики и представьте проект мониторинга готовности ребёнка к школе.

Основные методики.

1. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
2. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
3. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
4. Диагностика готовности ребёнка к учебной деятельности (по методикам группы авторов под ред. В. Слободчикова).
5. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов, на примере Г. Витцлака .

Материально-техническое обеспечение: пакет диагностического инструментария, продукты детских работ, результаты диагностического обследования.

Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Формирование мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе.
3. Развитие пространственных представлений и образного мышления детей дошкольного возраста – как условие подготовки к школе.
4. Особенности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.
5. Развитие знаково-символической функции дошкольника как условие успешности обучения в школе.
6. Развитие речи ребенка как показатель готовности ребёнка к школе
7. Психологическая готовность ребёнка к школе
8. Организация деятельности детей по подготовке к школе на базе дошкольной организации.
9. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии»

Вопросы для самоконтроля:

1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.
3. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
4. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
5. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.
6. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.
7. Схема «Структура готовности ребёнка к обучению в школе»

Учебное задание:

1. Изучить основные виды готовности к обучению в школе и дать их характеристики в форме таблицы.
 2. Значение теории Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева «Механизм образования новых мотивов» при учёте организации мероприятий по подготовке ребёнка к школе.
- Факультативно (индивидуально-творческие задания):*
- составить конспект «Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.».
 - портрет идеального первоклассника (по М.Р.Битяновой).

Рекомендуемая литература:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 367 с.

2. «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе»

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности программ подготовки ребёнка к школе.
2. Характеристика форм организации деятельности детей по подготовке к школе.

Учебное задание: составить таблицу «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»

Факультативно(индивидуально-творческие задания): Трудности адаптации первоклассников к школе.

Рекомендуемая литература:

1. Основная литература на выбор
2. Безруких М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе //Управление начальной школой. 2011. № 8. С.24 -31